

Schoolveiligheidsplan

Marcanti College | 07-11-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Inzicht

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Het Marcanti College heeft een duidelijke pedagogische visie die is gebaseerd op de methodiek van de Transformatieve school. Deze visie wordt vertaald naar een handelingskader voor het schoolteam in een dekkend VUS-beleid, concrete schoolregels en open feedbackgesprekken met het schoolteam over het handelingskader. Welke elementen gezamenlijk zorgen voor een veilig schoolklimaat is onderdeel van een breder maatschappelijk geheel, waarbij je als school een evenwicht moet vinden tussen wat in de cirkel van invloed en betrokkenheid ligt van een school en wat niet. Het Marcanti College kiest ervoor de samenwerking met (lokale) netwerkpartners te concretiseren en monitoren om de veiligheid in en rond de school te waarborgen.

In onze visie maken leerlingen en medewerkers deel uit van een maatschappij die vraagt om flexibiliteit en maatwerk. Wij bieden onderwijs dat daarbij aansluit: duurzaam, flexibel, betekenisvol, functioneel en toepassingsgericht. Leren staat daarbij centraal, zowel van leerlingen als van docenten. We zien leren als een sociale activiteit: leren doe je altijd binnen een context en in interactie met docenten en medeleerlingen. Binnen deze visie willen wij onderwijs bieden dat de leerlingen instaat stelt zich op de volgende gebieden te ontwikkelen en te bewakemen:

- Een (voor het eindexamen benodigde) kennisbasis binnen elk vak en leergebied
- Denk-en onderzoeksvaardigheden om met die kennis te handelen
- Algemene vakoverstijgende vaardigheden, zoals plannen, samenwerken, presenteren, oriënteren, kritisch en creatief denken
- Sociale competenties: communicatieve en sociale vaardigheden, culturele sensitiviteit, zelfbewustheid (reflectief op zichzelf en omgeving), betrokkenheid en verantwoordelijkheid
- Metacognitie en zelfregulatie: kennis van eigen functioneren en reflecteren op eigen handelen en leerproces
- Ontplooiing: talentontwikkeling, flexibele houding, aandacht, nieuwsgierigheid en onderzoekend vermogen, democratisch besef, vrijheid van meningen, internationaal bewustzijn en ondernemerschap.
- Duurzaamhedenbetekenisvol, sensitiviteit voor de wereld, aandacht voor het behoud en herstel van de ecologische voorwaarden van een samenleving, bekendheid met de 17 ontwikkelingsdoelstellingen van VN.

Documenten

[Schoolplan Marcanti College](#)

Kernwaarden

Vanuit onze missie en identiteit werken we op het Marcanti College met de volgende kernwaarden: leren en werken in een prettige sfeer, in een vertrouwde en veilige omgeving.

1. Wij willen een school zijn waar leerlingen en medewerkers zich thuis voelen en waar iedereen zich geaccepteerd weet.

Dit houdt in dat we:

- aandacht hebben voor elkaar en elkaar kennen
- ruimte creëren om naar elkaar te luisteren en elkaar serieus nemen
- openstaan voor verschillende levensbeschouwingen en respect hebben voor verschillende culturen en identiteiten
- respectvol en beleefd met elkaar omgaan

2. Wij willen een school zijn waar leerlingen en medewerkers bewust en verantwoordelijk met elkaar omgaan.

Dit houdt in dat we:

- betrouwbaarzijn en beloften nakomen
- verantwoordelijkheid nemen naar elkaar
- zorgen voor elkaar en voor onze omgeving
- complimenten geven
- oplossingsgericht werken
- conflicten oplossen en de relatie herstellen
- het goede voorbeeld geven
- kunnen leren van fouten, kunnen groeien en ons ontwikkelen
- elkaar verantwoordelijkheid geven en elkaar op verantwoordelijkheden aanspreken

3. Wij willen een school zijn waar rust heerst en veel structuur wordt geboden.

Dit houdt in dat we:

- duidelijke grenzen stellen
- regels handhaven.

Documenten

[Schoolgids Marcanti College](#)

Burgerschapsopdracht

Leerlingen doen tijdens hun jaren op het Marcanti College kennis op over de democratische rechtstaat en de bijbehorende besluitvormingsprocessen. Zij leren over de basiswaarden van de democratische rechtstaat, de ontstaansgeschiedenis en het belang ervan voor de samenleving als geheel en voor de individuele burgers. Leerlingen leren over diversiteit, over de vele manieren waarop mensen van elkaar kunnen verschillen en het belang van het respecteren van verschillen om vreedzaam samen te kunnen leven. Leerlingen leren over de kansen en uitdagingen die technologische en digitale ontwikkelingen met zich meebrengen en het belang van inzet op duurzaamheid. Leerlingen leren wat er van hen als burger in een democratische rechtstaat wordt verwacht en welke mogelijkheden zij hebben om zelf invloed uit te oefenen en bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving.

Naast kennis biedt de school de leerlingen gelegenheid om de benodigde competenties te ontwikkelen.

Deelnemen aan een vreedzame samenleving

Leerlingen ontwikkelen persoonlijke en interpersoonlijke competenties waarmee zij zich staande kunnen houden in de maatschappij en vreedzaam met anderen kunnen samenleven. Dit betreft competenties als zelfinzicht, oplossingsgerichtheid, langetermijndenken, inzicht in het gewenste gedrag in de verschillende leefwerelden, samenwerken, inlevingsvermogen, zichzelf en anderen accepteren zoals ze zijn en omgaan met conflicten.

Bijdragen aan een rechtvaardige samenleving

Daarnaast ontwikkelen leerlingen competenties die zij nodig hebben om bij te dragen aan het creëren van een rechtvaardige samenleving. Dit betreft competenties als kritisch en autonoom denken, hun mening kunnen en durven verwoorden, opkomen voor zichzelf en voor anderen, zich inzetten voor het algemeen belang en het beïnvloeden van besluitvormingsprocessen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Het Marcanti College is een school die leerlingen opleidt tot bekwame, zelfbewuste, zelfsturende en ondernemende mensen, die weten wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken. In een veilige omgeving bieden wij kwalitatief goed onderwijs waarbij een open houding centraal staat. Een open leerhouding, een open houding naar elkaar en naar de samenleving. Daarbij zoeken we steeds verbinding met die samenleving. Op kleine schaal binnen Amsterdam, op grotere schaal in een internationale context.

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid zijn o.a. vastgelegd in de schoolgids, de gedragscode integriteit, omgangsregels en het pestprotocol

Documenten

[Schoolgids Marcanti College](#)

[Pestprotocol Marcanti College](#)

Gedragscode personeel

De gedragscode Integriteit is bedoeld voor iedereen die werkzaam is voor Esprit Scholen. In de gedragscode worden de regels met betrekking tot integer gedrag aangegeven. Deze regels geven een duidelijk beeld van het gedrag dat bij ook bij Marcanti College wordt verwacht en consequenties wanneer de regels worden overschreden. Medewerkers van Esprit hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen. Dit uit zich in specifieke gedragingen of het onthouden daarvan. Voorbeelden daarvan staan in een aparte bijlage (bijlage gedragscode integriteit)

Documenten

[Bijlage gedragscode integriteit](#)

[Integriteitscode](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Voor het gevoel van veiligheid van leerlingen en een prettig leerklimaat is effectief toezicht van groot belang. Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Op het Marcanti College maken wij voor de veiligheid gebruik van cameratoezicht. Omdat we het camerasysteem integer willen gebruiken en de privacy van leerlingen, medewerkers en bezoekers willen beschermen, is er een reglement cameratoezicht vastgesteld. Als een leerling zich schuldig maakt aan bijvoorbeeld vandalisme, diefstal, geweld, discriminatie of het gebruik van verboden middelen, dan:

- leggen wij het ongewenste gedrag vast,
- informeren wij de ouders,
- nemen wij disciplinaire maatregelen,
- maken wij afspraken over verdere begeleiding,
- en doen we aangifte bij de politie.



Inzicht

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Vanuit de Wet veiligheid op school, zijn scholen verplicht om de veiligheidsbeleving op school te monitoren. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie waar de school naar kan handelen.

Om inzichtelijk te maken hoe sociale en fysieke veiligheid op school wordt ervaren, of er sprake is van pesten, geweld, discriminatie e.d., en of leerlingen zich prettig en welkom voelen op school wordt jaarlijks de veiligheidsmonitor onder leerlingen afgenomen. Daarnaast worden medewerkers binnen het medewerkersonderzoek bevraagd, waar sociale veiligheid onderdeel van is. De resultaten geven een actueel en representatief beeld omtrent de sociale veiligheid op school en worden met leerlingen en personeel besproken. Waar nodig worden de resultaten gebruikt het beleid bij te stellen en acties uit te voeren.

Uiteraard is veiligheid ook een onderwerp van gesprek bij bijeenkomsten en/of individuele gesprekken. We hebben in het aanstellen van veiligheidscoördinator en schoolcoach zorg voor curatieve en preventieve maatregelen, we herschrijven beleid en werken intensief samen met onze omgeving om de veiligheid te vergroten. Tevens vinden er periodieke overleggen met alle veiligheidscoördinatoren plaats, dit wordt georganiseerd door het samenwerkingsverband.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Signalen met betrekking tot veiligheid van kwetsbare leerlingen worden gesignaleerd door o.a. de mentor, zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, de veiligheidscoördinator en/of de anti-pestcoördinator.

Het Marcanti College heeft een zorgteam, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, remedial teacher (RT) en de medewerker van de Trajectvoorziening. Zij werken samen met de mentor als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. De school werkt ook samen met externe partners die zorg of begeleiding bieden en die wekelijks op school zijn. Dat zijn medewerkers van leerplicht, schoolverpleegkundigen (JGZ), het Ouder Kind Team (OKT) en de intern begeleider Passend Onderwijs (BPO). Wanneer we ons zorgen maken over een leerling, maar ons team heeft hier niet direct een antwoord op, dan vragen we deze partners om advies. Dat doen we uiteraard nadat we de leerling en de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd.

Documenten

[leerlingbegeleiding](#)

Andere activiteiten

Binnen het Marcanti College krijgt men naast de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school door o.a. gesprekken met leerlingen, contact met ouders/begeleiders, leerlingbesprekingen, mentorgesprekken, ouderavonden, leerlingen- en medezeggenschapsraad, verslagen van het zorgteam, de ondersteuningscoördinator, de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Binnen het Marcanti College vervullen verschillende functionarissen een rol om de (sociale) veiligheid binnen de school te borgen. Afspraken m.b.t. de verschillende taken, verantwoordelijkheden, rollen en bereikbaarheid van de functionarissen zijn opgenomen in het de schoolgids, het schoolplan, leerlingbegeleiding en schoolondersteuningsplan.

Het Marcanti College heeft een zorgteam, bestaande uit een ondersteuningscoördinator, remedial teacher (RT) en de medewerker van de Trajectvoorziening. Zij werken samen met de mentor als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. De school werkt ook samen met externe partners die zorg of begeleiding bieden en die wekelijks op school zijn. Dat zijn medewerkers van leerplicht, schoolverpleegkundigen (JGZ), het Ouder Kind Team (OKT) en de intern begeleider Passend Onderwijs (BPO). Als we ons zorgen maken over een leerling, maar ons team heeft niet direct een antwoord, dan vragen we deze partners om advies. Dat doen we natuurlijk pas nadat we de leerling en de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd.

Contacten

Mevrouw S. Ganesh en de heer C. Dugan willen er als interne vertrouwenspersonen voor alle leerlingen en ouders met een school gerelateerde klacht zijn en zetten zich graag in voor een veilig klimaat op het Marcanti College. Het aanspreekpunt en de uitvoering van het pestbeleid op het Marcanti College ligt bij Mevr. S.Ganesh. Mw. C. Karamat Ali is aangesteld als ondersteuningscoördinator.

- Mw. S. Ganesh, s.ganesh@marcanti.espritscholen.nl
- Hr. C. Dugan, c.dugan@marcanti.espritscholen.nl
- Mw. C. Karamat Ali, c.karamatali@marcanti.espritscholen.nl

Documenten

[Schoolgids Marcanti College](#)

[Ondersteuning Marcanti College](#)

Protocollen

Voor Esprit Scholen zijn verschillende afspraken op het gebied van (sociale) veiligheid vastgelegd in beleidsdocumenten en protocollen. Denk hierbij aan het onderwijsmanifest, de privacyverklaringen, de klachtenregeling, de klokkenluidersregeling, de integriteitscode, de meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling en het leerlingenstatuut.

Voor het Marcanti College zijn schoolspecifieke afspraken daarnaast vastgelegd in verschillende documenten zoals de schoolgids, het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel en het anti-pestprotocol

Documenten

[Pestprotocol Marcanti](#)

[Meldcode en meldplicht](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Onderwijsmanifest Esprit Scholen](#)

[Klachtenregeling](#)

[Integriteitscode](#)

[Privacyverklaring voor leerlingen en ouders](#)

[Privacyverklaring voor medewerkers](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Risicovolle plekken binnen de school zijn in kaart gebracht. Er vinden regelmatig (veiligheids)rondgangen plaats door de veiligheidscoördinator. Signalen van fysiek onveilige plekken kunnen intern worden gemeld en worden zo nodig aangepakt.

Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen. Naast visueel toezicht, vindt er ook camera toezicht plaats.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

- Leerlingen worden geïnformeerd over acties t.a.v. de sociale veiligheid, door hun mentor, via de mail en via de schoolwebsite.
- De school heeft een leerlingenraad. De rol van de leerlingenraad is onder andere om gevraagd en ongevraagd de schoolleiding te adviseren. Adviezen en ideeën van de leerlingenraad om het schoolleven aangenaam, gezelliger en veiliger te maken worden besproken met de schoolleiding. Analyses en acties zoals de resultaten van de tevredenheidsenquêtes worden met de leden van de leerlingenraad besproken.
- Het Marcanti College heeft een vestiging medezeggenschapsraad (VMR). In deze raad zitten ouders, leerlingen en medewerkers. Zij bespreken met de schoolleiding bijvoorbeeld de formatie, de kwaliteit van het onderwijs en de planning van de extra vakantiedagen. De VMR heeft verschillende rechten: informatie opvragen over het beleid in de school, instemmingsrecht bij te nemen besluiten en advies geven aan de schooldirectie. De school is volgens de wet verplicht om over bepaalde onderwerpen te overleggen met de VMR.

Samenwerken met ouders

Het Marcanti College vindt contact tussen de school, ouders/verzorgers en leerlingen belangrijk. Wij besteden daarom veel aandacht aan goede communicatie en organiseren geregeld gesprekken en bijeenkomsten met ouders. Via de Marcanti App wordt er persoonlijk contact onderhouden met ouders en leerlingen.

Samenwerken met partners

Door structurele uitwisseling met vaste externe partners, kunnen we als school meer inzicht krijgen in wat er speelt in de jongerencultuur, hoe onze leerlingen daarbij betrokken zijn en welke impact dit heeft op hun functioneren. Daarnaast is het van belang om de bestaande interventiemogelijkheden inzichtelijk te maken. De verschillende partners hebben ieder een eigen specialisatie te bieden, als er zorgen zijn over de veiligheid van leerlingen met grensoverschrijdend (straat) gedrag en hoe we hun aanbod optimaal benutten. We werken nauw samen met de volgende partners: de politie, jongerenwerk (The Mall), MULTIsignaal, de gemeente en de straatcoaches. Een overzicht van onze zorgpartners is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Het Marcanti College biedt een veilige leeromgeving voor leerlingen, met een goed pedagogisch klimaat. We dagen onze leerlingen uit en we stimuleren hen om op het hoogst haalbare niveau te leren en hun talenten te ontwikkelen. Om dit te kunnen doen, hebben we docenten nodig die kunnen inspireren, motiveren en boeien en die leerlingen zelfvertrouwen kunnen geven. Het Marcanti College daagt het personeel voortdurend uit deze kwaliteiten te ontwikkelen. Dit kan alleen in een inspirerende werkomgeving, waarbij sprake is van open en respectvolle communicatie.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het pedagogisch beleid en ondersteuningsstructuur staan beschreven in de schoolgids, het schoolplan en in het schoolondersteuningsprofiel. Het pedagogisch beleid en de ondersteuning wordt gedragen door alle medewerkers van het Marcanti College. Het Marcanti College kijkt kritisch naar de resultaten en bespreekt deze met regelmaat binnen de school. Daarnaast zorgt het Marcanti College ervoor dat er feedback ontvangen wordt van ouders (tevredenheid, MR), leerlingen (tevredenheid, leerlingenraad en mentorgesprekken) collega's (tevredenheid, MR, voortgangs- en functioneringsgesprekken, ondersteuningsteam), ons bestuur (audits, schoolbezoeken, managementgesprekken) en diverse andere partijen als de Onderwijsinspectie en de gemeente Amsterdam. De ontvangen feedback wordt gebruikt om het onderwijs nog beter te maken.

Het personeelsbeleid is zowel gericht op de verdere ontwikkeling van de professionele organisatie als op de ontwikkeling van persoonlijke competenties van alle medewerkers. Met een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus wil de school docenten ondersteunen in het ontwikkelen van een kritische en constructieve houding ten opzichte van het onderwijs op school en de actuele onderwijsresultaten. Zo werkt de gehele school aan het continu aanscherpen en bijstellen van de uitvoering van het onderwijskundig concept.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Het Marcanti College vindt contact tussen de school, ouders/verzorgers en leerlingen belangrijk. Wij besteden daarom veel aandacht aan goede communicatie en organiseren geregeld gesprekken en bijeenkomsten met ouders. Via de Marcanti App onderhouden we persoonlijk contact met ouders en leerlingen.

Minimaal twee keer per jaar vinden er driehoeksgesprekken plaats. In het driehoeksgesprek wordt de ontwikkeling en voortgang van het kind besproken.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen het Marcanti College krijgt men o.a. via mentorgesprekken, contact met ouders/begeleiders, input vanuit het zorgteam en de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school.

In de klas en tijdens individuele gesprekken met leerlingen worden ervaringen en actuele onderwerpen op het gebied van sociale veiligheid besproken. Tevens bieden wij voorlichtingen aan over bijvoorbeeld gebruik van social media, financiële veiligheid en sexting and grooming.

Ondersteuningsmogelijkheden

Op het Marcanti College worden vanuit verschillende functionarissen ondersteuningsmogelijkheden geboden. De school werkt daarnaast ook samen met externe partners die zorg of begeleiding bieden, de intern begeleider Passend Onderwijs (BPO), MULTIsignaal en Jongerenwerk the Mall. De ondersteuningsmogelijkheden en de wijze hoe de functionarissen benaderd kunnen worden, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en in het anti-pestprotocol.

Documenten

[Ondersteuning Marcanti College](#)

[Pestprotocol Marcanti](#)

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Binnen onze PM overleggen wordt met regelmaat het pedagogisch handelen, sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de groepsdynamiek besproken. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat, dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, kunnen bij hun mentor en de anti-pestcoördinator terecht. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. De Wet veiligheid op school (po en vo) verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school.

In deze wet staat dat scholen:

1. Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren
2. Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
3. De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Onveiligheid en onveiligheidsgevoelens worden o.a. gesignaleerd tijdens gesprekken met leerlingen, contact met ouders/begeleiders, leerlingbesprekingen, mentorgesprekken, verslagen van het zorgteam, de zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator. Hoe te handelen bij signalen van onveiligheid(sgevoelens) en de interne zorgstructuur staat beschreven in verschillende protocollen.

Handelen

Acuut

Binnen het Marcanti College worden medewerkers tijdens overleggen op de hoogte gesteld van de protocollen

rondom veiligheid en worden betrokken bij het sociale veiligheidsbeleid. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat, dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.

Nazorg

Incidenten worden door de veiligheidscoördinator besproken met (een lid van) de schoolleiding, waarna er nazorg wordt verleend aan de betrokkenen. Indien gewenst kan ook externe ondersteuning worden ingeschakeld.

Evaluëren

Evaluëren

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de jaarlijkse veiligheidsmonitoring, de incidentenregistratie, verslagen van het zorgteam, de ondersteuningscoördinator, de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator.

Samenwerken

Samenwerken

Door structurele uitwisseling met vaste externe partners, kunnen we als school meer inzicht krijgen in wat er speelt in de jongerencultuur, hoe onze leerlingen daarbij betrokken zijn en welke impact dit heeft op hun functioneren. Daarnaast is het van belang om de bestaande interventiemogelijkheden inzichtelijk te maken. De verschillende partners hebben ieder een eigen specialisatie te bieden, als er zorgen zijn over de veiligheid van leerlingen met grensoverschrijdend (straat)gedrag en hoe we hun aanbod optimaal benutten. We werken nauw samen met o.a. de volgende partners: de politie, jongerenwerk (The Mall), de gemeente en de straatcoaches.

De school heeft een rechtstreekse contactpersoon bij de politie. In het overleg worden de acties, zoals brommercontrole, kluisjescontrole en leerplichtacties, voorbereid en op het beleid van de school en de politie afgestemd. De nauwe samenwerking wordt in de komende jaren voortgezet.

