

**marcanti
college**

Schoolondersteuningsprofiel (versie 2)

2021-2025

Oktober 2024

Inhoudsopgave

1. De school en het Samenwerkingsverband	2
2. Overzicht en organisatie van de ondersteuning	2
2.1. De ondersteuningsstructuur	2
2.2. Het ondersteuningsteam	7
2.3 Het ondersteuningsaanbod	8
Bijlage 1. Intakeprocedure	

1. De school en het Samenwerkingsverband

Het Marcanti College is een school voor vmbo en havo in Amsterdam West en is onderdeel van de Esprit Scholen. Het is een kleine, warme school waar leerlingen en collega's zich gezien en gewaardeerd voelen.

Momenteel telt het Marcanti College zo'n 500 leerlingen. Het Marcanti College biedt uitdagend onderwijs en streeft ernaar iedere leerling op het voor hem of haar best passende niveau uit te laten stromen richting vervolgonderwijs. Onze leerlingen krijgen alle kans om het beste uit zichzelf te halen. Dat maken wij mogelijk met deze uitgangspunten:

- Het vroegtijdige selecteren op niveau door de basisschool en in het voortgezet onderwijs stellen wij uit. Leerlingen krijgen alle tijd en ruimte om te groeien bij ons, binnen een brede en langdurige brugklas. Wij bepalen zo laat mogelijk op welk niveau het diploma behaald kan worden.
- Een onderwijsaanbod dat verder gaat dan nieuwe kennis opdoen en leerlingen ook leert met die kennis te handelen.
- Hoge verwachtingen te hebben van het leren van onze leerlingen en ervan uit gaan dat het mogelijk is dat alle leerlingen op het voor hen passende niveau leren en uitstromen.
- Naast leren leren leiden wij de leerlingen op tot bekwame, zelfbewuste, zelfsturende en ondernemende mensen, die weten wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken.

Het Marcanti College stimuleert actief leren zonder cijfers, maar wel met formatieve evaluatie. Dit zorgt ervoor dat leerlingen en docenten meer inzicht krijgen in wat de leerling heeft gedaan, wat de leerling allemaal kan en welke vervolgstappen er genomen moeten worden om de leerdoelen te bereiken.

Binnen het Marcanti College wordt er volgens het Response to Intervention model gehandeld (fig.1). Een stevige basisondersteuning, gebaseerd op 'wat werkt', voorkomt uitval en achterstand bij leerlingen. Goed onderwijs kan zo worden gezien als preventief middel dat passend moet zijn voor 85 tot 90% van de leerlingen. Om dit te bewerkstelligen, worden de geboden ondersteuning en resultaten van leerlingen cyclisch aan analyses onderworpen. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoet, worden aanvullende middelen ingezet. Het inzetten op preventie sluit aan bij het speerpunt uit het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen: Beter en scherper. Tevens sluit het aan bij de notitie "Naar gelijke perspectieven voor leerlingen in het diplomagerichte voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs".

2. Overzicht van de ondersteuning

2.1. De ondersteuningsstructuur

Het Marcanti College biedt elke leerling de mogelijkheid om op zijn/haar daadwerkelijke niveau te leren. Het is belangrijk dat de leerling zich ontwikkelt tot een blij, zelfredzaam en autonoom individu. De PM2.0, docent-centrale, zorgstructuur sluit aan bij dat streven. In aansluiting op internationale ontwikkelingen, die gekenmerkt worden door de verzamelaar RTI (Response To Intervention, zie fig 1). zien we leerlingzorg uitgewerkt op drie niveaus: het basisniveau van het onderwijs in de klas, het niveau van de op bepaalde behoeften gerichte specifieke en kortdurende interventies buiten de klas, en het niveau van de intensieve en soms bovenschoolse zorg: langdurige hulp voor complexe problemen.



Fig.1.

Het Marcanti College maakt gebruik van het PM-denken (Professioneel Moment) om deze niveaus van ondersteuning te structureren. De vier, opeenvolgende, momenten worden aangeduid met PMO, PMI, PMII en PMIII. Tijdens deze momenten worden besluiten over de aard en intensiteit van begeleiding aan leerlingen genomen. Hoe verder in de opschaling van de ondersteuning, hoe meer er gewerkt wordt vanuit een steeds scherpere goed geconcretiseerde ondersteuningsvraag, eventueel met versterkte inzet van interne of externe specialisten. De interventies worden gekenmerkt door het kortdurende karakter, met als doel een leerling weer optimaal te laten functioneren in het primaire proces. Tenminste eens per zes weken, vindt er een evaluatie van effectiviteit plaats. Een volgende stap is dan wel afsluiten of opschalen. De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen, waarbij bovendien een scherp onderscheid wordt gemaakt tussen degenen met aansturende dan wel uitvoerende rol en taken. Docenten kunnen geadviseerd worden door interne en externe specialisten. Daarnaast krijgen alle medewerkers op regelmatige basis scholing. Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd. In elke fase wordt geregistreerd welke leerlingen met welke ondersteuningsvragen besproken zijn en welke

interventies er door wie zijn of worden uitgevoerd. In het team zorgoverleg en in afstemming met de schoolleiding worden de registraties en de ondernomen interventies besproken, evenals de positionele inzet van interne en externe begeleiders en de inzet van ofwel aanstuurders of uitvoerders. De uitgangspunten PM structuur van het Marcanti College zijn:

- Docent staat centraal.
- Gedrag wordt beschreven aan de hand van de cyclus van planmatig handelen.
- Leerlingondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas.
- Gezamenlijke docenten verantwoordelijkheid.
- Docenten worden ondersteund middels intercollegiale consultatie.
- Ondersteuning vindt breed plaats: pedagogisch en vakinhoudelijk.
- Professionele begeleiding.
- Gedeelde verantwoordelijkheid wordt inzichtelijker: school - thuis en hulpverlening.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden besproken in het PM overleg.

Hieronder staat een uitwerking op hoofdlijnen van de vier opeenvolgende momenten 1. PM0, 2. PMI, 3. PMII en 4. PMIII. Tevens inzichtelijk gemaakt in figuur 2. In bijlage 2 is een overzicht waarin de activiteiten en betrokken partijen/ partners beschreven staan.

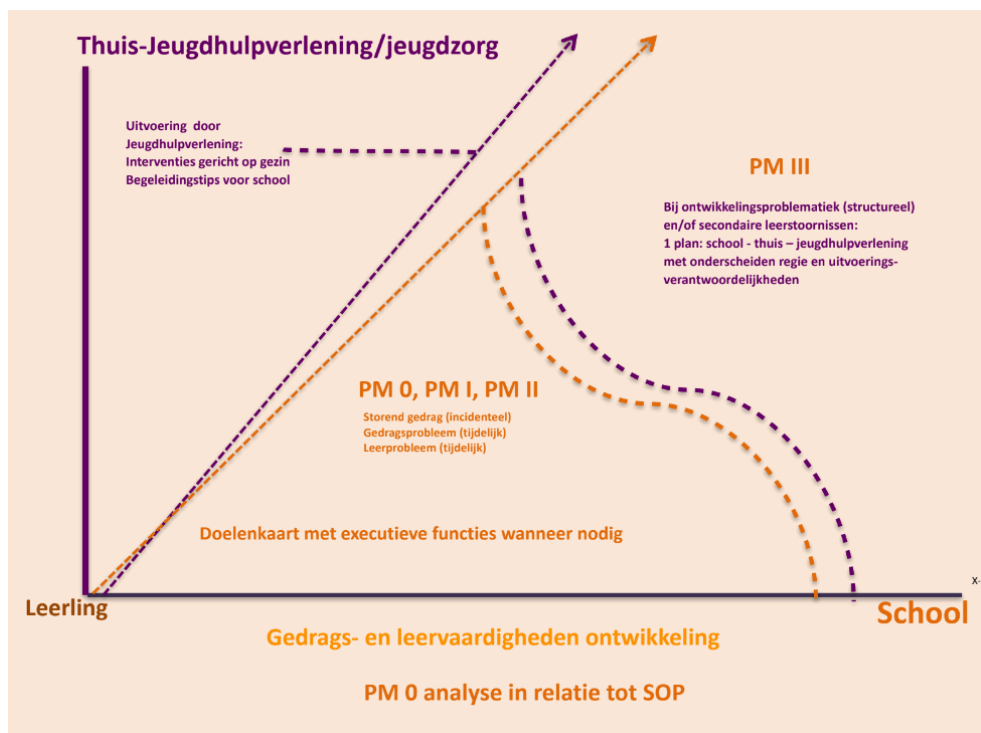


Fig 2.

1. PM0= de intakeprocedure (basisondersteuning)

De intakeprocedure vindt plaats voorafgaand aan de gefaseerde leerlingbegeleiding (zie bijlage 1 voor stroomschema). De ondersteuning begint met de screening van de dossiers (onder instroom en zij instroom) door de ondersteuningscoördinator. Op grond van de

screening brengt de ondersteuningscoördinator het niveau en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart. Met andere woorden: welke begeleiding nodig is, hangt af van het karakter en de ernst van de ondersteuningsbehoefte.

Aangegeven wordt:

- Advies van de leerling (niveau)
- Is de leerling een nieuwkomer
- Heeft de leerling TOS
- Heeft de leerling dyslexie
- Heeft de leerling een ander kenmerk belemmerend voor het leerproces
- Komt de leerling in aanmerking voor r.t
- Wordt er gewerkt met een afsprakenkaart
- Wordt er gestart met begeleiding vanuit het Marcanti College

2. *PMI (basisondersteuning)*

Daar waar het mogelijk is, zal de extra ondersteuning zoveel mogelijk in de klas plaatsvinden, dwz: korte gesprekken/ondersteuning waarop de leerling terugkeert naar de klas. Deze vorm van ondersteuning valt onder PMI. Docenten worden ondersteund door medewerkers van het Zorgteam. Deze professionals (RT, BPO of een medewerker van het Zorgteam) adviseren en ondersteunen de docenten. De mentor heeft hierbij een leidende rol.

De ondersteuning van de mentor bestaat uit: praten met leerlingen, collega's, ouders, het maken - en monitoren - van afspraken. De mentor begeleidt de leerlingen in hun rol als leerling, als puber en jongvolwassene, als gezinslid en als Amsterdammer. De formatieve evaluatie zorgt ervoor dat docenten en leerlingen zicht hebben op de voortgang van leerlingen. Tijdens de reguliere lessen kan, in de vorm van verlengde instructie, aandacht worden besteed aan leerlingen die dreigen bepaalde leerdoelen niet te halen: de docent geeft (geadviseerd door een intern professional) extra aandacht waar nodig. Zo zijn de reguliere lessen een vorm van een preventieve aanpak. Daarnaast is er ook een curatieve aanpak; het aanpakken van problemen die zich desondanks toch voordoen.

Het contact met ouders wordt gelegd door de mentor. Bij signalen met betrekking tot veiligheid neemt de veiligheidscoördinator (met medeweten van de mentor) contact op met ouders. Signalen, contacten en interventies in de basisondersteuning worden geregistreerd in Magister.

De interventies in de basisondersteuning worden planmatig uitgevoerd en geëvalueerd. In andere woorden houdt PMI in dat in de basisondersteuning preventief wordt begeleid en gesignaleerd.

3. *PMII (specialistische ondersteuning)*

Leerlingen kunnen een leerbehoefte laten zien op het terrein van zowel het 'leren' als van het 'gedrag'. Voor beide soorten leerbehoeftes worden kortdurende interventies geboden,

die buiten de reguliere lessen -binnen de school- plaatsvinden, zodat leerlingen niets missen van het onderwijsprogramma. Deze interventies bieden leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om te kunnen profiteren van het onderwijs.

Leerlingen die behoefte hebben aan een check in - check out of een eenvoudige hulpvraag hebben, zullen ondersteund worden door een (leerling)begeleider. De leerlingen die voor het versterken van de executieve functie en/of leren om te gaan met faalangst zullen ondersteuning van de bpo-er krijgen. Leerlingen met een grote hulpvraag op meerdere gebieden die nog wel in de klas les kunnen volgen, zullen ondersteuning krijgen van de coach. Leerlingen die om diverse redenen tijdelijk geen les kunnen volgen in de eigen reguliere klas, zullen op cognitief en sociaal emotioneel gebied ondersteund worden in de trajectvoorziening van het Marcanti College. Dit is een tussentijdse voorziening. Doel is een geleidelijke terugkeer naar de reguliere klas.

4. PMIII (extra ondersteuning)

In PMIII worden de zorgvragen behandeld die niet in de basisondersteuning van PMI, in PMII kunnen worden opgelost of om leerlingen die geplaatst worden op een bovenschoolse voorziening. De zorgcoördinator is hierbij leidend. Een bovenschoolse voorziening is een externe voorziening waar de leerling onderwijs kan volgen en waar vooral de onderwijsbehoefte in kaart wordt gebracht in samenwerking met het Marcanti College. Bij plaatsing op een bovenschoolse voorziening blijft de school verantwoordelijk. Plaatsing gaat in overleg met het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

Voorbeelden van bovenschoolse voorzieningen zijn:

*Street Pro; leidt op naar plaatsing op het mbo middels een programma van schoolvaardigheden en reflectie,

*The Urban Talent Academy (UTA); een voorziening gecombineerd met sport waar leerlingen coaching krijgen. UTA werkt samen met Orion College Amstel,

*Back on Track (BOT); Een voorziening voor leerlingen die gedragsmatig dreigen af te stromen. Een traject duurt maximaal 12 weken. Terugplaatsing naar de school van herkomst is mogelijk. Er wordt vooral gewerkt aan het gedrag naast school,

*TOP; aan de hand van gesprekken met de leerling en observaties, worden er handelingsadviezen gegeven aan de docenten. Naast deze begeleiding is er ook een gedragswetenschapper en een ondersteuner voor de leerling thuis aanwezig.

Multi disciplinaire overleggen en uitvoerders overleggen met externe partners, het izo (intern zorgoverleg) behoren tot de specialistische ondersteuning.

2.2. Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende functies en rollen:

Ondersteuningscoördinator:	Coördineert de leerlingenzorg en bewaakt de zorgstructuur.
Leerlingbegeleider/ schoolcoach	Ondersteunt leerlingen met laagdrempelige ondersteuningsvragen.
Leerling coach	Ondersteunt leerlingen met complexere, meervoudige ondersteuningsvragen.
Remedial teacher (RT):	Adviseert en intervenueert op het gebied van lees- en spellingsachterstanden en - problemen.
Begeleider passend onderwijs (BPO)	Ondersteunt leerlingen met enkelvoudige hulpvragen op het gebied van plannen en organiseren.
Veiligheidscoördinator	Coördineert alle activiteiten rondom veiligheid.
Jongerenwerker	Biedt laagdrempelige gespreksvoering op school en naschoolse activiteiten.
Schoolarts	Extern deskundige gezondheidszorg.

2.3. Het ondersteuningsaanbod

In onderstaand schema staat per domein aangegeven welk aanbod wordt aangeboden door school. Bij elke aanmelding wordt de ondersteuningsbehoefte voor de leerling bij elk domein in kaart gebracht in een overdrachtsverslag. Het betreft de volgende domeinen:

1. Leerproblemen
2. Ontwikkelp Problemen
3. Werkhouding
4. Cognitief
5. Sociaal emotionele ontwikkeling
6. Fysieke beperkingen
7. Verslaving
8. Jeugdzorg/thuis-problematiek
9. Algemene dagelijkse activiteiten

1. Domein leerproblemen	Onderdelen taal, rekenen, taal, extra didactische ondersteuning
	Aanbod:
Taal	Bij taalproblemen is er binnen de reguliere lessen remedial teaching mogelijk voor begrijpend- technisch lezen en spelling. Het Marcanti College heeft een taalbeleid in samenwerking met de oba. Elke les start met 10 minuten lezen om de taalontwikkeling te stimuleren.
Rekenen	Is onderdeel binnen het vak wiskunde. Er is een mogelijkheid tot extra ondersteuning binnen de steunlessen en/ of tijdens huiswerkbegeleiding.
Extra didactische ondersteuning	Indien nodig kan er ondersteuning geboden worden vanuit de remedial teaching. Het Marcanti College biedt huiswerkbegeleiding. Bij een groter didactische ondersteuningsbehoefte wordt er extern hulp gezocht. Het Marcanti College werkt hiervoor met diverse organisaties samen.

2. Domein ontwikkelproblemen	Onderdelen dyslexie, dyscalculie, informatieverwerking
	Aanbod
Dyslexie	Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol, een faciliteitenkaart en indien nodig aanvullende remedial teaching en Kurzweil. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
Dyscalculie	Leerlingen krijgen een faciliteitenkaart en mogen gebruikmaken van extra hulpmiddelen.

3. Domein werkhouding	Taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning en organisatie
	Aanbod
Taakgerichtheid, plannen en organiseren	<p>Voor leerjaar 1 t/m 5 zijn er diverse steunlessen waaronder huiswerkbegeleiding en examentrainingen. De steunlessen bestaan uit een extra lesuur per week. Hierbij ontvangen de leerlingen ondersteuning in een kleine groep op een gebied waar dat extra aandacht behoeft.</p> <p>Bij eerstejaars en derdejaars leerlingen wordt de vragenlijst executieve functies afgenomen. Na analyse kunnen docenten sterke executieve functies van leerlingen inzetten ten behoeve van het leerproces, en zwakke executieve functies ondersteunen en oefenen binnen de klasomgeving.</p> <p>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de klas, kunnen deze ondersteuning van de bpo-er krijgen. In de LOB lessen wordt hier ook aandacht aan besteed.</p>
Motivatie en concentratie	<p>Motivatie: leerlingen worden voorbereid op hun toekomst waardoor ze gericht aan het werk gaan om hun doel te bereiken.</p> <p>Concentratie: Indien gewenst kunnen leerlingen met oordopjes werken, buiten de klas werken of in de klas op een rustige plek</p>

	werken. De bibliotheek van het Marcanti College is ook een rustige plek voor leerlingen die zich willen concentreren buiten de klas.
4. Domein cognitief	Disharmonische intelligentie, hoogbegaafdheid
	Aanbod
Meer- en hoogbegaafdheid	Het Marcanti College werkt nauw samen met de zusterscholen waardoor doorstromen gemakkelijk plaats kan vinden wanneer een andere school een passender aanbod kan bieden in relatie tot de vraag.
Disharmonische intelligentie	Op het Marcanti College wordt er rekening gehouden met leerlingen die extra verlengde instructie nodig hebben, meer verwerkingstijd nodig hebben en of veel herhaling nodig hebben. Ook wordt er gebruik gemaakt van visuele ondersteuning.

5. Domein sociaal-emotionele ontwikkeling	Faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen, sociale redzaamheid, lichte vorm van autisme
	Aanbod
Faalangst	Aan alle leerlingen in de voor examenklassen wordt een faalangsttraining aangeboden. Leerlingen van de onderbouw die faalangstig zijn, krijgen in groepjes een korte training van de bpo-er.
Moeite met grenzen	Op het Marcanti College is er een veiligheidscoördinator en een schoolcoach aanwezig. Deze houden zich bezig met alle zaken rondom veiligheid binnen de school Verder zijn er iedere dag jongerenwerkers op school.
Teruggetrokken gedrag, sociale participatie, sociaal redzaam	Het Marcanti College heeft een samenwerking met Elance en het jongerenwerk om het sociaal gedrag van leerlingen te versterken. Te denken valt aan een individueel traject om sociaal

Lichte vorm van autisme	<p>gedrag te versterken door Elance en deelname aan activiteiten georganiseerd door het jongerenwerk.</p> <p>In leerjaar 1 wordt de sociale vaardigheidstraining aangeboden.</p> <p>Het Marcanti College werkt samen met Qpido. Er is een inloopspreekuur als een aanbod van lessen waarin jongeren leren hun grenzen aan te geven.</p> <p>Het Marcanti College heeft een trajectvoorziening voor leerlingen die om uiteenlopende redenen tijdelijk niet in de reguliere klas onderwijs kunnen volgen. Zij krijgen onderwijs in een andere klas. In deze klas staat het coachen van de leerlingen centraal naast het volgen van onderwijs met als doel terugkeer naar de reguliere klas.</p> <p>Alle lesgevende collega's ontvangen informatie over de lichte vorm van autisme. Vanuit de zorg worden er verder nog handelingsadviezen gegeven aan de hand van de observaties van de betreffende leerling(en). Dit zijn handelingsadviezen op maat.</p>
-------------------------	---

6. Domein fysieke beperkingen	Slechtziend, slechthorend (fijn)motorische beperkingen, rolstoelafhankelijk maar redzaam, langdurig ziek
	Aanbod
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	<p>Het Marcanti College werkt nauw samen met diverse vso scholen als Viertaal (slechthorend) en Visio (slechtziend) en met de adviseur passend onderwijs (chronische ziekte). Ook de schoolarts wordt hierbij betrokken ivm de belastbaarheid..</p> <p>Vanuit de zorg worden alle lesgevende collega's geïnformeerd over de beperking van de leerling. De samenwerkende vso scholen geven korte presentaties hoe om te gaan met de fysieke beperking.</p> <p>Het Marcanti College is rolstoeltoegankelijk (lift, invalidentoilet).</p>

7. Domein verslaving	Preventieve en licht curatieve ondersteuning (alcohol, drugs en games)
	Aanbod
Preventieve en licht curatieve ondersteuning	Het Marcanti College werkt samen met de Jellinek kliniek. In de burgerschapslessen wordt aan dit domein ook aandacht besteed.

8. Domein jeugdzorg/thuisproblematiek	Ondersteuning thuissituatie, vrije tijd.
	Aanbod
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Het Marcanti College organiseert naschoolse activiteiten als culturele en sportactiviteiten. Ook didactische ondersteuning wordt geboden in de vorm van huiswerkbegeleiding en steunlessen. De jongerenwerkers organiseren naschoolse activiteiten waar leerlingen van het Marcanti College aan kunnen deelnemen en die gericht op mentale ondersteuning (praktische activiteiten en sport). Indien de financiële middelen niet toereikend zijn dan kan een gezin een beroep doen op advies en verwijzing vanuit school naar relevante instanties. Dit onder de noemer van het implementatietraject "Leren zonder geldstress".

9. Domein algemene dagelijkse activiteiten	Eten/drinken
	Aanbod
Eten/drinken	<p>Marcanti College is een gezonde school. Elke dag is er fruit beschikbaar voor de leerlingen. Bij uitstapjes zorgt de school ervoor dat de leerlingen gezonde lunchpakketten mee krijgen. Leerlingen hoeven hier niet voor te betalen.</p> <p>In de kantine worden gezonde broodjes verkocht.</p>

Bijlage 1. Intakeprocedure

