

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Harde Actie</b> Videoboodschap maken Sprekens: overtuigen Publiek (toon, woordenschat)	Ik vind het lastig om uit te leggen dat een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een groter publiek overtuig.	Ik kan met hulp uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig.	Ik kan uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig.	Ik kan uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig.
	Ik heb er nog moeite mee om woorden te gebruiken die mijn publiek kunnen overtuigen. Met behulp van voorbeelden lukt het mij nog niet om mijn toon en woorden aan te passen.	Woorden toepassen in een videoboodschap vind ik nog lastig, maar als ik in de les uitleg krijg kan ik voorbeelden geven. Bij het zelfstandig maken van de videoboodschap zet ik woorden nog niet doelbewust in.	Ik heb van te voren nagedacht over de woorden die ik in mijn videoboodschap wil gebruiken. Het zelfstandig toepassen van moeilijkere woorden vind ik nog wel lastig, maar ik vraag zelf hulp aan mijn klasgenoten of docent.	Ik heb nagedacht over de woorden die ik toepas in mijn videoboodschap. Ik pas al wat moeilijkere woorden toe in mijn videoboodschap.
	Ik heb wel eens gehoord van verschillende spreek- en schrijfdoelen, maar ik kan dit nog niet zo goed uitleggen.	Ik kan een paar voorbeelden geven van spreek- en schrijfdoelen, maar het lukt mij nog niet om dit toe te passen.	Ik kan de vijf verschillende spreek- en schrijfdoelen opnoemen. Het doel van mijn videoboodschap is duidelijk (overtuigen).	Ik kan de vijf verschillende spreek- en schrijfdoelen opnoemen. De boodschap van mijn video is door mijn toon en woordenschat bijzonder overtuigend.
<b>Harde Actie</b> Schrijven: zakelijke e-mail	Ik weet nog niet wat er wordt bedoeld met de conventies van een zakelijke e-mail.	Ik kan de meeste conventies van een zakelijke e-mail opnoemen.	Ik ken alle conventies die horen bij een zakelijke e-mail.	Ik kan de conventies die horen bij een zakelijke e-mail benoemen en toepassen.
	Ik pas deze conventies niet of nauwelijks toe bij het schrijven.	Tijdens het toepassen van deze conventies maak ik meer dan vijf fouten.	Bij het schrijven van een zakelijke e-mail maak ik nog maar enkele foutjes. Ik maak voornamelijk fouten op inhoud en taalgebruik, maar de conventies pas ik vrijwel foutloos toe.	Mijn zakelijke e-mail bevat weinig fouten op inhoud. Ik maak nog wat spelfouten, maar met feedback verbeter ik dit.
<b>Grammatica 2</b> Zinsdelen: Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Lijdend voorwerp	Ik weet wat een onderwerp en werkwoordelijk gezegde zijn, maar ik weet nog niet goed wat een lijdend voorwerp is.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp) opnoemen. Ik kan met hulp uitleggen wat de functie is van deze delen.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.
	Ik weet dat je een zin kunt opdelen in verschillende delen, maar ik vind het nog lastig om dit zelfstandig te doen.	Ik kan (met of zonder) hulp uitleggen welke functie elk zinsdeel heeft. Zonder hulp lukt het mij echter niet om de zin zelfstandig te verdelen.	Ik kan eenvoudige zinnen bijna foutloos in zinsdelen verdelen.	Ik kan eenvoudige zinnen foutloos verdelen in zinsdelen.
	Het lukt mij nog niet om gegeven zinsdelen te benoemen.	Bij gegeven zinsdelen kan ik sommige delen zelfstandig benoemen, maar ik maak hier nog veel fouten in.	Ik kan gegeven zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan gegeven zinsdelen benoemen. Dit lukt mij met hulp soms ook al bij lastigere zinnen.
<b>Lezen 4</b> Feit en mening Woordstrategieën Signaalwoorden en tekstverbanden Verwijswoorden Vragen beantwoorden bij een tekst	Ik kan nog niet voldoende uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening, maar bij het zoeken in een tekst heb ik nog veel hulp nodig.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan hier voorbeelden van vinden in een gegeven tekst.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan hier foutloos voorbeelden van vinden in een gegeven tekst.
	Ik heb weleens gehoord van woordstrategieën, maar ik kan dit nog niet voldoende uitleggen en toepassen.	Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en met hulp pas ik dit toe. Als ik dit zelfstandig moet doen lukt het mij nog niet om de betekenis van moeilijkere woorden te achterhalen.	Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit zelfstandig toe. Het lukt mij dan ook al bij meer dan de helft van de gegeven moeilijkere woorden om de betekenis te achterhalen.	Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit zelfstandig toe. Het lukt mij bij bijna alle gegeven moeilijkere woorden om de betekenis te achterhalen.
	Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Als ik hulp krijg lukt het mij om vragen te beantwoorden bij een tekst, maar wanneer ik dit zelfstandig moet doen lukt dit mij nog niet voldoende.	Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.
<b>Fictieverwerking</b> Leesplezier Samenvatten Hoofd- en bijzaken Hoofd- en bijpersonen	Ik vind lezen niet leuk en vind het dan ook nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse en niveau.	Ik vind lezen wel leuk als ik een leuk boek heb, maar vind het nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse. Hier heb ik veel hulp bij nodig.	Ik beleeft plezier aan lezen en ik kan dan ook een boek kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Soms heb ik hier nog wat hulp bij nodig, maar soms lukt het mij ook al zelfstandig.	Ik kan een boek kiezen dat past bij mijn niveau en interesse. Ik beleeft hier plezier aan.
	Ik heb mijn boek van deze periode niet of niet voldoende gelezen. Ik heb geprobeerd een samenvatting te geven, maar ik heb plagiaat gepleegd.	Ik heb het boek dat past bij mijn niveau gelezen, maar ik vind het nog lastig om hier over te vertellen. Het lukt mij dan ook nog niet om een samenvatting te geven en hoofd- van bijzaken te onderscheiden.	Ik heb het boek gelezen en het lukt mij om een samenvatting te geven die past bij mijn niveau. Hierbij kan ik met wat hulp onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.	Ik kan bij dit gelezen boek vertellen waar het boek over gaat. Ik kan hierbij onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan hoofd- van bijpersonen onderscheiden. Ik kan anderen adviseren bij de keuze van hun boek.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
1 t/m 10	<b>Formatief</b> Overtuigende videoboodschap opsturen en presenteren. Klassikale peer- en docentfeedback.  Methode: plot26 Criteria video in de Drive	Week 2 t/m 6
1, 2, 4, 9	<b>Formatief</b> Schrijven van een zakelijke e-mail tijdens de les. Peer- en docentenfeedback Methode: plot26  <b>Summatief</b> Afsluitende toets Drive	Week 2 t/m 4
2, 10	<b>Summatief</b> Toets op eigen niveau Drive	Week 9 t/m 12
3, 4, 5, 10	<b>Formatief</b> Tekstverbanden en signaalwoorden Schema in de Drive  <b>Summatief</b> Toets op eigen niveau Methode: plot26	Week 5 t/m 9
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	<b>Verwerkingsopdracht</b> Peer- en docentfeedback  Opdracht op eigen niveau Beoordelingsmodel in de Drive	Gehele periode

Rubric Nederlands

Periode 2

Leerjaar 2

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging	Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
	Mijn fictieopdracht heb ik niet of niet volledig gemaakt.	Ik heb mijn fictieopdracht gemaakt, maar ik had hier veel hulp bij nodig of er missen nog wat kleine onderdelen.	Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingeleverd.	Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingevuld en deze is bijzonder origineel of ik heb de opdracht van de gele groep gemaakt.			
<b>Harde Actie</b> Videoboodschap maken Spreken: overtuigen Publiek (toon, woordenschat)	Ik vind het lastig om uit te leggen dat een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een groter publiek overtuig. Ik heb er nog moeite mee om woorden te gebruiken die mijn publiek kunnen overtuigen. Met behulp van gegeven voorbeelden lukt het mij nog niet om mijn toon en woorden aan te passen. Ik heb wel eens gehoord van verschillende spreek- en schrijfdelen, maar ik kan dit nog niet zo goed uitleggen.	Ik kan met hulp uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig. Het zelfstandig toepassen van moeilijkere woorden vind ik nog wel lastig, maar ik vraag zelf hulp aan mijn klasgenoten of docent. Ik kan de vijf spreek- en schrijfdelen noemen, maar het lukt mij nog niet om dit toe te passen.	Ik kan uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig. Ik heb van te voren nagedacht over de woorden die ik in mijn videoboodschap wil gebruiken. Het lukt mij dan ook om zelfstandig in ieder geval vijf moeilijkere woorden te gebruiken in mijn videoboodschap. Ik kan de vijf verschillende spreek- en schrijfdelen opnoemen. Het doel van mijn videoboodschap is duidelijk (overtuigen).	Ik kan uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig. Ik heb nagedacht over de woorden die ik toepas in mijn videoboodschap. Ik pas meerdere moeilijkere woorden toe in mijn videoboodschap. Ik herken woorden die een breder publiek overtuigen bij de videoboodschap van mijn klasgenoten. Ik kan de vijf verschillende spreek- en schrijfdelen opnoemen. De boodschap van mijn video is door mijn toon en woordenschat bijzonder overtuigend.	1 t/m 10	<b>Formatief</b> Overtuigende videoboodschap opsturen en presenteren. Klassikale peer- en docentfeedback. Methode: plot26 Criteria video in de Drive	Week 2 t/m 6
<b>Harde Actie</b> Schrijven: zakelijke e-mail	Ik weet nog niet wat er wordt bedoeld met de conventies van een zakelijke e-mail. Ik pas deze conventies dan ook niet of nauwelijks toe bij het schrijven.	Ik kan de conventies opnoemen die horen bij het schrijven van een zakelijke e-mail. Wanneer ik de conventies zelfstandig moet toepassen vergeet ik de conventies. Met hulp lukt het mij wel. Ik maak meer dan vijf fouten, maar dit gebeurt voornamelijk op inhoud en taalgebruik.	Ik ken alle conventies die horen bij het schrijven van een zakelijke e-mail. Ik maak zonder hulp maximaal 1 fout bij de geleerde conventies. Ik verwerk daarnaast (bijna) alle verplichte onderdelen die horen bij de inhoud. Ik maak niet meer dan 5 fouten bij het onderdeel taalgebruik.	Ik kan de conventies die horen bij een zakelijke e-mail benoemen en toepassen. Mijn zakelijke e-mail bevat 0 fouten bij het onderdeel inhoud. De spelfouten (taalgebruik) die ik maak kan ik met gegeven feedback vervolgens zelfstandig verbeteren.	1, 2, 4, 9	<b>Formatief</b> Schrijven van een zakelijke e-mail tijdens de les. Peer- en docentfeedback Methode: plot26 <b>Summatief</b> Afsluitende toets Drive	Week 2 t/m 4
<b>Grammatica 2</b> Zinsdelen: Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Lijdend voorwerp Meewerkend voorwerp	Ik weet wat een onderwerp en werkwoordelijk gezegde is, maar ik weet nog niet goed wat een lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp is. Ik weet dat je een zin kunt opdelen in verschillende delen, maar ik vind het nog lastig om dit zelfstandig te doen. Het lukt mij nog niet om gegeven zinsdelen te benoemen.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp) opnoemen. Ik kan met hulp uitleggen wat de functie is van deze delen. Ik kan (met of zonder) hulp uitleggen welke functie elk zinsdeel heeft. Zonder hulp lukt het mij echter niet om de zin zelfstandig te verdelen. Bij gegeven zinsdelen kan ik sommige delen zelfstandig benoemen, maar ik maak hier nog veel fouten in.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp) opnoemen en zonder hulp uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is. Ik kan enkelvoudige zinnen volledig zelfstandig en bijna foutloos in zinsdelen verdelen. Ik kan gegeven zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is. Ik kan enkelvoudige zinnen foutloos verdelen in zinsdelen. Ik kan gegeven zinsdelen foutloos benoemen. Dit lukt mij met hulp soms ook al bij lastigere zinnen.	2, 10	<b>Summatief</b> Toets op eigen niveau Drive	Week 9 t/m 12
<b>Lezen 4</b> Feit en mening Woordstrategieën Signaalwoorden en tekstverbanden Verwijswoorden Vragen beantwoorden bij een tekst	Ik kan nog niet voldoende uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening. Ik heb weleens gehoord van woordstrategieën, maar ik kan dit nog niet voldoende uitleggen en toepassen. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening, maar bij het zoeken in een tekst heb ik nog veel hulp nodig. Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en met hulp pas ik dit toe. Als ik dit zelfstandig moet doen lukt het mij nog niet om de betekenis van moeilijkere woorden te achterhalen. Als ik hulp krijg lukt het mij om vragen te beantwoorden bij een tekst, maar wanneer ik dit zelfstandig moet doen lukt dit mij nog niet voldoende.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan hier voorbeelden van vinden in een gegeven tekst. Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit zelfstandig toe. Het lukt mij dan ook al bij meer dan de helft van de gegeven moeilijkere woorden om de betekenis te achterhalen. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan dit in een gegeven tekst aanwijzen. Ik kan uitleggen of een antwoord juist is. Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit zelfstandig toe. Het lukt mij bij alle gegeven moeilijkere woorden om de betekenis te achterhalen. Ik kan anderen hiermee helpen. Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.	3, 4, 5, 10	<b>Formatief</b> Tekstverbanden en signaalwoorden Schema in de Drive <b>Summatief</b> Toets op eigen niveau Methode: plot26	Week 5 t/m 9
<b>Fictieverwerking</b> Leesplezier Samenvatten Hoofd- en bijzaken Hoofd- en bijpersonen	Ik vind lezen niet leuk en vind het dan ook nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse en niveau.	Ik vind lezen wel leuk als ik een leuk boek heb, maar vind het nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse. Hier heb ik veel hulp bij nodig.	Ik beleef plezier aan lezen en ik kan dan ook een boek kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Soms heb ik hier nog wat hulp bij nodig, maar soms lukt het mij ook al zelfstandig.	Ik kan een boek kiezen dat past bij mijn niveau en interesse. Ik beleef hier plezier aan.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	<b>Verwerkingsopdracht</b> Peer- en docentfeedback Opdracht op eigen niveau Beoordelingsmodel in de	Gehele periode

Rubric Nederlands

Periode 2

Leerjaar 2

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
	Ik heb mijn boek van deze periode niet of niet voldoende gelezen. Ik heb geprobeerd een samenvatting te geven, maar ik het plagiaat gepleegd.	Ik heb het boek dat past bij mijn niveau gelezen, maar ik vind het nog lastig om hier over te vertellen. Het lukt mij dan ook nog niet om een samenvatting te geven en hoofd- van bijzaken te onderscheiden.	Ik heb het boek gelezen en het lukt mij om een samenvatting te geven die past bij mijn niveau. Hierbij kan ik met wat hulp onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.	Ik kan bij dit gelezen boek vertellen waar het boek over gaat. Ik kan hierbij onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan hoofd- van bijpersonen onderscheiden. Ik kan anderen adviseren bij de keuze van hun boek.
	Mijn fictieopdracht heb ik niet of niet volledig gemaakt.	Ik heb mijn fictieopdracht gemaakt, maar ik had hier veel hulp bij nodig of er missen nog wat kleine onderdelen.	Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingeleverd.	Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingevuld en deze is bijzonder origineel of ik heb de opdracht van de blauwe groep gemaakt.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
	Drive	

<b>Harde Actie</b> Videoboodschap maken Spreken: overtuigen Publiek (toon, woordenschat)	Ik weet dat een ruimere woordenschat een breder publiek overtuigt en met hulp kan ik dit uitleggen.	Ik kan zonder hulp uitleggen hoe een ruime woordenschat ervoor kan zorgen dat ik een breder publiek overtuig.	Ik weet wat het belang is van een grote woordenschat en ben er bewust mee bezig om deze te verruimen. Ik doe dit dan ook op eigen initiatief.	Ik weet wat het belang is van een grote woordenschat en kan dit ook uitleggen aan anderen. Ik ken al veel woorden.
	Ik heb er nog moeite mee om woorden te gebruiken die mijn publiek kunnen overtuigen. Ik vraag nog te weinig hulp en heb me weinig verdiept en voorbereid. Met behulp van gegeven voorbeelden lukt het mij nog niet om mijn toon en woorden aan te passen.	Het zelfstandig toepassen van moeilijker woorden vind ik nog lastig. Ik vraag hulp aan mijn klasgenoten of docent, maar toch heeft mijn videoboodschap uiteindelijk te weinig overtuigingskracht doordat ik mijn woorden en toon nog niet voldoende aanpas.	Tijdens mijn videoboodschap heb ik door mijn goede voorbereiding moeilijker woorden gebruikt die effectief zijn bij het overtuigen van mijn publiek. Ik heb mijn toon ook aangepast aan mijn publiek.	Ik kan een grote variatie aan woorden inzetten tijdens mijn videoboodschap om mijn publiek te overtuigen. Ik kan anderen hiermee helpen. Mijn gekozen toon sluit goed aan bij mijn publiek. Ik kan anderen feedback geven op hun manier van overtuigen.
	Ik kan de vijf spreek- en schrijfdoelen noemen, maar ik kan het verschil en gebruik hiervan nog niet zo goed uitleggen.	Ik kan de vijf spreek- en schrijfdoelen noemen en uitleggen, maar het lukt mij nog niet om dit toe te passen.	Ik kan de 5 spreek- en schrijfdoelen uitleggen. Mijn klasgenoten en docent vinden mijn videoboodschap overtuigend genoeg.	Ik kan de vijf spreek- een schrijfdoelen uitleggen. Mijn klasgenoten en docent vinden mijn videoboodschap bijzonder overtuigend.
<b>Harde Actie</b> Schrijven: zakelijke e-mail	Ik heb weleens gehoord van conventies die horen bij zakelijk schrijven. Dit uitleggen vind ik nog lastig.	Ik kan de conventies opnoemen die horen bij het schrijven van een zakelijke e-mail.	Ik kan de conventies opnoemen die horen bij het schrijven van een zakelijke e-mail.	Ik kan de conventies opnoemen die horen bij het schrijven van een zakelijke e-mail.
	Tijdens het schrijven pas ik de conventies toe, maar dit doe ik alleen met hulp. Als ik zelfstandig een zakelijke e-mail schrijf doe ik dit niet.	Ik kan de conventies zonder hulp toepassen, maar ik maak meer dan drie fouten (bij de conventies en inhoud). Ik maak daarnaast meer dan vier fouten op taalgebruik. Alleen met feedback kan ik dit verbeteren.	Ik kan de conventies zonder hulp toepassen en ik maak maximaal 1 fout bij de conventies en inhoud. Ik maak nog wel wat fouten bij 'taalgebruik', maar als ik deze fouten zie kan ik dit zonder hulp verbeteren.	Ik kan de conventies zonder hulp foutloos toepassen. Ook verwerk ik alle onderdelen (inhoud) foutloos. Ik maak niet meer dan twee fouten bij het onderdeel taalgebruik.
<b>Grammatica 2</b> Zinsdelen: Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Lijdend voorwerp Meewerkend voorwerp Bijwoordelijke bepaling	Ik weet wat een onderwerp en werkwoordelijk gezegde is, maar ik weet nog niet goed wat een lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling is.	Ik kan de verschillende zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling) noemen.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling) opnoemen en uitleggen.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp en bijwoordelijke bepaling) opnoemen en uitleggen.
	Ik weet dat je een zin kunt opdelen in verschillende delen, maar ik vind het nog lastig om dit zelfstandig te doen.	Ik kan met hulp uitleggen welke functie elk zinsdeel heeft. Zonder hulp lukt het mij echter niet om de zin zelfstandig te verdelen.	Ik kan zonder hulp uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is. Ik kan enkele zinnen verdelen in zinsdelen en dit lukt mij soms ook al bij lastigere zinnen.	Ik kan zonder hulp uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is. Ik kan enkelvoudige zinnen foutloos verdelen in zinsdelen. Dit lukt ook bij lastigere zinnen.
	Het lukt mij nog niet om gegeven zinsdelen te benoemen.	Bij gegeven zinsdelen kan ik sommige delen zelfstandig benoemen, maar ik maak hier nog veel fouten in.	Ik kan ook gegeven zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan gegeven zinsdelen foutloos benoemen en ik kan ook zelf een zin maken waarin alle zinsdelen voorkomen.
<b>Lezen 4</b> Feit en mening Wordstrategieën Signaalwoorden en tekstverbanden Verwijswoorden Vragen beantwoorden bij een tekst	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening. Als ik deze moet vinden in een gegeven tekst vind ik dit nog lastig en dit lukt mij nog niet zonder hulp.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan hier enkele voorbeelden van vinden in een gegeven tekst.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan hier meerdere voorbeelden van vinden in een gegeven tekst.	Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een feit en mening en ik kan dit in een gegeven tekst aanwijzen. Ik kan uitleggen of een antwoord juist is.
	Ik heb weleens gehoord van woordstrategieën, maar ik kan dit nog niet voldoende uitleggen en toepassen.	Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit toe. Als ik dit zelfstandig moet doen lukt het mij nog niet om de betekenis van moeilijker woorden te achterhalen.	Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit zelfstandig toe. Het lukt mij dan ook al bij meer dan de helft van de gegeven moeilijker woorden om de betekenis te achterhalen.	Ik kan uitleggen wat woordstrategieën zijn en ik pas dit zelfstandig toe. Het lukt mij bij alle gegeven moeilijker woorden om de betekenis te achterhalen. Ik kan anderen hiermee helpen.
	Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Als ik hulp krijg lukt het mij om vragen te beantwoorden bij een tekst, maar wanneer ik dit zelfstandig moet doen lukt dit mij nog niet voldoende.	Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.
<b>Fictieverwerking</b> Leesplezier Samenvatten Hoofd- en bijzaken	Ik vind lezen niet leuk en vind het dan ook nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse en niveau.	Ik vind lezen wel leuk, maar vind het nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse. Hier heb ik nog wat hulp bij nodig.	Ik beleef plezier aan lezen en ik kan dan ook een boek kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Ik heb hier weinig hulp bij nodig.	Ik kan een boek kiezen dat past bij mijn niveau en interesse en ik kies het liefst een boek waardoor mijn woordenschat wordt uitgebreid. Ik beleef hier plezier aan.

1 t/m 10	<b>Formatief</b> Overtuigende videoboodschap opsturen en presenteren. Klassieke peer- en docentfeedback.  Methode: plot26 Criteria video in de Drive	Week 2 t/m 6
1, 2, 4, 9	<b>Formatief</b> Schrijven van een zakelijke e-mail tijdens de les. Peer- en docentfeedback Methode: plot26  <b>Summatief</b> Afsluitende toets Drive	Week 2 t/m 4
2, 10	<b>Summatief</b> Toets op eigen niveau Drive	Week 9 t/m 12
3, 4, 5, 10	<b>Formatief</b> Tekstverbanden en signaalwoorden Schema in de Drive  <b>Summatief</b> Toets op eigen niveau Methode: plot26	Week 5 t/m 9
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	<b>Verwerkingsopdracht</b> Peer- en docentfeedback  Opdracht op eigen niveau	Gehele periode

Rubric Nederlands

Periode 2

Leerjaar 2

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Hoofd- en bijpersonen Gebeurtenis verhaal	Ik heb mijn boek van deze periode niet of niet voldoende gelezen. Ik heb geprobeerd een samenvatting te geven, maar deze klopt niet of ik heb plagiaat gepleegd.	Ik heb het boek dat past bij mijn niveau gelezen, en ik kan hier globaal wat over vertellen. Het lukt mij echter nog niet voldoende om hoofd- van bijzaken te onderscheiden. Ik heb nog moeite om de tijd, duur en plaats van een handeling te verwoorden.	Ik heb het boek gelezen en het lukt mij om een samenvatting te geven die past bij mijn niveau. Het lukt mij ook om de hoofd- en bijpersonages weer te geven met bijbehorende karaktereigenschappen. Ik kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan gebeurtenissen uit mijn gelezen verhaal helder weergeven.	Ik heb mijn boek ruim op tijd uit. Ik kan vertellen waar het over ging en hierbij onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan hoofd- van bijpersonages onderscheiden. Ik kan een duidelijke mening geven over het gelezen boek en geef hierbij argumenten. Ik kan gebeurtenissen helder weergeven.
	Mijn fictieopdracht heb ik niet of niet volledig gemaakt.	Ik heb mijn fictieopdracht gemaakt, maar ik had hier veel hulp bij nodig of er missen nog wat kleine onderdelen.	Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingeleverd.	Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingevuld en deze is bijzonder origineel.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
	Beoordelingsmodel in de Drive	

Periode 2 groen	Net begonnen	In Ontwikkeling	Op de goede weg	Klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie
<b>Reading leesstrategieën</b>	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan 1 leesstrategie opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst met hulp van mijn docent, maar begrijp de tekst nog niet goed.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan een leesstrategie opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekst begrijpen luk het alleen met behulp van mijn docent	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan twee leesstrategieën opnoemen en soms toepassen , zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het engels over alledaagse onderwerpen goed.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. Ik kan ook leerlingen helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën.	K11 t/m 18	Scene 1- PW Scene 2 - PW
<b>Writing</b>	Ik kan een korte email schrijven naar een vriend/vriendin, maar ik maak nog veel fouten. Ik heb nog vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan een korte email schrijven naar mijn vriend/vriendin. Ik heb de hulp van mijn docent nodig bij het corrigeren van mijn fouten.	Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. Informele teksten schrijven lukt mij goed.. Ik maak nauwelijks fouten. Ik heb weinig hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin, zonder hulp van de docent. Informele teksten schrijven lukt mij goed. Ik kan ook mijn klasgenoten helpen en feedback geven.		
<b>speaking</b>	Ik kan een klein gesprekje voeren over alledaagse onderwerpen , zoals afspraken maken en eenvoudige informatie over jezelf geven. Een mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen vind ik nog moeilijk. Ik heb nog veel hulp nodig van de docent.	Ik kan een dialoog voeren in het Engels met een klasgenoot over alledaagse onderwerpen, zoals afspraken maken en eenvoudige informatie over jezelf geven. Op een eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen lukt aardig, maar ik moet veel oefenen en ik heb hulp van mijn docent nodig.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de verschillende onderwerpen. Ik kan ook informatie opvragen en afspraken maken. Mijn uitspraak is over het algemeen helder. Ik heb nauwelijks hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de verschillende onderwerpen. Ik kan ook informatie opvragen en afspraken maken. Mijn uitspraak is helder. Ik heb geen hulp nodig van mijn docent. Ik kan een klasgenoten helpen		
<b>Grammar</b>	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen met hulp van de docent. Nieuwe grammatica onderdelen vind ik moeilijk. Hier heb ik veel hulp bij nodig.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen, zonder hulp. Ik heb nog hulp nodig van de docent. Nieuwe grammatica vind ik moeilijk, maar lukt me wel met wat hulp en uitleg van de docent. Ik moet wel veel oefenen.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Nieuwe grammatica pak ik snel op na wat uitleg en oefenen.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Nieuwe grammatica kan ik snel toepassen. Ik kan dit ook uitleggen aan mijn klasgenoten en mijn docent ondersteunen in de les.		
<b>Vocabulary and phrases</b>	Ik kan simpele woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen, met behulp van de vocabulaire en de zinnen die ik heb geleerd. Ik heb vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. Daarnaast kan ik de woorden en de zinnen die ik heb geleerd, gebruiken om een dialoog te voeren met een klasgenoot . Ik heb hier soms hulp bij nodig van de docent.	Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Daarnaast kan ik de woorden en de zinnen die ik heb geleerd gebruiken om een dialoog te voeren met een klasgenoot . Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent.	Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Ik heb geen hulp nodig van de docent Daarnaast kan ik mijn klasgenoten helpen .  Ik vraag mijn docent om feedback en neem het wel serieus. hiernaast gebruik ik extra digitale middelen om mijn woordenschat en spreekvaardigheid te verbteren.		

Periode 2 geel	Net begonnen	In Ontwikkeling	Op de goede weg	klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie
<b>Reading leesstrategieën</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan enkele leesstrategieën toepassen: zoeken, globaal en grondig.</li> <li>- Ik kan, met ondersteuning, zeer korte, eenvoudige teksten lezen.</li> <li>- Ik kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten.</li> <li>- Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.</li> </ul> <p>Ik heb hierbij vaak hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen; zoekend, globaal en grondig.</li> <li>- Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen.</li> <li>- Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige alledaagse teksten.</li> <li>- Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.</li> </ul> <p>Soms heb ik hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen.</li> <li>- Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen.</li> <li>- Ik kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten.</li> <li>- Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse, of aan mijn werk gerelateerde taal.</li> </ul> <p>Ik gebruik hierbij bronnen zoals woordenboeken en het internet als dat nodig is. Soms help ik klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen.</li> <li>- Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen.</li> <li>- Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten.</li> <li>- Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse, of aan mijn werk gerelateerde taal.</li> <li>- Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</li> </ul> <p>Ik gebruik hierbij bronnen zoals woordenboeken en het internet als dat nodig is. Soms help ik klasgenoten.</p>		
<b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een korte email schrijven naar mijn vriend/vriendin.</li> <li>- Ik kan persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een formulier.</li> </ul> <p>Hierbij heb ik hulp nodig van de docent of klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin.</li> <li>- Ik kan een korte tekst schrijven over mij bekende onderwerpen.</li> </ul> <p>Ik maak wat fouten en heb soms hulp nodig van de docent of klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin, zonder hulp van de docent.</li> <li>- Ik kan een tekst schrijven over mij bekende onderwerpen .</li> </ul> <p>-Ik kan ook mijn klasgenoten helpen en feedback geven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin, zonder hulp van de docent.</li> <li>- Ik kan een tekst schrijven over mij bekende en redelijk onbekende onderwerpen .</li> <li>- Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.</li> </ul> <p>Ik heb (bijna) geen hulp nodig en kan anderen helpen.</p>		

<b>speaking</b>	Ik kan simpele gesprekken voeren over onderwerpen die mij bekend zijn: mijn woonomgeving, mensen die ik ken, hobby's. Hierbij gebruik ik eenvoudige en korte zinnen. - Ik ben in staat dingen/onderwerpen te beschrijven als ik het Engelse woord niet ken.  Hierbij heb ik vaak hulp en feedback nodig (uitspraak).	- Ik kan een gesprek voeren met een klasgenoot over alledaagse onderwerpen. - Ik ben in staat mijn mening te delen over vertrouwde, alledaagse onderwerpen met klasgenoten en mijn docent. - Ik kan situaties/voorwerpen omschrijven in simpele taal.  Hierbij heb ik nog wat hulp nodig van mijn docent.	- Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de verschillende onderwerpen. - Ik kan ook om informatie vragen met betrekking tot redelijk onbekende onderwerpen. Mijn uitspraak is over het algemeen helder. - Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden en mijn interesses te beschrijven. - Ik ben in staat dingen te omschrijven.  Ik heb bijna geen hulp nodig van mijn docent.	- Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen. - Ik kan ook om informatie vragen en afspraken maken. - Beschrijvingen geven van onderwerpen of voorwerpen lukt mij goed. - Mijn uitspraak is helder. Ik heb weinig hulp nodig van mijn docent.  Ik kan een klasgenoot helpen.	K11 t/m 18	Scene 1- PW Scene 2 -PW
<b>Grammar</b>	- Met hulp van de docent kan ik kan (alle) grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen. - Met nieuwe grammatica heb ik hulp nodig.  Ik heb nog hulp nodig van de docent.	- Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar met hulp toepassen. Vervoegen lukt ook vaak. - Bij nieuwe grammatica heb ik uitleg nodig. Oefenen kan ik zelf.  Ik heb nog hulp nodig van de docent bij opdrachten.	- Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes zonder hulp toepassen en vervoegen. - Nieuwe grammatica kan ik na klassieke uitleg zonder veel moeite toepassen.  Ik heb soms hulp nodig en ik kan klasgenoten helpen met opdrachten die ik begrijp.	- Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes zonder hulp toepassen en vervoegen. - Nieuwe grammatica kan ik klassieke uitleg zelf toepassen - Ik kan zelfstandig aan het werk.  Ik kan uitleg geven aan mijn klasgenoten en mijn docent ondersteunen in de les.		
<b>Vocabulary and phrases</b>	- Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. - Met behulp van de woorden en zinnen die ik in elk hoofdstuk leer probeer ik mijn vocabulaire uit te breiden.  Ik heb hulp nodig van mijn docent en gesprekspartner.	- Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. De woorden en de zinnen die ik in elk hoofdstuk leer, probeer ik te gebruiken in een dialoog met een klasgenoot. - Ik breid mijn vocabulaire steeds uit met alle woorden en zinnen die ik leer.  Ik heb hier soms hulp bij nodig van de docent of mijn gesprekspartner.	- Ik kan al veel woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. - De woorden en de zinnen die ik leer kan ik gemakkelijk gebruiken in een dialoog. - Mijn vocabulaire breid zich steeds uit en ik probeer veel nieuwe woorden/synoniemen te leren.  Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent.	- Ik kan (bijna) alle woorden en zinnen die ik leer gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. - Ik gebruik (extra) digitale middelen om mijn woordenschat en spreekvaardigheid te verbeteren.  Ik heb geen hulp nodig van de docent. Ik kan mijn klasgenoten helpen.		

<b>Periode 2 blauw</b>	<b>Net begonnen</b>	<b>In Ontwikkeling</b>	<b>Op de goede weg</b>	<b>Klaar voor de volgende uitdaging</b>	<b>kerndoelen</b>	<b>evaluatie</b>
<b>Reading</b>	- Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan twee leesstrategieën opnoemen en soms toepassen, zoekend, globaal en grondig. - Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. - Ik moet vaak woorden opzoeken in het woordenboek.  Ik heb hulp nodig van mijn docent.	- Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. - Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. - Ik zoek woorden op in het woordenboek en kan dan verder lezen.  Ik heb soms hulp nodig van mijn docent. Ik kan ook klasgenoten helpen met het toepassen van de leesstrategieën.	- Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan enkele leesstrategieën toepassen: zoeken, globaal en grondig. - Ik kan, met ondersteuning, zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.  Ik heb hierbij vaak hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).	- Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen; zoekend, globaal en grondig. - Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.  Soms heb ik hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).		
<b>Writing</b>	- Ik kan een simpele email schrijven naar een vriend/vriendin. - Korte verhalen schrijven kan ik alleen doormiddel van losse zinnen.  Ik heb hulp nodig van de docent.	- Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. - Korte verhalen schrijven doe ik doormiddel van korte zinnen en soms langere zinnen.  Ik maak soms fouten. Ik heb de hulp nodig van de docent.	- Ik kan een korte email schrijven naar mijn vriend/ vriendin. - Ik kan persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een formulier.  Hierbij heb ik weinig hulp nodig van de docent of klasgenoten.	- Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. - Ik kan een korte tekst schrijven over mij bekende onderwerpen.  Ik maak wat fouten en heb soms hulp nodig van de docent of klasgenoten.		
<b>speaking</b>	- Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over onderwerpen die besproken zijn in de lessen. - Ik kan informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruik maken van openbaar vervoer. - Ik kan afspraken maken voor een weekendje logeren.  Mijn uitspraak is over het algemeen helder. Ik heb soms hulp nodig van mijn docent.	- Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over onderwerpen die besproken zijn in de les. - Ik kan ook informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruik maken van openbaar vervoer. - Ik kan afspraken maken voor een weekendje logeren.  Mijn uitspraak is helder. Ik heb soms hulp nodig van mijn docent. Ik kan een klasgenoten helpen	- Ik kan simpele gesprekken voeren over onderwerpen die mij bekend zijn: mijn woonomgeving, mensen die ik ken, hobby's. Hierbij gebruik ik eenvoudige en korte zinnen. - Ik ben in staat dingen/onderwerpen te beschrijven als ik het Engelse woord niet ken.  Hierbij heb ik vaak hulp en feedback nodig (uitspraak).	- Ik kan een gesprek voeren met een klasgenoot over alledaagse onderwerpen. - Ik ben in staat mijn mening te delen over vertrouwde, alledaagse onderwerpen met klasgenoten en mijn docent. - Ik kan situaties/voorwerpen omschrijven in simpele taal.  Hierbij heb ik nog wat hulp nodig van mijn docent.	K11 t/m 18	Scene 1- PW Scene 2 -PW

<b>Grammar</b>	<p>- Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen.</p> <p>- Daarnaast weet ik wat een present simple is (bevestigend, ontkennend en vragend) daarnaast kan ik ( De verwijswoorden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS; De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T ,the WOORD ORDER:PLACE AND TIME ), toepassen.</p> <p>Hier heb ik wat hulp bij nodig.</p>	<p>- Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp.</p> <p>- Ik weet wat een present simple is (bevestigend, ontkennend en vragend) daarnaast kan ik ( De verwijswoorden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS; De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T ,the WOORD ORDER:PLACE AND TIME ), toepassen .</p> <p>Soms heb ik hulp nodig. Ik kan dit ook uitleggen aan mijn klasgenoten.</p>	<p>- Met hulp van de docent kan ik kan (alle) grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen.</p> <p>- Met nieuwe grammatica heb ik hulp nodig.</p> <p>Ik heb weinig hulp nodig van de docent.</p>	<p>- Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar met hulp toepassen. Vervoegen lukt ook vaak.</p> <p>- Bij nieuwe grammatica heb ik uitleg nodig. Oefenen kan ik zelf.</p> <p>Ik heb zelden hulp nodig van de docent bij opdrachten.</p>	
<b>Vocabulary and phrases</b>	<p>- Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen zoals cities.</p> <p>- Daarnaast kan ik de woorden en de zinnen die ik heb geleerd gebruiken om een dialoog te voeren met een klasgenoot .</p> <p>Ik heb soms hulp nodig van de docent.</p>	<p>- Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen zoals cities.</p> <p>- Nieuwe woorden en zinnen die ik leer probeer ik te gebruiken in dialogen. Dit gaat mij goed af.</p> <p>Ik heb zelden hulp nodig van de docent.</p>	<p>- Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren.</p> <p>- Met behulp van de woorden en zinnen die ik in elk hoofdstuk leer probeer ik mijn vocabulaire uit te breiden.</p> <p>- Ik ben in staat nieuwe woorden en zinnen te gebruiken in dialogen met klasgenoten of de docent.</p> <p>Ik heb bijna geen hulp nodig van mijn klasgenoten en docent.</p>	<p>- Ik kan veel zinnen gebruiken om een gesprek te voeren.</p> <p>- De woorden en de zinnen die ik in elk hoofdstuk leer, probeer ik te gebruiken in een dialoog met een klasgenoot.</p> <p>- Ik breid mijn vocabulaire steeds uit met alle woorden en zinnen die ik leer.</p> <p>- Mijn vocabulaire is redelijk groot en deze kennis gebruik ik bijna moeiteloos in gesprekken.</p> <p>Ik heb zelden hulp nodig van mijn docent.</p>	

Rubrics Frans - leerjaar 2 (2018-2019)

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Leesstrategieën</b>	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Frans over alledaagse onderwerpen goed, maar ik heb nog veel hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp korte teksten met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen goed. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan dit ook toepassen. Ik heb geen hulp nodig van de docent om een tekst te begrijpen met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen.	Ik kan een klasgenoot helpen met tips om woorden te raden of om een tekst in zijn geheel te lezen. Ik sta ook open voor wat langere teksten en ben nieuwsgierig naar de inhoud van deze tekst. Ik neem dit initiatief zelf.
<b>Schrijven</b>	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot, met vaak hulp van de docent. In mijn email kan ik vertellen over wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht. Ik maak nog vaak fouten.	Ik kan een brief/email schrijven naar een leeftijdsgenoot, met soms hulp van de docent. Ik kan een tekst schrijven over mezelf, mijn familie, school, wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht.	Ik kan een brief/email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp. Ik kan een tekst schrijven over mezelf, mijn familie, school, wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht. Ik kan inlichtingen en hulp vragen. Ik maak goed gebruik van zinnen die ik heb geleerd.	Ik kan een brief/email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp. Ik kan een tekst schrijven over mezelf, mijn familie, school, wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht. Ook stel ik vragen in mijn email naar mijn vriend(in) om bijvoorbeeld inlichtingen en hulp te vragen. Ik maak goed gebruik van zinnen die ik heb geleerd.
<b>Gespreksvaardigheden</b>	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film, maar ik heb nog vaak hulp nodig van de docent. Ik heb vaak nog moeite met de uitspraak van de woorden en ik vind het nog erg spannend om in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film, maar ik heb soms nog moeite met de uitspraak en ik heb soms hulp nodig van de docent, maar durf wel in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Ik kan inlichtingen en hulp vragen. Mijn uitspraak is redelijk helder. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent en durf prima in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Ik kan inlichtingen en hulp vragen. Mijn uitspraak is voldoende helder daarnaast kan ik een klasgenoot helpen.
<b>Grammatica</b>	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen. Ik heb nog wel hulp nodig van de docent. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen, zonder hulp. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en het bijvoeglijk naamwoord.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en hoe ik het bijvoeglijk naamwoord kan aanpassen aan het zelfstandig naamwoord. Ik kan de docent ondersteunen in de les om anderen dit uit te leggen.



**Phrases clés**

Ik kan een dialoog voeren met klasgenoten over onderwerpen als school, mijn familie, vrienden, thuis en mezelf beschrijven. Ik heb nog veel hulp nodig van de docent. Le français illustré gebruik ik soms, maar ik heb nog moeite om de zinnen te leren.

Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Daarnaast kan ik een dialoog voeren met klasgenoten over school, mijn familie, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 15 van le français illustré, maar maak soms nog foutjes.

Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen (over familie, school, mezelf, vrienden) . Ik gebruik le français illustré en kan minimaal 20 zinnen goed uitspreken. Ik vind le français illustré nuttig. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent bij het begrijpen en uitspreken van de zinnen. Ik plan zelf in wanneer ik le français illustré leer. Ik ken zin 1 t/m 20 en maak nauwelijks foutjes.

Naast de alledaagse gesprekjes (over familie, school, mezelf, vrienden) die ik kan voeren, maak ik vaak gebruik van le français illustré. Ik vind dit nuttig en gebruik de zinnen ook voor een gesprek. Ik ken minimaal 25 zinnen. Ik heb geen hulp nodig van de docent. Ook kan ik de docent feedback geven over zijn aanpak in de les. Ik help klasgenoten bij de uitspraak van de zinnen en de woorden. Ik maak een planning van le français illustré en ken zin 1 t/m 20 foutloos.

**Luistervaardigheid**

Ik vind het lastig om strategieën toe te passen tijdens het luisteren van een gesprek/tekst. Ik heb moeite met het verstaan van simpele woorden.

Met behulp van de docent gebruik ik strategieën om gesprekken/teksten te begrijpen. Ik heb nog wel moeite met het volgen van een gesprek. Ik luister naar verschillende liedjes, maar ik heb nog vaak moeite met het begrijpen hiervan.

Ik begrijp een gesprek of een tekst steeds beter. Ik gebruik strategieën die ik heb geleerd in de les. Ik herken woorden en weet vaak waar het over gaat. Ik luister graag Franse liedjes en kan vaak uitleggen waar het over gaat.

Ik kan een gesprek uitstekend volgen. Ik gebruik hier verschillende strategieën voor. Ik herken woorden en begrijp ook details in een gesprek. Ik kan ook een leerling helpen. Liedjes luisteren doe ik graag. Ik weet precies waar het over gaat.

**Vocabulaire**

Ik heb een beperkte vocabulaire en ik weet nog niet hoe ik het leren van de woordjes moet aanpakken. Ik heb hier nog veel moeite mee en krijg veel hulp van de docent.

Woordjes leren vind ik nog lastig. Ik probeer verschillende aanpakken om na te gaan welke het beste bij mij past. Ik heb ook moeite met de uitspraak.

Ik heb mijn aanpak om mijn vocabulaire te vergroten. Dit lukt goed. Ik probeer de woordjes toe te passen in zinnen. Ik spreek deze ook steeds beter uit. Mijn woordenlijst ziet er goed uit.

Ik ben goed in het leren van woordjes en kan de geleerde woordjes ook toepassen in zinnen. Ik spreek ze uitstekend uit. Ik maak woordenlijsten en laat dit ook als voorbeeld zien aan mijn klasgenoten.

Natuur- en scheikunde Leerjaar 2							
Periode 2	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
<b>Stoffen: Begrippen</b>	Ik kan vertellen wat stoffen zijn en dat stoffen te herkennen zijn aan hun stoffeïenschappen.	Ik kan uitleggen waarom een stof gevaarlijk kan zijn. En waarom je ze bij elkaar of juist niet bij elkaar moet bewaren. Ik kan het verschil uitleggen tussen een zuivere stof en een mengsel. Ik kan het verschil uitleggen tussen een oplossing en een suspensie. Ik kan uitleggen wat extraheren en filtreren is en hier een voorbeeld van noemen.	Ik kan uitleggen wat de massa, het volume en de dichtheid van een stof is. Ik kan van een oplossing de opgeloste stof en het oplosmiddel benoemen. Ik kan oplossingen en suspensies herkennen en van beiden voorbeelden geven. Ik kan uitleggen wat filtreren is en welke soort mengsels je door filtratie kan scheiden.	Ik kan stap voor stap uitleggen hoe een mengsel door gebruik te maken van verschillende scheidingsmethodes kan worden gescheiden in zuivere stoffen. Daarbij kan ik de verschillende stappen en onderdelen benoemen.	28, 29, 30, 31, 32		
<b>Stoffen: Toepassen</b>	Ik weet wat een brander is en uit welke onderdelen hij is opgebouwd. Ik kan de brander op juiste wijze aansteken. Ik kan de vlam instellen op geel, blauw of ruisend.	Ik kan de gele, blauwe en ruisende vlam op de juiste wijze gebruiken. Ik kan uitleggen hoe ik tijdens het practicum veilig met stoffen moet omgaan. Bijvoorbeeld hoe ik aan een onbekende stof moet ruiken.	Ik kan de massa van een voorwerp bepalen. Voor het berekenen van het volume (inhoud) van een voorwerp kan ik de formule (LxBxH) gebruiken. Ik kan de dompelmethode gebruiken om het volume van een voorwerp te bepalen. Ik kan eenheden omrekenen (Bijv: g - kg en mL - L)	Met de formule massa/volume kan ik de dichtheid van een voorwerp berekenen. Ik kan bekende stoffen herkennen door hun stoffeïenschappen te benoemen. Uitleggen hoe ik met stoffeïenschappen stoffen van elkaar kan ontscheiden. Ik kan een stappenplan maken om van ieder voorwerp (klein en groot) de dichtheid te berekenen.	28, 29, 30, 31, 32		
<b>Elektriciteit: Begrippen</b>	Ik weet wat elektriciteit is en waar je dit voor kunt gebruiken. Daarnaast begrijp ik dat elektriciteit heel erg gevaarlijk kan zijn. Ik weet hoe ik eenheden moet omrekenen.	Ik kan de onderdelen van een stroomkring benoemen. Ik kan een aantal voorbeelden van spanningbronnen opnoemen. Ik kan het verschil uitleggen tussen een isolator en een geleider. Ik kan van beiden voorbeelden geven. Ik kan uitleggen waarom netspanning gevaarlijk is en laagspanning (tot 42 V) niet. Ik weet hoe je thuis gevaarlijke situaties met elektriciteit kan herkennen en voorkomen.	Ik kan het verschil uitleggen tussen spanning en stroomsterkte. Ik kan uitleggen wat er gebeurd als je een te hoge spanning aansluit op een apparaat wat daar niet voor geschikt is. Ik weet wat elektrische energie is en hoe dit wordt vervoerd. Ik kan uitleggen wat een dynamo is en verschillende toepassingen noemen. Ik kan uitleggen wat een spoel is.	Ik kan uitleggen dat vermogen afhankelijk is van spanning en stroomsterkte. Ik kan ook uitleggen dat sommige apparaten meer energie verbruiken dan anderen en waar dit mee te maken heeft. Ik kan uitleggen welke veiligheidsmaatregelen in huis zorgen dat elektriciteit veilig te gebruiken is.	28, 29, 30, 31, 32		
<b>Elektriciteit: Toepassen</b>	Ik weet dat een spanningsbron belangrijk is om een stroomkring te maken.	Ik weet wat de symbolen zijn voor een schakelschema. Ik weet ook hoe een schakelaar werkt.	Ik kan de symbolen op de juiste plek in een schakelschema plaatsen. Ik weet hoe een stroommeter en een spanningsmeter moet worden aangesloten in een schakelschema. Ik kan rekenen met de formule van vermogen. (Vermogen= spanning X stroomsterkte).	Ik kan een serieschakeling herkennen en maken. Ik kan een parralschakeling herkennen en maken. Ik kan van een schakelschema op papier een opstelling maken. Ik kan van een opstelling een schakelschema maken op papier. Ik kan nieuwe onderdelen op de juiste wijze toevoegen aan een schakelschema.	28, 29, 30, 31, 32		

Methode: Nova

## Reflectie op je vorderingen in het onderzoek - leerjaar 1 en 2

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap
<b>REFLECTEREN ALGEMEEN</b>	Ik heb op de basisschool wel iets geleerd over reflecteren. Ik denk dat het gaat over kijken naar jezelf.	Ik begrijp dat reflecteren gaat over mijn manier van werken en over mijn resultaten. Ik weet nog niet precies hoe ik dat reflecteren in praktijk moet brengen.	Ik kan terugkijken naar hoe ik een taak heb aangepakt en op de kwaliteit van het resultaat van mijn werk. Ik kan op basis hiervan mijn leeraanpak aanpassen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan mijn aanpak aan andere leerlingen uitleggen. Ik kan bovendien met goede argumenten ideeën geven om de taak zelf te verbeteren.
<b>Reflecteren op PROCES: bewust een eigen aanpak gebruiken</b>	Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.
<b>Reflecteren op PROCES: leren van de aanpak van anderen</b>	Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor- en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen.
<b>Reflecteren op PRODUCT: de kwaliteit van mijn werk</b>	Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.
<b>Reflecteren op PRODUCT: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen</b>	Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.