

Periode 1 groen	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
Gefixt <i>Presenteren</i>	Ik vind het nog lastig om te presenteren. Ik bereid me nog niet genoeg voor en vind het lastig om informatie uit het gemaakte filmscript en gelezen verhaal te halen. Ik heb weinig aandacht besteed aan het monteren van mijn film.	Ik vind presenteren soms nog wat lastig, maar met wat hulp weet ik waar op moet letten. Tijdens het voorbereiden heb ik nog veel sturing van de docent nodig. Ik vind het nog lastig om een filmscript uit te schrijven en ik heb nog redelijk wat hulp nodig bij informatie uit het gelezen verhaal halen. Het monteren van een film probeer ik, maar dit lukt mij niet zelfstandig.	Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik kan dit uitleggen. Tijdens het presenteren maak ik hierin nog wat kleine foutjes, maar ik kan aangeven waar ik op moet letten. Tijdens het voorbereiden van het filmscript en het monteren van de film heb ik wat hulp nodig. Ik vergeet nog wel eens wat verplichte onderdelen, maar de belangrijkste voorbereidingen heb ik ingeleverd.	Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik kan dit uitleggen. Presenteren lukt mij dan ook volgens de afspraken. Ik kan anderen hierdoor ook feedback geven over hun manier van presenteren. Mijn filmscript en film zijn beide compleet, volgens de criteria van mijn groep.	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10.		Week 37 t/m 45
Schrijven 3 <i>Tekstkenmerken (inhoud, opbouw, toon, zinnen, spelling, lay-out). Tekstsoorten en tekstoelen.</i>	Ik weet niet wat de zes tekstkenmerken zijn en het lukt mij dan ook nog niet om deze zes tekstkenmerken te gebruiken bij mijn geschreven eindproduct. Ik weet dat er verschillende tekstoelen zijn, maar het lukt mij nog niet om deze zonder hulp op te noemen.	Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen, maar het lukt mij nog niet om dit zonder hulp zelf toe te passen in een geschreven eindproduct. Ik weet dat er verschillende tekstoelen zijn, het lukt mij om daar een voorbeeld van te geven maar ik herken deze niet bij teksten die passen bij mijn niveau.	Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen. Het lukt mij redelijk om deze toe te passen bij mijn geschreven eindproduct. Ik heb daar soms nog wat hulp bij nodig, maar kan zelf aangeven met welke onderdelen ik moeite heb. Ik kan de verschillende tekstoelen opnoemen en herken deze doelen meestal wel bij verschillende soorten teksten die passen bij mijn niveau.	Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen en toepassen bij mijn geschreven eindproduct. Ik heb daar weinig hulp bij nodig. Ik kan de verschillende tekstoelen opnoemen en herken deze ook al vaak bij complexere teksten.	1, 2, 4, 9, 10.		Week 38 t/m 42
Lezen 3 <i>Verwijswoorden. Signaalwoorden. Tekstverbanden. Vragen beantwoorden bij een tekst van het eigen niveau.</i>	Ik weet nog niet wat verwijswoorden en signaalwoorden zijn. Ik herken deze nog niet in een gegeven tekst die past bij mijn niveau. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn. Ik herken deze soms in een gegeven tekst die past bij mijn niveau, maar heb hier nog veel hulp bij nodig. Het lukt mij redelijk om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst van mijn niveau, maar ook hier heb ik nog wat hulp nodig.	Ik kan enkele signaal- en verwijswoorden herkennen in gesproken en geschreven tekst en de betekenis van signaal- en verwijswoorden uitleggen. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn en herken deze in een gesproken en geschreven tekst. Ik weet wat tekstverbanden zijn en kan hier meerdere voorbeelden van geven en het nut hiervan uitleggen. Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10		Week 41 t/m 46
Fictieverwerking <i>Leesplezier Samenvatten Hoofd- en bijzaken Hoofd- en bijpersonen</i>	Ik vind lezen niet leuk en vind het dan ook nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Ik heb mijn boek van deze periode niet of niet voldoende gelezen. Mijn fictieopdracht heb ik niet of niet volledig gemaakt.	Ik vind lezen wel leuk, maar vind het nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse. Hier heb ik wel hulp bij nodig. Ik heb het boek dat past bij mijn niveau gelezen, maar ik vind het nog lastig om hier over te vertellen. Het lukt mij dan ook nog niet om een samenvatting te geven en hoofd- van bijzaken te onderscheiden. Ik heb mijn fictieopdracht gemaakt, maar ik had hier veel hulp bij nodig of er missen nog wat kleine onderdelen.	Ik beleef plezier aan lezen en ik kan dan ook een boek kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Soms heb hier nog wat hulp bij nodig, maar soms lukt het mij ook zelf. Ik heb het boek gelezen en het lukt mij om een samenvatting te geven die past bij mijn niveau. Hierbij kan ik met wat hulp onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingeleverd.	Ik kan een boek kiezen dat past bij mijn niveau en interesse. Ik beleef hier plezier aan. Ik kan bij dit gelezen boek vertellen waar het boek over gaat. Ik kan hierbij onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan hoofd- van bijpersonen onderscheiden. Ik kan anderen adviseren bij de keuze van hun boek. Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingevuld en deze is bijzonder origineel.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.		Gehele periode
Periode 1 geel	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	evaluatie	
Gefixt <i>Presenteren</i>	Ik vind presenteren nog spannend. Ik bereid mij nog niet genoeg voor, mijn filmscript en film heb ik niet ingeleverd of zijn nog niet af. Ik weet dat er bepaalde punten zijn waar ik rekening mee moet houden tijdens het presenteren, maar wanneer ik dit moet uitvoeren lukt het mij nog niet.	Het presenteren gaat mij redelijk goed af, maar ik bereid mij hier nog niet voldoende op voor. Het lukt mij wel om te improviseren, maar de verplichte onderdelen die ik moet verwerken, zoals het filmscript en de film zijn nog niet voldoende uitgewerkt. Ik vergeet soms verplichte onderdelen en heb daar nog veel hulp bij nodig.	Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik kan dit uitleggen. Presenteren lukt mij dan ook volgens de afspraken. Ik kan anderen hierdoor ook feedback geven over hun manier van presenteren. Mijn filmscript en film zijn beide compleet, volgens de criteria van mijn groep.	Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik kan dit uitleggen. Presenteren lukt mij dan ook volgens de gemaakte afspraken. Ik kan anderen hierdoor ook feedback geven over hun manier van presenteren. Mijn presentatie is bijzonder origineel en ik kan mijn publiek verrassen op mijn eigen manier. Mijn filmscript en film zijn beide compleet, volgens de criteria van mijn groep.	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10.		Week 37 t/m 45
Schrijven 3 <i>Tekstkenmerken (inhoud, opbouw, toon, zinnen, spelling, lay-out). Tekstsoorten en tekstoelen.</i>	Ik weet wat de zes tekstkenmerken zijn, maar ik vind het nog lastig om deze allemaal op te noemen. Ik vind het daarom ook lastig om deze tekstkenmerken toe te passen in mijn geschreven eindproduct. Ik weet dat er verschillende tekstoelen zijn, maar het lukt mij nog niet om deze zonder hulp op te noemen.	Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen, maar het lukt mij nog niet om dit zonder hulp zelf toe te passen in een geschreven eindproduct. Ik weet dat er verschillende tekstoelen zijn, het lukt mij om daar een voorbeeld van te geven maar ik herken deze niet bij teksten die passen bij mijn niveau.	Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen. Het lukt mij meestal ook zonder hulp om deze toe te passen bij mijn geschreven eindproduct. Ik heb daar soms nog wat hulp bij nodig, maar kan zelf aangeven met welke onderdelen ik moeite heb. Ik kan de verschillende tekstoelen opnoemen en herken deze doelen meestal wel bij verschillende soorten teksten die passen bij mijn niveau.	Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen en toepassen bij mijn geschreven eindproduct. Ik heb daar weinig hulp bij nodig. Ik weet wat het nut is van deze tekstkenmerken. Ik kan de verschillende tekstoelen opnoemen en herken deze ook al vaak bij complexere teksten.	1, 2, 4, 9, 10.		Week 38 t/m 42

Lezen 3 <i>Verwijswoorden.</i> <i>Signaalwoorden.</i> <i>Tekstverbanden.</i> <i>Vragen beantwoorden bij een tekst van het eigen niveau.</i>	<p>Ik weet nog niet wat verwijswoorden en signaalwoorden zijn. Ik herken deze nog niet in een gegeven tekst die past bij mijn niveau. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.</p>	<p>Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn. Ik herken deze soms in een gegeven tekst die past bij mijn niveau, maar heb hier nog veel hulp bij nodig. Het lukt mij redelijk om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst van mijn niveau, maar ook hier heb ik nog wat hulp nodig.</p>	<p>Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn en herken deze in een gesproken en geschreven tekst van mijn niveau. Ik weet wat tekstverbanden zijn en kan hier meerdere voorbeelden van geven en het nut hiervan uitleggen. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.</p>	<p>Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn en herken deze in een gesproken en geschreven tekst die past bij mijn niveau, maar ook al bij complexere teksten. Ik herken signaalwoorden wanneer iemand spreekt. Ik weet wat tekstverbanden zijn en kan hier meerdere voorbeelden van geven en het nut hiervan uitleggen. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een complexe tekst.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10</p>		<p>Week 41 t/m 46</p>
Fictieverwerking <i>Leesplezier</i> <i>Samenvatten</i> <i>Hoofd- en bijzaken</i> <i>Hoofd- en bijpersonen</i>	<p>Ik vind lezen niet leuk en vind het dan ook nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Ik heb mijn boek van deze periode niet of niet voldoende gelezen. Mijn fictieopdracht heb ik niet of niet volledig gemaakt</p>	<p>Ik vind lezen wel leuk, maar vind het nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse. Hier heb ik wat hulp bij nodig. Ik heb het boek dat past bij mijn niveau gelezen, maar ik vind het nog lastig om hier over te vertellen. Het lukt mij dan ook nog niet om een samenvatting te geven en hoofd- van bijzaken te onderscheiden. Ik heb mijn fictieopdracht gemaakt, maar ik had hier veel hulp bij nodig of er missen nog wat kleine onderdelen.</p>	<p>Ik beleef plezier aan lezen en ik kan dan ook een boek kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Ik heb hier weinig hulp bij nodig. Ik heb het boek gelezen en het lukt mij om een samenvatting te geven die past bij mijn niveau. Ik kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingeleverd.</p>	<p>Ik kan een boek kiezen dat past bij mijn niveau en interesse. Ik beleef hier plezier aan. Ik kan bij dit gelezen boek vertellen waar het boek over gaat. Ik kan hierbij onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan hoofd- van bijpersonen onderscheiden. Ik kan een duidelijke mening geven over het boek, met een beetje hulp. Ik kan anderen adviseren bij de keuze van hun boek. Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingevuld en deze is bijzonder origineel.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.</p>		<p>Gehele periode</p>
<p>Periode 1 blauw</p>	<p>STARTER</p>	<p>BASISKENNIS</p>	<p>GEVORDERDE</p>	<p>EXPERT</p>	<p>kerndoelen</p>	<p>evaluatie</p>	
Gefixt <i>Presenteren</i>	<p>Ik vind presenteren soms nog wat spannend, maar ik houd rekening met de gemaakte afspraken. Ik weet wat ik op moet letten en kan dit vooraf wel vertellen, maar op het moment van uitvoeren lukt mij dit niet. Mijn filmscript en film zijn niet ingeleverd volgens de criteria.</p>	<p>Het presenteren gaat mij redelijk goed af. Ik kan uitleggen waar ik op zou moeten letten tijdens het presenteren, maar ik bereid mij hier nog niet voldoende op voor. Ik vind het daarom ook lastig om anderen feedback te geven. Het lukt mij wel om te improviseren, maar mijn filmscript en film zijn niet gemaakt volgens de criteria. Wanneer ik hulp krijg lukt het mij wel.</p>	<p>Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik kan dit uitleggen. Presenteren lukt mij dan ook volgens de gemaakte afspraken. Ik kan anderen hierdoor ook feedback geven over hun manier van presenteren. Mijn presentatie is bijzonder origineel en ik kan mijn publiek verrassen op mijn eigen manier. Mijn filmscript en film zijn beide compleet, volgens de criteria van mijn groep.</p>	<p>Presenteren gaat mij goed af. Ik kan contact met mijn publiek onderhouden en ik weet de aandacht bijzonder goed vast te houden (o.a. via oogcontact, lichaamstaal, houding, en spreektempo). De opbouw van mijn presentatie is bijzonder helder. Ik kan anderen feedback geven. Ik heb mijn filmscript en film op tijd ingeleverd en deze zijn beide compleet, volgens de criteria van mijn groep.</p>	<p>1, 4, 5, 6, 7, 9, 10.</p>		<p>Week 37 t/m 45</p>
Schrijven 3 <i>Tekstkenmerken (inhoud, opbouw, toon, zinnen, spelling, lay-out).</i> <i>Tekstsoorten en tekstoelen.</i>	<p>Ik weet wat de zes tekstkenmerken zijn en ik kan ze dan ook allemaal opnoemen. Ik vind het soms nog wel lastig om deze tekstkenmerken toe te passen in mijn geschreven eindproduct. Ik weet dat er verschillende tekstoelen zijn, maar het lukt mij nog niet om deze zonder hulp op te noemen.</p>	<p>Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen. Het lukt mij om meer dan de helft van deze zes tekstkenmerken toe te passen in mijn geschreven product, maar met de andere tekstkenmerken heb ik nog veel hulp nodig. Het lukt mij nog niet altijd om hier zelf hulp bij te vragen. Ik weet dat er verschillende tekstoelen zijn, het lukt mij om deze op te noemen, maar het herkennen van deze tekstoelen lukt mij nog niet.</p>	<p>Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen en toepassen bij mijn geschreven eindproduct. Ik heb daar weinig hulp bij nodig. Ik weet wat het nut is van deze tekstkenmerken en ik kan bij gegeven teksten of bij teksten van klasgenoten uitleggen welke van de zes tekstkenmerken verbeterd moet worden. Ik kan de verschillende tekstoelen opnoemen en herken deze ook al vaak bij complexere teksten.</p>	<p>Ik kan de zes tekstkenmerken opnoemen en toepassen bij mijn geschreven eindproduct. Ik heb daar weinig hulp bij nodig. Ik weet wat het nut is van deze tekstkenmerken en ik kan bij gegeven teksten of bij teksten van klasgenoten uitleggen welke van de zes tekstkenmerken verbeterd moet worden. Het lukt mij dan ook om deze tekst zo te herschrijven dat er wordt voldaan aan alle zes de tekstkenmerken. Ik kan de verschillende tekstoelen opnoemen en herken deze ook al vaak bij complexere teksten.</p>	<p>1, 2, 4, 9, 10.</p>		<p>Week 38 t/m 42</p>
Lezen 3 <i>Verwijswoorden.</i> <i>Signaalwoorden.</i> <i>Tekstverbanden.</i> <i>Vragen beantwoorden bij een tekst van het eigen niveau.</i>	<p>Ik weet nog niet wat verwijswoorden en signaalwoorden zijn. Ik herken deze nog niet in een gegeven tekst die past bij mijn niveau. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.</p>	<p>Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn. Ik herken deze soms in een gegeven tekst die past bij mijn niveau, maar heb hier nog veel hulp bij nodig. Het lukt mij redelijk om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst van mijn niveau, maar ook hier heb ik nog wat hulp nodig.</p>	<p>Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn en herken deze in een gesproken en geschreven tekst van theoretisch niveau, soms lukt mij dit ook al bij complexere teksten van havo-niveau. Ik weet wat tekstverbanden zijn en kan hier meerdere voorbeelden van geven en het nut hiervan uitleggen. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.</p>	<p>Ik kan uitleggen wat signaal- en verwijswoorden zijn en herken deze in een gesproken en geschreven tekst van havo-niveau, en soms ook al bij complexere teksten. Ik weet wat tekstverbanden zijn en kan hier meerdere voorbeelden van geven en het nut hiervan uitleggen. Ik kan anderen helpen bij het uitleggen en vinden van tekstverbanden. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een complexe tekst.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10</p>		<p>Week 41 t/m 46</p>

Fictieverwerking <i>Leesplezier</i> <i>Samenvatten</i> <i>Hoofd- en bijzaken</i> <i>Hoofd- en bijpersonen</i>	Ik vind lezen niet leuk en vind het dan ook nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Ik heb mijn boek van deze periode niet of niet voldoende gelezen. Mijn fictieopdracht heb ik niet of niet volledig gemaakt	Ik vind lezen wel leuk, maar vind het nog lastig om een boek te kiezen dat past bij mijn interesse. Hier heb ik wat hulp bij nodig. Ik heb het boek dat past bij mijn niveau gelezen, maar ik vind het nog lastig om hier over te vertellen. Het lukt mij dan ook nog niet om een samenvatting te geven en hoofd- van bijzaken te onderscheiden. Ik heb mijn fictieopdracht gemaakt, maar ik had hier veel hulp bij nodig of er missen nog wat kleine onderdelen.	Ik beleef plezier aan lezen en ik kan dan ook een boek kiezen dat past bij mijn interesse en niveau. Ik heb hier weinig hulp bij nodig. Ik heb het boek gelezen en het lukt mij om een samenvatting te geven die past bij mijn niveau. Het lukt mij ook al aardig om de hoofd- en bijpersonen weer te geven met bijbehorende karaktereigenschappen. Ik kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingeleverd.	Ik kan een boek kiezen dat past bij mijn niveau en interesse en ik kies het liefst een boek waardoor mijn woordenschat wordt uitgebreid. Ik beleef hier plezier aan. Ik kan bij dit gelezen boek vertellen waar het boek over gaat. Ik kan hierbij onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken. Ik kan hoofd- van bijpersonen onderscheiden, karaktereigenschappen noemen. Ik kan een duidelijke mening geven over het gelezen boek en geef hierbij argumenten. Ik kan anderen adviseren bij de keuze van hun boek. Ik heb mijn fictieopdracht op tijd en volledig ingevuld en deze is bijzonder origineel.	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.		Gehele periode
Methode: Plot 26							

Periode 1 groen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	evaluatie
Reading leesstrategieën	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan 1 leesstrategie opnoemen. ik weet wat het onderwerp is van een tekst met hulp van mijn docent, maar begrijp de tekst nog niet goed.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan een leesstrategie opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekst begrijpen luk het alleen met behulp van mijn docent	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan twee leesstrategieën opnoemen en soms toepassen , zoekend, globaal en grondig. Ik kan begrijpen wat je moet doen bij freerunning, ook wat er op een antwoordapparaat wordt gezegd. Ik begrijp een tekst in het engels over alledaagse onderwerpen goed.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik kan begrijpen wat je moet doen bij freerunning, ook wat er op een antwoordapparaat wordt gezegd. Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. Ik kan ook leerlingen helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën	K11 t/m 18	Scene 1- PW Scene 2 - PW
Writing	Ik kan een korte email schrijven naar een vriend/vriendin, maar ik maak nog veel fouten. ik durf nog niet vragen te stellen. Ik heb nog vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan een korte email schrijven naar mijn vriend/ vriendin, soms met behulp van mijn docent.het lukt mij nog niet helemaal alleen. ik kan soms vragen stellen aan mijn klasgenoten.	Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. Ik kan een blog over mijn stad of dorp schrijven. Ik maak nauwelijks fouten. ik heb geen hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin, zonder hulp van de docent. Ik kan een blog over mijn stad of dorp schrijven . Ik kan ook mijn klasgenoten helpen en feedback geven.		
speaking	Ik kan een klein gesprekje voeren over alledaagse onderwerpen , Zoals afspraken maken en eenvoudige informatie over jezelf geven.Een mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen vind ik nog moeilijk. Ik heb nog veel hulp nodig van de docent.	Ik kan een dialoog voeren in het engels met een klasgenoot over alledaagse onderwerpen, zoals afspraken maken en eenvoudige informatie over jezelf geven . Op een eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen , lukt me nog niet. ik heb hulp van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de vorige onderwerpen; Ik kan ook informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruik maken van openbaar vervoer, Ik kan afspraken maken voor een weekendje logeren. Mijn uitspraak is over het algemeen helder. Ik heb nauwelijks hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de vorige onderwerpen; Ik kan ook informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruik maken van openbaar vervoer, daarnaast kan ik afspraken maken voor een weekendje logeren. Mijn uitspraak is helder. Ik heb geen hulp nodig van mijn docent. Ik kan een klasgenoten helpen		
Grammar	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen. A/AN, Tobe(bevestigend,ontkennend en vragend).present continuos (bevestigend,ontkennend en vragend). Ik heb nog hulp nodig van de docent	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen, zonder hulp. A/AN, Tobe (bevestigend, ontkennend en vragend).present continuos (bevestigend,ontkennend en vragend). Ik kan de present simple, De verwijswoorden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS: De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T en de WOORD ORDER:PLACE AND TIME nog niet toepassen . Ik heb nog hulp nodig van de docent.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat een present simple is (bevestigend, ontkennend en vragend) daarnaast kan ik (De verwijswoorden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS: De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T, the WOORD ORDER: PLACE AND TIME), toepassen .	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Ik weet wat een present simple is (bevestigend, ontkennend en vragend) daarnaast kan ik (De verwijswoorden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS: De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T, the WOORD ORDER:PLACE AND TIME), toepassen . Ik kan dit ook uitleggen aan mijn klasgenoten en mijn docent ondersteunen in de les.		
Vocabulary and phrases	Ik kan simpele woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen, met behulp van de vocabulaire en de zinnen die ik heb geleerd over cities, maar heb vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren daarnaast kan ik de woorden en de zinnen die ik heb geleerd, gebruiken om een dialoog te voeren met een klasgenoot . Ik heb hier weinig hulp nodig van de docent.	Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen zoals cities. Daarnaast kan ik de woorden en de zinnen die ik heb geleerd gebruiken om een dialoog te voeren met een klasgenoot . Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent.	Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen zoals cities.Ik heb geen hulp nodig van de docent Daarnaast kan ik mijn klasgenoten helpen . ik vraag mijn docent om feedback en neem het wel serieus. hiernaast gebruik ik extra digitale middelen om mijn woordenschat en spreekvaardigheid te verbeteren.		

Periode 1 geel	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	evaluatie
Reading leesstrategieën <ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan enkele leesstrategieën toepassen: zoeken, globaal en grondig. - Ik kan, met ondersteuning, zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. <p>Ik heb hierbij vaak hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen; zoekend, globaal en grondig. - Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. <p>Soms heb ik hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen. - Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. <p>- Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse, of aan mijn werk gerelateerde taal.</p> <p>Ik gebruik hierbij bronnen zoals woordenboeken en het internet als dat nodig is. Soms help ik klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen. - Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. <p>- Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse, of aan mijn werk gerelateerde taal.</p> <p>- Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</p> <p>Ik gebruik hierbij bronnen zoals woordenboeken en het internet als dat nodig is. Soms help ik klasgenoten.</p>	K11 t/m 18	Scene 1- PW Scene 2 -PW	
Writing <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een korte email schrijven naar mijn vriend/ vriendin. - Ik kan persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een formulier. <p>Hierbij heb ik hulp nodig van de docent of klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. - Ik kan een korte tekst schrijven over mij bekende onderwerpen. <p>Ik maak wat fouten en heb soms hulp nodig van de docent of klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin, zonder hulp van de docent. - Ik kan een tekst schrijven over mij bekende onderwerpen . - Ik kan een tekst schrijven over mij bekende en redelijk onbekende onderwerpen . - Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken. <p>-Ik kan ook mijn klasgenoten helpen en feedback geven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin, zonder hulp van de docent. - Ik kan een tekst schrijven over mij bekende en redelijk onbekende onderwerpen . - Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken. <p>Ik heb (bijna) geen hulp nodig en kan anderen helpen.</p>			
speaking <p>Ik kan simpele gesprekken voeren over onderwerpen die mij bekend zijn: mijn woonomgeving, mensen die ik ken, hobby's. Hierbij gebruik ik eenvoudige en korte zinnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik ben in staat dingen/onderwerpen te beschrijven als ik het Engelse woord niet ken. <p>Hierbij heb ik vaak hulp en feedback nodig (uitspraak).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een gesprek voeren met een klasgenoot over alledaagse onderwerpen. - Ik ben in staat mijn mening te delen over vertrouwde, alledaagse onderwerpen met klasgenoten en mijn docent. - Ik kan situaties/voorwerpen omschrijven in simpele taal. <p>Hierbij heb ik nog wat hulp nodig van mijn docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de verschillende onderwerpen. - Ik kan ook om informatie vragen met betrekking tot redelijk onbekende onderwerpen. Mijn uitspraak is over het algemeen helder. - Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden en mijn interesses te beschrijven. - Ik ben in staat dingen te omschrijven. <p>Ik heb bijna geen hulp nodig van mijn docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen. - Ik kan ook om informatie vragen en afspraken maken. - Beschrijvingen geven van onderwerpen of voorwerpen lukt mij goed. - Mijn uitspraak is helder. Ik heb weinig hulp nodig van mijn docent. <p>Ik kan een klasgenoot helpen.</p>			
Grammar <ul style="list-style-type: none"> - Met hulp van de docent kan ik kan (alle) grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen. - Met nieuwe grammatica heb ik hulp nodig. <p>Ik heb nog hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar met hulp toepassen. Vervoegen lukt ook vaak. - Bij nieuwe grammatica heb ik uitleg nodig. Oefenen kan ik zelf. <p>Ik heb nog hulp nodig van de docent bij opdrachten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes zonder hulp toepassen en vervoegen. - Nieuwe grammatica kan ik na klassiekale uitleg zonder veel moeite toepassen. <p>Ik heb soms hulp nodig en ik kan klasgenoten helpen met opdrachten die ik begrijp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes zonder hulp toepassen en vervoegen. - Nieuwe grammatica kan ik klassiekale uitleg zelf toepassen - Ik kan zelfstandig aan het werk. <p>Ik kan uitleg geven aan mijn klasgenoten en mijn docent ondersteunen in de les.</p>			
Vocabulary and phrases <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. - Met behulp van de woorden en zinnen die ik in elk hoofdstuk leer probeer ik mijn vocabulaire uit te breiden. <p>Ik heb hulp nodig van mijn docent en gesprekspartner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. De woorden en de zinnen die ik in elk hoofdstuk leer, probeer ik te gebruiken in een dialoog met een klasgenoot. - Ik breid mijn vocabulaire steeds uit met alle woorden en zinnen die ik leer. <p>Ik heb hier soms hulp bij nodig van de docent of mijn gesprekspartner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan al veel woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. - De woorden en de zinnen die ik leer kan ik gemakkelijk gebruiken in een dialoog. - Mijn vocabulaire breid zich steeds uit en ik probeer veel nieuwe woorden/synoniemen te leren. <p>Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan (bijna) alle woorden en zinnen die ik leer gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. - Ik gebruik (extra) digitale middelen om mijn woordenschat en spreekvaardigheid te verbeteren. <p>Ik heb geen hulp nodig van de docent. Ik kan mijn klasgenoten helpen.</p>			

Periode 1 blauw	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	evaluatie
Reading	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan twee leesstrategieën opnoemen en soms toepassen, zoekend, globaal en grondig. - Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. - Ik moet vaak woorden opzoeken in het woordenboek. <p>Ik heb hulp nodig van mijn docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. - Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. - Ik zoek woorden op in het woordenboek en kan dan verder lezen. <p>Ik heb soms hulp nodig van mijn docent. Ik kan ook klasgenoten helpen met het toepassen van de leesstrategieën.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan enkele leesstrategieën toepassen: zoeken, globaal en grondig. - Ik kan, met ondersteuning, zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke, voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. <p>Ik heb hierbij vaak hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat een tekstgeraamte is en ben mij bewust van leesstrategieën die ik ook kan toepassen; zoekend, globaal en grondig. - Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. - Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige alledaagse teksten. - Ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. <p>Soms heb ik hulp nodig van bronnen (woordenboek, internet, klasgenoten, docent).</p>	K11 t/m 18	Scene 1- PW Scene 2 -PW
Writing	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een simpele email schrijven naar een vriend/vriendin. - Korte verhalen schrijven kan ik alleen doormiddel van losse zinnen. <p>Ik heb hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. - Korte verhalen schrijven doe ik doormiddel van korte zinnen en soms langere zinnen. <p>Ik maak soms fouten. Ik heb de hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een korte email schrijven naar mijn vriend/ vriendin. - Ik kan persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een formulier. <p>Hierbij heb ik weinig hulp nodig van de docent of klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een email schrijven naar een vriend/vriendin. - Ik kan een korte tekst schrijven over mij bekende onderwerpen. <p>Ik maak wat fouten en heb soms hulp nodig van de docent of klasgenoten.</p>		
speaking	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over onderwerpen die besproken zijn in de lessen. - Ik kan informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruik maken van openbaar vervoer. - Ik kan afspraken maken voor een weekendje logeren. <p>Mijn uitspraak is over het algemeen helder. Ik heb soms hulp nodig van mijn docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over onderwerpen die besproken zijn in de les. - Ik kan ook informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruik maken van openbaar vervoer. - Ik kan afspraken maken voor een weekendje logeren. <p>Mijn uitspraak is helder. Ik heb soms hulp nodig van mijn docent. Ik kan een klasgenoten helpen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan simpele gesprekken voeren over onderwerpen die mij bekend zijn: mijn woonomgeving, mensen die ik ken, hobby's. Hierbij gebruik ik eenvoudige en korte zinnen. - Ik ben in staat dingen/onderwerpen te beschrijven als ik het Engelse woord niet ken. <p>Hierbij heb ik vaak hulp en feedback nodig (uitspraak).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een gesprek voeren met een klasgenoot over alledaagse onderwerpen. - Ik ben in staat mijn mening te delen over vertrouwde, alledaagse onderwerpen met klasgenoten en mijn docent. - Ik kan situaties/voorwerpen omschrijven in simpele taal. <p>Hierbij heb ik nog wat hulp nodig van mijn docent.</p>		
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen. - Daarnaast weet ik wat een present simple is (bevestigend, ontkennend en vragend) daarnaast kan ik (De verwijswaarden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS: De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T ,the WOORD ORDER:PLACE AND TIME), toepassen. <p>Hier heb ik wat hulp bij nodig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. - Ik weet wat een present simple is (bevestigend, ontkennend en vragend) daarnaast kan ik (De verwijswaarden: ONE/ONES, de vraagwoorden: WH-QUESTIONS: De hulpwerkwoorden: MUST/MUSTN'T ,the WOORD ORDER: PLACE AND TIME), toepassen . <p>Soms heb ik hulp nodig. Ik kan dit ook uitleggen aan mijn klasgenoten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Met hulp van de docent kan ik kan (alle) grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar toepassen. - Met nieuwe grammatica heb ik hulp nodig. <p>Ik heb weinig hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen schooljaar met hulp toepassen. Vervoegen lukt ook vaak. - Bij nieuwe grammatica heb ik uitleg nodig. Oefenen kan ik zelf. <p>Ik heb zelden hulp nodig van de docent bij opdrachten.</p>		
Vocabulary and phrases	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen zoals cities. - Daarnaast kan ik de woorden en de zinnen die ik heb geleerd gebruiken om een dialoog te voeren met een klasgenoot . <p>Ik heb soms hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan alle woorden en zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen zoals cities. - Nieuwe woorden en zinnen die ik leer probeer ik te gebruiken in dialogen. Dit gaat mij goed af. <p>Ik heb zelden hulp nodig van de docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. - Met behulp van de woorden en zinnen die ik in elk hoofdstuk leer probeer ik mijn vocabulaire uit te breiden. - Ik ben in staat nieuwe woorden en zinnen te gebruiken in dialogen met klasgenoten of de docent. <p>Ik heb bijna geen hulp nodig van mijn klasgenoten en docent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan veel zinnen gebruiken om een gesprek te voeren. - De woorden en de zinnen die ik in elk hoofdstuk leer, probeer ik te gebruiken in een dialoog met een klasgenoot. - Ik breid mijn vocabulaire steeds uit met alle woorden en zinnen die ik leer. - Mijn vocabulaire is redelijk groot en deze kennis gebruik ik bijna moeiteloos in gesprekken. <p>Ik heb zelden hulp nodig van mijn docent.</p>		

Method: New interface

Rubrics Frans - leerjaar 2 (2018-2019)

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Leesstrategieën	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Frans over alledaagse onderwerpen goed, maar ik heb nog veel hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp korte teksten met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen goed. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan dit ook toepassen. Ik heb geen hulp nodig van de docent om een tekst te begrijpen met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen.	Ik kan een klasgenoot helpen met tips om woorden te raden of om een tekst in zijn geheel te lezen. Ik sta ook open voor wat langere teksten en ben nieuwsgierig naar de inhoud van deze tekst. Ik neem dit initiatief zelf.
Schrijven	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot, met vaak hulp van de docent. In mijn email kan ik vertellen over wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht. Ik maak nog vaak fouten.	Ik kan een brief/email schrijven naar een leeftijdsgenoot, met soms hulp van de docent. Ik kan een tekst schrijven over mezelf, mijn familie, school, wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht.	Ik kan een brief/email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp. Ik kan een tekst schrijven over mezelf, mijn familie, school, wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht. Ik kan inlichtingen en hulp vragen. Ik maak goed gebruik van zinnen die ik heb geleerd.	Ik kan een brief/email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp. Ik kan een tekst schrijven over mezelf, mijn familie, school, wie ik ben, wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gedaan/gekocht. Ook stel ik vragen in mijn email naar mijn vriend(in) om bijvoorbeeld inlichtingen en hulp te vragen. Ik maak goed gebruik van zinnen die ik heb geleerd.
Gespreksvaardigheden	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film, maar ik heb nog vaak hulp nodig van de docent. Ik heb vaak nog moeite met de uitspraak van de woorden en ik vind het nog erg spannend om in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film, maar ik heb soms nog moeite met de uitspraak en ik heb soms hulp nodig van de docent, maar durf wel in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Ik kan inlichtingen en hulp vragen. Mijn uitspraak is redelijk helder. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent en durf prima in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Ik kan inlichtingen en hulp vragen. Mijn uitspraak is voldoende helder daarnaast kan ik een klasgenoot helpen.
Grammatica	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen. Ik heb nog wel hulp nodig van de docent. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen, zonder hulp. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en het bijvoeglijk naamwoord.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en hoe ik het bijvoeglijk naamwoord kan aanpassen aan het zelfstandig naamwoord. Ik kan de docent ondersteunen in de les om anderen dit uit te leggen.

Phrases clés

Ik kan een dialoog voeren met klasgenoten over onderwerpen als school, mijn familie, vrienden, thuis en mezelf beschrijven. Ik heb nog veel hulp nodig van de docent. Le français illustré gebruik ik soms, maar ik heb nog moeite om de zinnen te leren.

Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Daarnaast kan ik een dialoog voeren met klasgenoten over school, mijn familie, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 15 van le français illustré, maar maak soms nog foutjes.

Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen (over familie, school, mezelf, vrienden) . Ik gebruik le français illustré en kan minimaal 20 zinnen goed uitspreken. Ik vind le français illustré nuttig. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent bij het begrijpen en uitspreken van de zinnen. Ik plan zelf in wanneer ik le français illustré leer. Ik ken zin 1 t/m 20 en maak nauwelijks foutjes.

Naast de alledaagse gesprekjes (over familie, school, mezelf, vrienden) die ik kan voeren, maak ik vaak gebruik van le français illustré. Ik vind dit nuttig en gebruik de zinnen ook voor een gesprek. Ik ken minimaal 25 zinnen. Ik heb geen hulp nodig van de docent. Ook kan ik de docent feedback geven over zijn aanpak in de les. Ik help klasgenoten bij de uitspraak van de zinnen en de woorden. Ik maak een planning van le français illustré en ken zin 1 t/m 20 foutloos.

Luistervaardigheid

Ik vind het lastig om strategieën toe te passen tijdens het luisteren van een gesprek/tekst. Ik heb moeite met het verstaan van simpele woorden.

Met behulp van de docent gebruik ik strategieën om gesprekken/teksten te begrijpen. Ik heb nog wel moeite met het volgen van een gesprek. Ik luister naar verschillende liedjes, maar ik heb nog vaak moeite met het begrijpen hiervan.

Ik begrijp een gesprek of een tekst steeds beter. Ik gebruik strategieën die ik heb geleerd in de les. Ik herken woorden en weet vaak waar het over gaat. Ik luister graag Franse liedjes en kan vaak uitleggen waar het over gaat.

Ik kan een gesprek uitstekend volgen. Ik gebruik hier verschillende strategieën voor. Ik herken woorden en begrijp ook details in een gesprek. Ik kan ook een leerling helpen. Liedjes luisteren doe ik graag. Ik weet precies waar het over gaat.

Vocabulaire

Ik heb een beperkte vocabulaire en ik weet nog niet hoe ik het leren van de woordjes moet aanpakken. Ik heb hier nog veel moeite mee en krijg veel hulp van de docent.

Woordjes leren vind ik nog lastig. Ik probeer verschillende aanpakken om na te gaan welke het beste bij mij past. Ik heb ook moeite met de uitspraak.

Ik heb mijn aanpak om mijn vocabulaire te vergroten. Dit lukt goed. Ik probeer de woordjes toe te passen in zinnen. Ik spreek deze ook steeds beter uit. Mijn woordenlijst ziet er goed uit.

Ik ben goed in het leren van woordjes en kan de geleerde woordjes ook toepassen in zinnen. Ik spreek ze uitstekend uit. Ik maak woordenlijsten en laat dit ook als voorbeeld zien aan mijn klasgenoten.

		Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Diagrammen, centrummaten en kans					
Percentages en verhoudingstabellen		Ik kan een deel, geheel en percentage herkennen en bepalen. Ik weet wat een verhoudingstabel is en ik kan hier mee rekenen.	Ik kan het percentage, deel en geheel berekenen in verhaalsommen. Ik weet wat een procentuele toe- en afname is, maar vind het nog lastig om hier mee te rekenen.	Ik kan de absolute en procentuele toe- en afname berekenen. Ook kan ik het begingetal en het eindgetal berekenen.	Ik kan procentuele toe- en afnames en het begingetal en eindgetal berekenen in verhaalsommen. Ik kan en wil dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Diagrammen		Ik kan verschillende soorten diagrammen aflezen en de hoeken in een cirkeldiagram meten. Ook kan ik een assenstelsel tekenen, maar ik kan nog niet zelf een diagram tekenen.	Ik kan een staaf- en cirkeldiagram (op papier) tekenen met gegeven aantallen en percentages. Ik weet wat een beelddiagram is en wat frequentie is.	Ik kan een staaf- en cirkeldiagram tekenen (op papier) met zelf uitgereken percentages. Ook kan ik een beelddiagram tekenen, een frequentietabel maken en een histogram tekenen.	Ik kan ook een steel-bladdiagram maken. Ik kan en wil dit uitleggen aan andere leerlingen.
Gemiddelde, mediaan en modus		Ik weet wat het gemiddelde, de mediaan en de modus betekenen. Ik kan het gemiddelde berekenen.	Ik kan het gewogen gemiddelde berekenen en ik kan het gemiddelde berekenen in verhaalsommen. Ook kan ik de modus en mediaan bepalen.	Ik kan het gemiddelde gebruiken om mee te rekenen. Ook weet ik wat de verschillende centrummaten zijn en kan de spreidingsbreedte uitrekenen.	Ik kan ook nog aangeven of beweringen over het gemiddelde waar zijn en centrummaten vergelijken. Ik wil en kan dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Uitkomsten en kansen		Ik weet wat een boomdiagram, een wegendiagram en een kansexperiment is. Ik vind het nog wel lastig om hiermee te werken.	Ik kan uitkomsten bepalen met een boomdiagram en een wegendiagram. Ook weet ik wat een rooster is.	Ik kan ook het rooster (met schrift) gebruiken bij een samengesteld kansexperiment. Ook kan ik het aantal mogelijke uitkomsten bepalen bij een kansexperiment door handig opschrijven.	Ik kan het aantal mogelijke uitkomsten bepalen door vermenigvuldigen. Ook kan en wil ik dit allemaal aan andere leerlingen uitleggen.
Rekenen met variabelen					
Machten en breuken met variabelen		Ik kan gelijksoortige termen bij elkaar optellen en van elkaar aftrekken.	Ik kan twee machten met hetzelfde grondtal vermenigvuldigen en delen en vervolgens schrijven als één macht. Ik kan rekenen met gelijknamige breuken.	Ik kan breuken gelijknamig maken en ik kan ook vermenigvuldigen en delen met breuken.	Ik kan ook rekenen met breuken met variabelen. Ik kan en wil dit ook aan andere leerlingen uitleggen.
Machten van machten		Ik weet wat de macht van een macht is, maar vind het nog moeilijk om hier mee te rekenen.	Ik kan machten van machten herleiden, maar maak af en toe nog wel een foutje.	Ik kan ook machten van machten herleiden met een minteken. Ik kan ook de rekenregels toepassen, maar vind dat nog wel lastig.	Ik kan ook de rekenregels toepassen in een som waarin machten met machten staan.
Machten met verschillende grondtallen		Ik weet wat machten met een verschillend grondtal en dezelfde exponent zijn.	Ik kan machten met dezelfde exponent en een verschillend grondtal vermenigvuldigen. Dit geldt voor positieve en negatieve grondtallen.	Ik kan ook machten met een variabele als grondtal vermenigvuldigen en herleiden.	Ik kan ook breuken met machten en variabelen herleiden. Ik kan en wil dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Haakjes wegwerken		Ik weet wat sommen met enkele haakjes en wat sommen met dubbele haakjes zijn. Ik ken de papegaaienbepmethode om haakjes weg te werken.	Ik kan enkele haakjes wegwerken in een som. Bij dubbele haakjes en/of lange sommen maak ik nog wel eens een foutje.	Ik kan enkele en dubbele haakjes wegwerken. Ik kan ook haakjes wegwerken in een breuk. Ik kan ook nog haakjes wegwerken als er meerdere variabelen en cijfers in staan.	Ik kan ook ontbinden in factoren en merkwaardige producten berekenen.
Wortels en getalsnotaties					
Worteltrekken		Ik kan de wortel van een getal berekenen.	Ik kan het kwadraat van een wortel berekenen. Ik kan wortels met mintekens berekenen.	Ik kan de rekenvolgorde toepassen met machten en wortels.	Ik kan worteltrekken met decimale getallen en breuken.
Rekenen met wortels		Ik kan enkele en dubbele haakjes wegwerken.	Ik kan enkele haakjes met wortels wegwerken. Verder kan ik wortels met elkaar vermenigvuldigen en kan ik gelijksoortige wortels bij elkaar optellen en van elkaar aftrekken.	Ik kan wortels en getallen vermenigvuldigen en ik kan wortels delen. Ik kan een factor voor het wortelteken en onder het wortelteken brengen en kan ik dubbele haakjes met wortels wegwerken.	Ik kan wortels met variabelen herleiden.
Wortelverband		Ik weet wat een wortel formule is.	Ik kan rekenen met wortel formules.	Ik kan de grafiek van een wortel formule tekenen.	Ik kan wortel formule gebruiken in een context of in een verhaalsom.
Wetenschappelijke notatie		Ik kan een getal schrijven als de macht van 10.	Ik kan getallen in de wetenschappelijke notatie zetten.	Ik kan de wetenschappelijke notatie aflezen van de rekenmachine.	Ik kan rekenen met getallen in de wetenschappelijke notatie.
Pythagoras					
Introductie		Ik kan rekenen met wortels. Ik weet wanneer ik de stelling van Pythagoras kan gebruiken. Ook weet ik wat de schuine zijde is en wat de rechthoekszijden zijn.	Ik kan de lengte van de schuine zijde berekenen in een rechthoekige driehoek.	Ik kan ook de lengte van de rechthoekszijden berekenen in een rechthoekige driehoek.	Ik weet ook wat Pythagorese drietallen zijn en kan berekenen of een driehoek rechthoekig is.
In een assenstelsel		Ik weet wat een assenstelsel is en kan hierin coördinaten tekenen.	Ik kan de afstand tussen twee punten in een rooster berekenen.	Ik kan de afstand tussen twee punten in een assenstelsel berekenen.	Ik kan ook de omtrek van een figuur berekenen in een assenstelsel.
Pythagoras gebruiken		Ik kan de stelling van Pythagoras toepassen in eenvoudige verhaalsommen. Ook kan ik de stelling van Pythagoras toepassen in vlakke figuren.	Ik kan de stelling van Pythagoras toepassen in verhaalsommen.	Ik kan de stelling van Pythagoras gebruiken om de diagonaal en de hoogte in een vlak figuur berekenen.	Ik kan de stelling van Pythagoras gebruiken om de oppervlakte en omtrek van vlakke figuren te berekenen.
Doorsnede		Ik weet wat er bedoeld wordt met een doorsnede.	Ik kan een rechte doorsnede tekenen in een ruimtefiguur.	Ik kan rekenen aan de doorsnede van een cilinder.	Ik kan schuine doorsnedes tekenen in balken.
In ruimtefiguren		Ik kan rekenen aan diagonaaldoorsnedes. Ik weet wat een lichaamsdiagonaal is.	Ik kan de lengte van een lichaamsdiagonaal in een balk berekenen.	Ik kan in een rechte doorsnede in een piramide de hoogte van een zijvlak berekenen.	Ik kan de hoogte van een piramide berekenen.
Bijzondere lijnen					
Middelloodlijn, bissectrice, hoogte- en zwaartelijnen		Ik weet wat een loodlijn, bissectrice, hoogtelijn en zwaartelijn is.	Ik kan een hoogtelijn en zwaartelijn tekenen.	Ik kan een middelloodlijn en een bissectrice construeren.	Ik kan de middelloodlijn en bissectrice gebruiken in sommen.
Ingeschreven en omgeschreven cirkel		Ik weet het verschil tussen een ingeschreven en een omgeschreven cirkel.	Ik kan de drie middelloodlijnen in een driehoek tekenen. Ik kan de drie bissectrices in een driehoek tekenen.	Ik kan een omgeschreven cirkel tekenen.	Ik kan een ingeschreven cirkel tekenen.
Afstand bepalen		Ik weet wat evenwijdige lijnen zijn.	Ik kan met behulp van cirkels een afstand bepalen.	Ik kan met behulp van evenwijdige lijnen een afstand bepalen.	Ik kan met behulp van middelloodlijnen en bissectrices een afstand bepalen.
Oppervlakte van drie- en vierhoeken		Ik kan de oppervlakte van een rechthoek berekenen.	Ik kan de oppervlakte van een driehoek berekenen.	Ik kan de oppervlakte van een parallellogram berekenen.	Ik kan de oppervlakte van een trapezium en een vlieger berekenen.
Ruimtefiguren en vergrotingen					

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Lineaire verbanden				
Formules	Ik weet hoe een lineaire formule eruitziet.	Ik weet ook wat de richtingscoëfficiënt en het begingetal zijn.	Ik kan ook de richtingscoëfficiënt berekenen en zelf een formule opstellen bij een lijn.	Ik weet ook wanneer twee grafieken evenwijdig zijn en wanneer ze hetzelfde snijpunt in de y-as hebben.
Grafieken	Ik weet dat ik met behulp van een tabel grafieken kan tekenen en dat de grafiek bij een lineaire formule een rechte lijn is.	Ik kan ook controleren of een tabel een lineair verband laat zien.	Ik kan ook de grafiek tekenen bij een lineaire formule.	Ik kan ook controleren of een gegeven punt op de lijn ligt.
Som- en verschilgrafieken	Ik weet wat een somgrafiek is en ik weet wat een verschilgrafiek is.	Ik kan ook de somformule opstellen.	Ik kan ook de verschilformule opstellen.	Ik kan ook de grafiek tekenen bij een somformule en bij een verschilformule.
Lineaire vergelijkingen				
Balansmethode	Ik weet wat een vergelijking is en ik weet wat wordt bedoeld met de oplossing van een vergelijking.	Ik kan ook bij een gegeven oplossing controleren of deze klopt. Ik weet wat er met de balansmethode wordt bedoeld. Ik kan een vergelijking met positieve getallen oplossen.	Ik kan een vergelijking oplossen met behulp van de balansmethode.	Ik kan een vergelijking oplossen met behulp van de balansmethode. Ik kan dit ook met meerdere bewerkingen.
Vergelijkingen oplossen	Ik weet wat er bedoeld wordt met het linkerlid en het rechterlid.	Ik kan ook de variabele uit het rechterlid halen en ik kan ervoor zorgen dat er in het linkerlid alleen een variabele overblijft.	Ik kan ook een vergelijking met haakjes erin oplossen.	Ik kan ook de coördinaten van een snijpunt van twee lijnen berekenen.
Kwadratische vergelijkingen				
Kwadratische verbanden	Ik weet hoe ik een kwadraat en een wortel moet uitrekenen.	Ik weet ook wat een symmetrieas is en weet wat een dal- en bergparabool is. Ik kan de symmetrieas zelf tekenen.	Ik herken ook een kwadratisch verband aan de vorm van de formules $y=ax^2+bx+c$. Ik kan ook de bijbehorende grafiek tekenen.	Ik kan ook uit de formule de eigenschappen van de bijbehorende grafiek aflezen zoals de top en de snijpunten met de x-as en y-as.
Kwadratische vergelijkingen oplossen	Ik weet wat een kwadratische eenterm, tweeterm en drieterm is.	Ik kan een vergelijking met een kwadratische eenterm oplossen. Ik kan een formule ontbinden in factoren.	Ik kan ook een vergelijking met een kwadratische tweeterm oplossen met behulp van ontbinden in factoren en ik kan een kwadratische drieterm oplossen door middel van de product-sommethode. Ik kan dit ook allemaal door elkaar.	Ik kan het snijpunt van twee lijnen berekenen. Ik kan ook kwadratische vergelijkingen toepassen in verhaalsommen.

		Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Diagrammen en centrummaten					
Percentages en verhoudingstabellen		Ik kan deel, geheel en percentage herkennen en bepalen. Ik weet wat een verhoudingstabel is en wanneer ik een verhoudingstabel kan gebruiken.	Ik kan het percentage aflezen uit een verhoudingstabel. Ik kan het percentage berekenen in een verhoudingstabel.	Ik kan het deel en het geheel met de verhoudingstabel berekenen. Ik kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven korting. Ik kan de nieuwe prijs uitrekenen als de prijs met een percentage wordt verhoogd. Ik kan het percentage berekenen met formule.	Ik kan percentages omzetten in vermenigvuldigingsfactoren. Ik kan het deel met de vermenigvuldigingsfactor berekenen. Ik kan de leerlingen ook helpen met deze paragraaf.
Beeld- en staafdiagrammen		Ik kan een assenstelsel tekenen.	Ik kan een turftabel aflezen en ook zelf maken. Ik weet wat frequentie is. Ik kan een beelddiagram en een staafdiagram aflezen.	Ik kan digitaal een beelddiagram en staafdiagram tekenen. Ik kan zelf de juiste titel bij een staafdiagram maken. Ik kan vanuit een tabel een staafdiagram op papier tekenen.	Ik kan de stapgrootte in een staafdiagram bepalen aan de hand van een tabel. Ik kan de juiste assen kiezen bij de staafdiagram. Ik kan vanuit een verhaal een staafdiagram op papier tekenen. Ik kan andere leerlingen helpen met deze paragraaf.
Cirkeldiagrammen		Ik weet wat percentage is. Ik kan een cirkel tekenen. Ik kan hoeken tekenen met een koershoekmeter en geodriehoek en weet wat scherpe, stompe, volle en gestrekte hoeken zijn.	Ik weet wat een sector is en kan met een koershoekmeter een sector tekenen. Ik kan van een tabel met waarden omzetten in percentages. Ik weet dat een cirkeldiagram wordt weergegeven met percentages.	Ik kan met een geodriehoek een sector tekenen. Ik weet dat een cirkel 360 graden is. Ik kan van percentages omrekenen naar hoeken om een cirkeldiagram te kunnen tekenen.	Ik kan vanuit een tabel met gegeven waarden een cirkeldiagram op papier tekenen. Ik kan ook andere leerlingen uitleggen hoe dat moet.
Gemiddelde, mediaan en modus		Ik weet wat het gemiddelde, de mediaan en de modus betekenen. Ik kan het gemiddelde berekenen.	Ik kan de som berekenen als het gemiddelde bekend is. Ik kan het gewogen gemiddelde berekenen. Ik kan ook de som van een gewogen gemiddelde berekenen	Ik kan de mediaan bepalen in een getallenrij. Ik kan de modus van een getallenrij vinden. Ik kan de modus uit een staafdiagram aflezen	Ik kan uitleggen waarom in een bepaald geval het gemiddelde, de mediaan of de modus de beste maat is.
Getallen					
Rekenen met getallen: +, -, x en :		Ik weet wat +, -, x en : is, maar ik maak nog wel fouten met hele getallen	Ik weet wat +, -, x en : is en kan sommen met hele getallen meestal foutloos maken. Optellen en aftrekken van decimale getallen vind ik soms lastig.	Ik weet wat +, -, x en : is en ik kan sommen met hele getallen foutloos maken. Ik kan ook decimale getallen optellen en aftrekken. Ik kan ook al sommen met grote getallen maken, alleen maak ik soms een foutje in.	Ik kan ook +, -, x en : sommen maken met grote getallen. Ik kan en wil andere leerlingen helpen. Ik weet waarom rekenen belangrijk is. Ik heb ideeën over leuke rekenopdrachten.
Schatten		Ik weet wat schatten is en ik weet dat ik vuistregels kan gebruiken	Ik weet dat ik vuistregels kan gebruiken om te kunnen schatten en kan deze ook toepassen	Ik kan vuistregels toepassen om te kunnen schatten. Ik kan ook de uitkomst van een som (+ of -) met decimale getallen schatten.	Ik kan vuistregels toepassen om te kunnen schatten. Ik kan ook de uitkomst van een som (+ of -) met decimale getallen schatten. Ik kan dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Afronden		Ik kan afronden op hele getallen maar maak nog wel fouten met decimale getallen	Ik kan afronden op hele getallen en op 1 of meerdere decimalen. Het afronden op tientallen, honderdtallen, duizendtallen enz. vind ik nog moeilijk.	Ik kan hele en decimale getallen afronden. Ik kan ook afronden op honderdtallen, duizendtallen enz.	Ik kan hele en decimale getallen afronden. Ik kan ook afronden op honderdtallen, duizendtallen enz. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen.
De rekenvolgorde		Ik kan de rekenvolgorde van haakjes, vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken benoemen, zonder daarbij een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen. (Hoe Moeten Wij Van Die Onvoldoendes Af)	Ik kan de rekenvolgorde van haakjes, vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken benoemen, zonder daarbij een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven.	Ik kan de rekenvolgorde benoemen zonder een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en maximaal 3 bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven.	Ik kan de rekenvolgorde benoemen zonder een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen.
Kwadraten en machten		Ik weet wat er bedoeld wordt als je een getal moet kwadrateren	Ik kan de kwadraten van de getallen 1 t/m 12 foutloos uitrekenen	Ik herken de getallen 1, 4, 9, ..., 144 als de kwadraten van de getallen 1 t/m 12	Ik ken het begrip machtsverheffen en kan ook derde- en vierdemachten uitrekenen. Ik kan dit ook aan anderen uitleggen.
Veelvouden en delers		Ik weet wat veelvouden en delers zijn.	Ik weet wat gemeenschappelijke delers en veelvouden zijn. Maar kan er nog niet zo goed mee rekenen.	Ik weet wat veelvouden en gemeenschappelijke veelvouden zijn. Ik kan ze herkennen en bepalen. Ik weet wat een deler en gemeenschappelijke deler is. Ik kan ze herkennen en bepalen.	Ik weet wat veelvouden en gemeenschappelijke veelvouden zijn. Ik kan ze herkennen en bepalen. Ik weet wat een deler en gemeenschappelijke deler is. Ik kan ze herkennen en bepalen. Ik kan verhaalsommen met veelvouden en delers oplossen. Ik kan dit ook aan andere uitleggen.
Breuken		Ik weet wat een breuk is.	Ik kan breuken vergelijken. Ik kan een breuke vereenvoudigen	Ik kan optellen en aftrekken met breuken.	Ik kan vermenigvuldigen en delen met breuken.
Oppervlakte van ruimtefiguren					

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Oppervlakte en omtrek van vlakke figuren	Ik ken de begrippen: loodlijn, evenwijdige lijn, diagonaal, rechthoek, vierkant, ruit, driehoek, parallellogram, vlieger, cirkel, diameter, straal, pi, omtrek en diameter. Ik herken scherpe en stompe hoeken	Ik kan de hoogte in verschillende vlakke figuren herkennen en tekenen. Ik kan de oppervlakte van een driehoek in een assenstelsel berekenen. Ik ken het omrekeningschema van lengte en oppervlakte en ik kan het ook toepassen. Ik kan omtrek en oppervlakte van vierkant, rechthoek en parallellogram berekenen.	Ik kan omtrek en oppervlakte van ruit, vlieger, driehoek en cirkel berekenen.	Ik kan oppervlakte van trapezium berekenen.
Driehoek tekenen	Ik ken de begrippen: hoek, hoekpunt, been, lijn, lijnstuk, zijden, snijpunt. Ik herken rechte, scherpe en stompe hoeken.	Ik kan een hoek meten en tekenen met een koershoekmeter en een geodriehoek. Ik kan een driehoek schetsen.	Ik kan een driehoek tekenen als twee zijden en een hoek bekend zijn. Ik kan een driehoek tekenen als twee hoeken en een zijde bekend zijn. Ik kan driehoek tekenen als drie zijden bekend zijn en ik weet dat ik daarvoor een passer nodig heb.	Ik kan leerlingen helpen om de driehoek hiernaast te tekenen.
Oppervlakte van ruimtefiguren	Ik ken de wiskundige namen van ruimtefiguren: kubus, balk, piramide, kegel, cilinder, bol en prisma.	Ik kan de ruimtefiguren herkennen in de omgeving. Ik kan de uitslag van een kubus en een balk tekenen. Ik ken de eenheden van de inhoud en ik kan deze ook omrekenen.	Ik kan de uitslag van piramide, prisma en cilinder tekenen. Ik kan een ruimtefiguur koppelen aan zijn uitslag. Ik kan de oppervlakte van kubus en balk berekenen.	Ik kan de oppervlakte van prisma, piramide en cilinder berekenen.
Pythagoras				
Stelling van Pythagoras	Ik kan getallen kwadrateren. Ik kan de wortel van getallen berekenen. Ik herken een rechthoekige driehoek. Ik kan de korte zijden en de lange zijde aanwijzen. Ik ken de formule van de stelling van Pythagoras.	Ik kan het schema van Pythagoras toepassen om een korte of lange zijde te berekenen. Ik kan de afstand tussen twee punten in een assenstelsel met Pythagoras berekenen.	Ik kan het schema van Pythagoras toepassen om een korte of lange zijde te berekenen. Ik kan de afstand tussen twee punten in een assenstelsel met Pythagoras berekenen. Ik kan controleren of een driehoek rechthoekig is. Ik kan de lengte van een diagonaal in een rechthoek of vierkant berekenen. Ik kan de lengte van de diagonaal van een grensvlak van een balk of een kubus berekenen.	Ik kan de omtrek van een driehoek in een assenstelsel berekenen. Ik kan Pythagoras toepassen in context/verhaalsom. Ik kan Pythagoras toepassen om de omtrek van samengestelde figuren te berekenen.
Projecties, doorsneden en inhoud				
Inhoud	Ik herken en weet de namen van de ruimtefiguren en ik ken hun eigenschappen. Ik kan de hoekpunten, de ribben en de zijvlakken benoemen. Ik ken de eenheden van de inhoud en ik kan dat omrekenen.	Ik kan een uitslag en de aanzichten tekenen van de ruimtefiguren. Ik kan de gelijke vlakken, de evenwijdige ribben herkennen in een ruimte figuur. Ik kan de inhoud van balk en kubus berekenen. Ik kan de oppervlakte van vierkant, rechthoek, driehoek en cirkel berekenen. Ik weet wat lengtedoorsneden en dwarsdoorsneden is.	Ik ken de formules van inhoud van de diverse figuren en kan deze gebruiken. Ik kan de vorm van een doorsnede van een ruimtefiguur. Ik kan een schets van een doorsnede van een ruimtefiguur tekenen. Ik kan de inhoud van een cilinder berekenen.	Al het voorgaande, plus: Ik kan het diagonaalvlak van een balk en een kubus op ware grootte tekenen. Ik kan de inhoud van piramide, kegel en prisma berekenen. Ik kan een rechte doorsnede van een balk of rechthoek op ware grootte tekenen.
Hoeken en kaarten				
Hoeken	Ik kan op de tekening van een hoek de benen, het hoekpunt en het binnengebied herkennen en benoemen. Ik kan de definities van de volgende begrippen noteren in woorden, herkennen en benoemen: een rechte hoek, een gestrekte hoek, een nulhoek, een scherpe hoek, een stompe hoek en een volle hoek.	Ik kan een hoek meten en tekenen met een geodriehoek. Ik weet wat een rechthoekige, gelijkbenige en gelijkzijdige driehoek is. Ik ken ook de namen en de eigenschappen van de driehoeken en de vierhoeken.	Ik kan de overstaande en gestrekte hoeken berekenen. Ik kan hoeken berekenen met behulp van schuifsymmetrie. Ik kan hoeken berekenen in een driehoek en in een vierhoek.	Al het voorgaande, plus: Ik kan hoeken in een samengestelde figuur berekenen. Ik kan hoeken berekenen met behulp van F-hoeken en Z-hoeken.
Vergroten en verkleinen	Ik weet wat in de wiskunde bedoeld wordt met origineel en beeld. Ik weet wat met de vergrotingsfactor bedoeld wordt. Ik ken en weet hoe ik lengte-eenheden, oppervlakte-eenheden en inhouds-eenheden moet omrekenen.	Ik kan een vlakke figuur vergroten of verkleinen met een gegeven vergrotingsfactor.	Ik kan de vergrotingsfactor berekenen. Ik kan de afmetingen van een vergroting berekenen.	Ik weet hoe ik de vergrotingsfactor omreken naar een percentage en andersom. Ik kan de oppervlakte en de inhoud van een vergroting berekenen.
Werken met kaarten	Ik weet wat de windrichtingen zijn.	Ik weet hoe ik roostervlakken op een kaart gebruik. Ik kan een windrichting op een kaart aangeven en herkennen.	Ik kan bepalen in welke windrichting ik moet lopen op een kaart. Ik kan roostervlakken aflezen.	Ik kan leerlingen helpen met kaarten werken. Ik kan dat prima toepassen in de praktijk.
Grafieken tekenen bij lineaire formules				
		Ik kan een tabel invullen aan de hand van een formule	Ik kan vanuit een verhaal tabel invullen en punten in de assenstelsel tekenen. Vervolgens een rechte lijn trekken	Ik kan vanuit een verhaal tabel invullen en een passende assenstelsel maken en erna punten in de assenstelsel tekenen. Vervolgens een rechte lijn trekken
		Ik weet dat ik dan een rechte lijn moet tekenen	Ik kan een lineaire grafiek herkennen in een assenstelsel	
Grafieken tekenen bij lineaire formules				
	Ik weet wat een hellingsgetal is en dat dat hetzelfde is als richtingscoëfficiënt en stijgetal	Ik kan de uitkomst van een letterformule berekenen	Ik kan ook vanuit een tabel een formule opstellen	Ik kan ook vanuit een tabel of vanuit een grafiek een lineaire formule opstellen en ik kan ook vanuit een verhaal een formule maken

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
	Ik weet wat een begingetal in een formule is	Ik kan ook een tabel invullen aan de hand van een formule	Ik kan ook vanuit een tabel een formule opstellen	Ik weet ook hoe een lineaire formule eruit ziet.
Allerlei formules				
	Ik weet wat de rekenregels zijn	Ik weet wat een kwadraat is en kan een kwadratische formule invullen.	Ik kan ook een tabel van een kwadratische formule invullen en daar een grafiek van tekenen. Ik weet ook dat de grafiek eruit ziet als een parabool.	Ik weet ook dat als er een negatief getal voor het x^2 staat dat het dan een bergparabool is en als er een positief getal voor de x^2 staat dat het dan een dalparabool is.
	Ik weet wat een wortel is en kan deze uitrekenen.	Als er in een formule een wortel voorkomt dan kan ik daar ook mee rekenen.	Bij een (wortel)verhaal som kan ik een tabel maken en invullen.	Ik kan ook een grafiek tekenen van de wortel formule
	Ik weet wat een variabele is.	Ik kan een variabele invullen en uitrekenen in een formule.	Ik kan bij een verhaalsom ook een gegeven formule invullen en uitrekenen.	Ik kan ook bij een gegeven woordformule een verhaalsom invullen en uitrekenen en begrijp de formule.
Formules				
Rekenen met een formule	Ik kan rekenen met een gegeven formule maar ik doe het nog op mijn eigen manier.	Ik weet wat een letterformule is en kan ermee berekeningen maken, maar ik schrijf dat nog niet met de juiste stappen.	Ik gebruik een formule om de uitkomst te berekenen en ik schrijf mijn berekeningen ook netjes en goed op.	Ik weet hoe de algemene vorm van een lineaire formule eruit ziet en wat de variabelen betekenen. Ik weet ook wat de stapgrootte/richtingscoëfficiënt en de begingetal voortstelt.
Grafieken tekenen bij lineaire formules	Ik maak nog standaard foutjes bij het tekenen van een assenstelsel:(wat komt langs welke as, tekst langs de assen, stapgootte, zaagtand..) Ik kan coördinaten in een assenstelsel tekenen.	Ik kan een assenstelsel tekenen en goed indelen. Ik kan een tabel invullen van een lineaire formule en vervolgens deze punten tekenen.	Ik kan een lineaire grafiek herkennen in een assenstelsel en weet dat de grafiek een rechte lijn moet zijn.	Ik kan vanuit een gegeven verhaal en een passende assenstelsel maken en een tabel invullen en er na punten in de assenstelsel tekenen. Vervolgens een rechte lijn.. trekkenIk herken wat een lineaire grafiek is.
Lineaire formules opstellen	Ik weet hoe de algemene lineaire formule eruit ziet. ($y = ax+b$) en waarvoor het wordt gebruikt. Ik weet wat start/begingetal en stapgootte betekent. Ik weet de variabelen in de formule. Ik kan formule maken van een gegeven verhaal.	Ik herken de begingetal en hellinggetal uit een verhaal en kan hiermee formule maken. Ik weet wat je moet doen om de regelmaat in een tabel te herkennen. Ik kan als er regelmaat is mijn stapgootte berekenen. Ik weet waaronder mijn begingetal staat.	Ik kan uit een gegeven tabel mijn stapgootte en begingetal berekenen en hiermee mijn formule opstellen. Ik weet dat boven mijn x is en onder in de tabel mijn y is.	Ik kan de begingetal uit een lineaire grafiek aflezen. Ik kan de hellinggetal uit de lineaire grafiek berekenen. Ik kan formule opstellen uit een lineaire grafiek.
Allerlei formules (kwadratische formule)	Ik weet het verschil tussen (-3) of -3 in het kwadraat. Ik herken een kwadratische formule.	Ik kan ook de y waarde berekenen met eenkwadratische formule en weet ook hoe de standaardformule eruit ziet.	Ik weet hoe je grafiek van een kwadratische formule eruit ziet en dat ze dal of bergparabool heten. Ik kan ook zelf tabel invullen en grafiek ervan tekenen.Ik weet dat het een vloeiende lijn moet zijn.	Ik kan met kwadratische formule zelf tabel invullen en parabolen tekenen. Ik weet ook vanuit de gegeven formule of het een berg/dal parabool wordt. Ik kan de hoogste punt in de grafiek herkennen en ermee andere berekeningen maken.
Allerlei formules (wortelformule)	Ik weet wat wortel is. Ik weet hoe je wortelformule herkent.	Ik weet hoe je met een wortelformule de y waarde berekent.	Ik kan met een wortelformule tabel invullen en grafiek ervan tekenen. Ik herken de grafiek van een wortelformule. Ik weet dat het een vloeiende lijn moet zijn.	Ik kan uit een wortelformule zelf een tabel opstellen, assenstelsel indelen en grafiek ervan tekenen. Ik weet dat de grafiek een vloeiende lijn moet zijn.

Periode 1 groen	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
Atlasvaardigheden	Ik weet niet hoe ik kaarten op moet zoeken in de Atlas en doe dit door te bladeren tot ik de juiste kaart heb gevonden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik kan deze registers nog niet altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers nog niet altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers meestal gebruiken om kaarten te vinden.			
Tijdrekenen en periodisering	- Ik ken de tien tijdvakken niet, en kan niet tijdrekenen aan de hand van een tijdbalk.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdbalk maken, maar niet rekenen met de tijd.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd als beide getallen voor Christus of beide gevallen na Christus zijn	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.			
Cultuur en levensbeschouwing	- Ik weet weinig van mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. Ik weet niet goed wat er speelt in mijn directe omgeving en heb geen duidelijk beeld van de situatie in Nederland. (Denk hierbij aan politiek, milieu, samenleving, cultuur en levensbeschouwing).	- Ik ken de basiskennis van mijn eigen cultuur en geloof. Ik weet weinig van andere culturen en levensbeschouwingen	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving.	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving. - Ik bezit basiskennis over de indeling van Nederland op gebied van cultuur, afkomst en levensbeschouwing.			
samenleving	ik weet niet wat een samenleving is	Ik kan een omschrijving geven van het begrip samenleving	Ik kan een omschrijving geven van het begrip samenleving, en weet in welke samenleving ik leef.	Ik kan een omschrijving geven van het begrip samenleving, weet in welke samenleving ik leef en kan voorbeelden noemen van andere samenlevingen.			
Periode 1 geel	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	evaluatie	
Atlasvaardigheden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers nog niet altijd gebruiken om kaarten te vinden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers meestal gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden.			
Tijdrekenen en periodisering	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd als beide getallen voor Christus of beide gevallen na Christus zijn	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.			
Cultuur en levensbeschouwing	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving. - Ik bezit basiskennis over de indeling van Nederland op gebied van cultuur, afkomst en levensbeschouwing.	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving. - Ik bezit basiskennis over de indeling van Nederland op gebied van cultuur, afkomst en levensbeschouwing.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen.			
samenleving	Ik kan een omschrijving geven van het begrip samenleving, en weet in welke samenleving ik leef.	Ik kan een omschrijving geven van het begrip samenleving, weet in welke samenleving ik leef en kan voorbeelden noemen van andere samenlevingen.	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat een democratie is. Ik kan aangeven wat ik vind van een democratie en ik heb nagedacht over alternatieven voor een democratie. Ik kan een verband leggen tussen de woon/leefomstandigheden van de arbeiders tijdens de Industriële Revolutie en het ontstaan van democratie.	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat een democratie is. Ik heb een duidelijke mening over de democratie en ik heb een concreet beeld van hoe ik een land politiek zou inrichten. Ik kan uitleggen hoe, wanneer en waarom in Nederland de democratie ontstond. Ik kan uitleggen welke gevolgen het ontstaan van de democratie had voor de Nederlandse samenleving en voor mijn directe omgeving nu.			
Periode 1 blauw	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	evaluatie	

Atlasvaardigheden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden en kan hier juiste informatie uithalen	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden en kan hier juiste informatie uithalen. Ook kan ik overige informatie lezen uit themakaarten.			
Tijdrekenen en periodisering	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw (en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak meerdere kenmerkende aspecten noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw(en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak meerdere kenmerkende aspecten noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw(en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan verschillen en overeenkomsten noemen tussen elk tijdvak en nu. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.			
Cultuur en levensbeschouwing	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen.	Ik kan gedetailleerd vertellen over zijn eigen cultuur en levensbeschouwing. -Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in zijn directe omgeving. - Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen. -Ik kan andere leerlingen dit uitleggen	Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. -Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in zijn directe omgeving. - Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen. -Ik kan andere leerlingen dit uitleggen -De leerling kan hierover een mening vormen en deze onderbouwen.			
samenleving	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat een democratie is. Ik kan aangeven wat ik vind van een democratie en ik heb nagedacht over alternatieven voor een democratie. Ik kan een verband leggen tussen de woon/leefomstandigheden van de arbeiders tijdens de Industriële Revolutie en het ontstaan van democratie.	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat een democratie is. Ik heb een duidelijke mening over de democratie en ik heb een concreet beeld van hoe ik een land politiek zou inrichten. Ik kan uitleggen hoe, wanneer en waarom in Nederland de democratie ontstond. Ik kan uitleggen welke gevolgen het ontstaan van de democratie had voor de Nederlandse samenleving en voor mijn directe omgeving nu.	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat een democratie is. Ik kan een mening verwoorden over democratie. Ik kan uitleggen hoe, wanneer en waarom in Nederland de democratie ontstond en welke rol Thorbecke hierbij speelde. Ik kan uitleggen welke gevolgen het ontstaan van de democratie had voor de Nederlandse samenleving en voor mijn directe omgeving nu. Ik kan uitleggen wat een grondwet is en waarom we dat belangrijk vinden in Nederland.	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat een democratie is. Ik kan een mening verwoorden over democratie. Ik kan uitleggen hoe, wanneer en waarom in Nederland de democratie ontstond en welke rol Thorbecke hierbij speelde. Ik kan uitleggen welke gevolgen het ontstaan van de democratie had voor de Nederlandse samenleving en voor mijn directe omgeving nu. Ik kan uitleggen wat een grondwet is en waarom we dat belangrijk vinden in Nederland. Ik weet wat emancipatie is en ik kan zowel eigentijdse voorbeelden hiervan noemen als voorbeelden uit de tijd van burgers en stoommachines.			

Periode 1	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
Anatomie van het ademhalingsstelsel	Ik heb wel eens gehoord van de organen van dit orgaanstelsel.	Ik kan 2 of 3 organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen van dit orgaanstelsel benoemen en in een afbeelding van het lichaam aanwijzen.			
Functie en kenmerken ademhalingsstelsel	Ik kan de functies en kenmerken van enkele delen (1 of 2) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van sommige delen (3 of 4) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van bijna alle delen (op 2 of 3 na) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van alle delen van dit stelsel benoemen in relatie tot elkaar.			
Verbranding in het lichaam en andere situaties	Ik heb wel eens gehoord van verbranding.	Ik weet dat er verbranding plaatsvindt in het menselijk lichaam (en in andere situaties).	Ik weet dat er d.m.v. verbranding energie vrijkomt en dat dit nodig is voor het lichaam om te kunnen functioneren.	Ik weet welke stoffen er nodig zijn voor verbranding in het menselijk lichaam (en in andere situaties) en weet ook welke verbrandingsproducten er vrij komen.			
Gezondheid ademhalingsstelsel	Ik heb wel eens gehoord van ziektes die bij het ademhalingsstelsel kunnen voorkomen	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het ademhalingsstelsel.	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het ademhalingsstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie.	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het ademhalingsstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie. Daarbij kan ik ook omschrijven waardoor dit verschil is ontstaan.			
Anatomie van het verteringsstelsel	Ik heb wel eens gehoord van de organen van dit orgaanstelsel.	Ik kan 2 of 3 organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen van dit orgaanstelsel benoemen en in een afbeelding van het lichaam aanwijzen.			
Functie en kenmerken verteringsstelsel	Ik kan de functies en kenmerken van enkele delen (1 of 2) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van sommige delen (3 of 4) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van bijna alle delen (op 2 of 3 na) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van alle delen van dit stelsel benoemen in relatie tot elkaar.			
Gezondheid verteringsstelsel	Ik heb wel eens gehoord van ziektes en/of stoornissen die bij het verteringsstelsel kunnen voorkomen	Ik weet welke ziektes en stoornissen (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het verteringsstelsel.	Ik weet welke ziektes en stoornissen (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het verteringsstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie.	Ik weet welke ziektes en stoornissen (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het verteringsstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie. Daarbij kan ik ook omschrijven waardoor dit verschil is ontstaan.			
Anatomie van het bloedvatstelsel	Ik heb wel eens gehoord van de organen van dit orgaanstelsel.	Ik kan 2 of 3 organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen van dit orgaanstelsel benoemen en in een afbeelding van het lichaam aanwijzen.			
Functie en kenmerken bloedvatstelsel	Ik kan de functies en kenmerken van enkele delen (1 of 2) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van sommige delen (3 of 4) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van bijna alle delen (op 2 of 3 na) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van alle delen van dit stelsel benoemen in relatie tot elkaar.			
Gezondheid bloedvatstelsel	Ik heb wel eens gehoord van ziektes die bij het bloedvatstelsel kunnen voorkomen	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het bloedvatstelsel.	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het bloedvatstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie.	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het bloedvatstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie. Daarbij kan ik ook omschrijven waardoor dit verschil is ontstaan.			
verantwoord omgaan met seksualiteit	Ik ken de drie orgaanstelsels.	Ik ken de drie orgaanstelsels en weet dat er minimaal twee samenwerken, de derde kan ik niet plaatsen in de samenwerking.	Ik weet dat alle drie de orgaanstelsels samenwerken en wat zij elk van elkaar nodig hebben.	Ik weet hoe de drie orgaanstelsels samenwerken en wat de gevolgen zijn voor deze orgaanstelsels als er één niet naar behoren functioneert.			
Anatomie van het voortplantingsstelsel	Ik heb wel eens gehoord van de organen van dit orgaanstelsel.	Ik kan 2 of 3 organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen benoemen van dit orgaanstelsel.	Ik kan alle organen van dit orgaanstelsel benoemen en in een afbeelding van het lichaam aanwijzen.			
Functie en kenmerken voortplantingsstelsel	Ik kan de functies en kenmerken van enkele delen (1 of 2) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van sommige delen (3 of 4) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van bijna alle delen (op 2 of 3 na) van dit orgaanstelsel benoemen.	Ik kan de functies en kenmerken van alle delen van dit stelsel benoemen in relatie tot elkaar.			
Gezondheid voortplantingsstelsel	Ik heb wel eens gehoord van ziektes die bij het voortplantingsstelsel kunnen voorkomen	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het voortplantingsstelsel.	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het voortplantingsstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie.	Ik weet welke ziektes (zie doelstellingen) er voor kunnen komen bij het voortplantingsstelsel en wat er dan bij de aangetaste organen anders is dan in de gezonde situatie. Daarbij kan ik ook omschrijven waardoor dit verschil is ontstaan.			
Verantwoord omgaan met seksualiteit	Ik kan los van elkaar benoemen wat seksualiteit en gedrag is.	Ik kan gekoppeld aan elkaar benoemen wat seksualiteit en gedrag is.	Ik kan de gevaren en gevolgen van (on) verantwoord gedrag rondom seksualiteit benoemen.	Ik kan de gevaren en gevolgen van (on) verantwoord gedrag rondom seksualiteit vertellen naar mijn eigen situatie voor nu en in de toekomst.			

Natuur- en scheikunde Leerjaar 2							
Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
Geluid: Begrippen	Ik weet dat sommige dingen geluid kunnen maken en dat je het geluid kunt horen met je oren. Ik weet ook dat geluid te hard kan zijn en dat dit pijn doet.	Ik kan uitleggen wat een geluidsbron is en hoe geluid ontstaat. Ik weet dat geluid trillingen zijn en dat die trillingen door iets heen moet gaan zodat het bij je oren kan komen. Ik snap dat ik sommige dingen wel en niet kan horen maar vind het nog moeilijk uit te leggen waardoor dit komt. Ik snap dat geluid behalve hoog en laag, ook hard en zacht kan zijn. Soms haal ik toonhoogte en geluidsterkte nog door elkaar.	Ik weet hoe geluid zich verspreid door lucht en kan dit uitleggen. Ik kan de dingen die de toonhoogte van een snaar bepalen, uitleggen en met elkaar vergelijken. Ik kan uitleggen wat frequentie, Hertz en decibel is. Ik weet wat het frequentiebereik van het menselijk gehoor is. Ik kan een paar maatregelen tegen geluidshinder benoemen.	Ik kan het begrip geluidsisolatie uitleggen met voorbeelden uit mijn omgeving. Ik kan uitleggen dat geluid met een andere snelheid voortbeweegt in een andere (tussen)stof. In mijn eigen woorden kan ik aan iemand anders uitleggen wat frequentie en amplitude te maken heeft met geluid en geluidsgolven. Ook kan ik in eigen woorden vertellen hoe trillingen van een geluidsbron uiteindelijk gehoord worden door mijzelf.	28, 29, 30, 31, 32		
Geluid: Toepassen	Ik weet wat er bedoeld wordt met een oscilloscoop, maar ik vind het nog moeilijk om deze af te lezen.	Ik kan lezen hoeveel golven er in de oscilloscoop worden weergegeven.	Ik kan een geluidsdiagram (oscilloscoop) aflezen en zien dat er een verschil is tussen de geluidsterkte (amplitude) en de toonhoogte (frequentie). Ik kan de frequentie berekenen van een trilling, maar vergeet soms alle dingen op te schrijven in mijn berekening.	Ik kan vanuit een geluidsdiagram de frequentie berekenen van een trilling. Ik schrijf de berekening volledig op en vergeet niet aan te geven dat waar ik het over heb.	28, 29, 30, 31, 32		
Licht: Begrippen	Ik weet wat een lichtbron is en kan er voorbeelden van geven.	Ik weet wat het verschil is tussen een natuurlijke en een kunstmatige lichtbron. Ik kan vertellen wat het verschil is tussen kernschaduw en halfschaduw. Ik begrijp dat licht uit een heel spectrum bestaat maar dat wij dit zien als wit licht. Daarnaast kan ik uitleggen wat een prisma met licht doet.	Ik kan in eigen woorden uitleggen waarom ik voorwerpen kan zien als er licht op valt. Ik weet wat de spiegelwet is en kan dit uitleggen. Ik kan de kenmerken van een spiegelbeeld benoemen en het verschil tussen de spiegelwereld en de gewone wereld beschrijven. Ik kan uitleggen waarom ik voorwerpen zie in een bepaalde kleur.	Ik kan vertellen wat er gebeurt als een lamp maar één kleur afgeeft. Dit kan ik doen met meerdere voorbeelden. In eigen woorden kan ik uitleggen hoe het komt dat sommige kleuren meer energie absorberen dan andere.	28, 29, 30, 31, 32		
Licht: Toepassen	Ik kan met mijn geodriehoek de rechte lijnen van een lichtstraal tekenen.	Ik kan de kernschaduw en de halfschaduw van een voorwerp bepalen met een tekening. Ik kan uitleggen wat randstralen zijn en deze gebruiken.	Ik kan de normaal en teruggekaatste lichtstraal tekenen. Soms vergeet ik nog stappen in het tekenen waardoor de hoek van terugkaatsing niet gelijk is aan de hoek van inval.	Als ik een teruggekaatste lichtstraal teken dan volg ik de juiste stappen. Dit betekend dat deze gelijk is aan de hoek van inval. Ik kan uitleggen of mensen iets kunnen zien als vanaf een bepaald punt kijken in de spiegel. Dit laat ik zien door mijn tekening van de lichtstralen.	28, 29, 30, 31, 32		

Methode:

PLANNEN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen
PLANNEN ALGEMEEN	Ik denk dat plannen hetzelfde is als iets op tijd afhebben.	Ik heb een globaal idee wat ik zou moeten doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten.	Bij plannen vraag ik me af wat voor soort taak/opdracht ik ga beginnen en hoe ik dat zal aanpakken. Ik vraag me af hoe goed ik in die taak ben en hoe belangrijk ik dat vind. Ik maak een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik houd me aan het tijdpad en vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen.	
Mezelf motiveren	Ik weet eigenlijk niet of ik hier wel zin in heb.	Ik heb er vertrouwen in dat de school mij zinvolle taken geeft en zal die dus ook uitvoeren.	Ik zoek en vind het belang van deze taak voor het leren op school, voor mij persoonlijk en voor mijn toekomst.	Al het voorgaande, plus: Ik vind het normaal dat je wilt leren en taken uitvoert. Ik kan dat ook aan mijn medeleerlingen uitleggen. Ik kijk kritisch naar de taken die we krijgen en verwoord dat ook.	
taakgerichtheid opbouwen	Ik weet eigenlijk niet of ik dit wel kan.	Ik weet wat ik moet doen om deze taak te kunnen maken of dit te kunnen leren. Ik denk dat het mij zal lukken.	Ik weet welke leerstrategie-ën ik moet gebruiken en dat ik die genoeg geoefend heb. Ik weet dat ik deze taak aan kan en dit goed kan leren.	Al het voorgaande, plus: ik doe suggesties over het opbouwen van vertrouwen in eigen kunnen van mij en mijn medeleerlingen en kan die goed uitleggen.	
Aanpak kiezen	Ik weet niet goed hoe ik moet beginnen. Ik vraag de docent en/of mijn medeleerlingen om hulp.	Als ik heb gekeken wat voor taak dit is, weet ik ongeveer wat ik moet doen. Ik kijk ook naar hoe anderen dit aanpakken.	Ik kijk goed wat voor soort taak en opdracht dit is, of ik zoiets al eens eerder heb gedaan en welke leerstrategieën ik dus moet gebruiken.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën. Ik kan dit goed aan mijn medeleerlingen uitleggen.	
Aanpak bijstellen	Ik ga sowieso door met de aanpak die ik vooraf gekozen heb.	Ik vraag me af of ik de gekozen aanpak goed toepas.	Ik vraag me af of ik de goede aanpak heb gekozen en of ik die wel goed uitvoer. Ik pas mijn aanpak aan waar nodig.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën en pas deze zo nodig aan.	
Realistisch tijdpad maken	Ik werk met een door de docent gemaakte tijdpad.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn tijdpad samen met de docent.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden. Naar aanleiding daarvan maak ik zelf een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk op tijd af.	

REFLECTEREN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen
Rubric reflecteren op eigen doen en laten: bewust een eigen aanpak gebruiken	Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.	
Rubric reflecteren op eigen doen en laten: leren van de aanpak van anderen	Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen	
Rubric reflecteren op mijn resultaten: de kwaliteit van mijn werk	Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.	56

Rubric reflecteren op mijn resultaten: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen	Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: feedback geven en ontvangen	Ik vind het best moeilijk om feedback te formuleren of om te leren van feedback.	Als ik feedback krijg kijk ik of ik iets aan de feedback heb. Soms pas ik mijn werk naar aanleiding van de feedback aan, soms ook niet. Op verzoek geef ik ook feedback aan anderen, maar dat durf ik vaak niet.	Als ik feedback krijg luister ik naar wat er gezegd wordt. Ik zie feedback als een kans om mijn werk te verbeteren. Ik geef ook feedback aan anderen: ik wil graag helpen het werk van anderen te verbeteren.	Ik kan goed omgaan met feedback krijgen en ik kan ook goed feedback geven. Ik kan het nut van feedback goed verwoorden. Ik ben kritisch op de manier waarop de school met feedback omgaat. Daar kan nog veel verbeteren.

Samenwerken	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen
Actief luisteren	Ik luister bijna nooit naar anderen en weet dus vaak niet waar ze het over hebben.	Ik luister soms naar anderen en weet dus af en toe waar ze het over hebben.	Ik luister vaak naar anderen en weet meestal waar ze het over hebben.	Ik luister erg aandachtig naar anderen en vat op de juiste manier samen wat er gezegd is.	56,57
Feedback geven	Ik kraak vaak initiatieven en opdrachten van anderen af.	Anderen vragen zich vaak af wat er aan de hand is na een opmerking van mij.	Ik moedig vaak anderen aan en waardeer hun bijdrage en/of initiatieven.	Ik uit vaak waardering voor anderen over hun bijdrage en/of initiatieven.	
Feedback ontvangen	Ik pas zelden of nooit mijn gedrag en/of rol aan als ik hierop feedback krijg. Ik word boos.	Ik pas mijn gedrag en/of rol soms aan als ik hierop feedback krijg. Ik voel me wel vaak aangevallen.	Ik pas regelmatig mijn gedrag en/of rol aan als ik hierop feedback krijg. Ik voel me niet altijd aangevallen.	Ik pas altijd mijn gedrag en/of rol aan als ik hierop feedback krijg. Ik voel me nooit aangevallen.	
Sfeer	Ik vind werken in een groepje en/of tweetal niet prettig en ik kan dan moeilijk meedoen.	Ik heb lang niet altijd plezier in het werken in een groepje en/of tweetal en pas me met moeite aan, aan de sfeer.	Ik heb met regelmaat plezier in het werken in een groepje en/of tweetal en pas me aan, aan de sfeer.	Ik heb altijd plezier in het werken in een groepje en/of tweetal en stimuleer dat er goed wordt samengewerkt.	
Initiatief	Ik doe alleen maar iets als een ander het van me vraagt.	Ik heb vaak nog aansturing nodig voordat ik initiatief toon.	Ik toon meestal initiatief, maar heb soms nog wat sturing nodig.	Ik toon duidelijk initiatief.	

Rubrics onderzoeksvaardigheden leerjaar 1 - ALGEMEEN
Rubrics onderzoeksvaardigheden leerjaar 2 - DEEL A

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap
Onderzoek doen	Ik weet eigenlijk nog niet goed wat onderzoek inhoudt.	Van sommige onderzoeks-opzetten lukt het me met hulp van de docent de stappen in praktijk te brengen. Bij andere lukt het me nog niet.	Ik kan met hulp van de docent de stappen van de verschillende onderzoeksopzetten in praktijk brengen.	Ik kan zelf de stappen van de verschillende onderzoeksopzetten in praktijk brengen. Ik kan mijn medeleerlingen daar ook bij helpen.
Het doel van mijn onderzoeks- onderwerp aangeven	Ik kan het doel van mijn onderzoeks- onderwerp nog niet aangeven; ik heb regelmatig sturing en feedback nodig van de docent.	Ik kan het doel van mijn onderzoeks- onderwerp een beetje aangeven; ik heb soms sturing en feedback nodig van de docent.	Ik kan precies zeggen wat mijn onderzoeks- onderwerp is. En ook waarom mijn werk goed is en ik kan verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen wat mijn onderzoeksonderwerp is. En ook waarom mijn werk goed is en ik kan verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.
Presenteren	Ik denk dat Presenteren iets is als vertellen voor de klas over wat je hebt gedaan	Ik heb een globaal idee van presenteren. Ik weet dat je mondeling, of schriftelijk, of met plaatjes kunt presenteren. Ik kies altijd wat ik denk dat ik kan.	Bij presenteren vraag ik me eerst af voor welk publiek de presentatie bedoeld is. Daarna kies ik uit verslag schrijven, Ppt, poster, journaal, of dialogo. Ik let er op dat er een inleiding, een midden en een slot in mijn presentatie zit.	Als bij gevorderde, PLUS: ik vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen en andere leerlingen erbij helpen.
Samenwerken	Ik vind samenwerken best lastig, maar als het moet probeer ik mee te doen.	Ik lever mijn aandeel aan het doel van de groep. Ik weet niet precies wat er nog meer van me verwacht wordt.	Ik voel me als lid van de groep verantwoordelijk voor mijn eigen deel en voor het werk van de groep als geheel. Ik geef en ontvang feedback over ieders aandeel, ook het mijne en stuur mezelf bij.	Als GEVORDERDE, PLUS: Ik kan anderen goed helpen bij het samenwerken. Ik kan kritisch reflecteren op de samenwerkingstaak en doe voorstellen deze te verbeteren.
Plannen	Ik denk dat plannen hetzelfde is als iets op tijd afhebben. Ik heb hulp van de docent nodig bij het plannen.	Ik heb een globaal idee wat ik zou moeten doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten. Ik heb wel hulp nodig van de docent om te plannen.	Bij plannen vraag ik me af wat voor soort taak/opdracht ik ga beginnen en hoe ik dat zal aanpakken. Ik maak een tijdpad binnen de beschikbare tijd en houd me eraan. Ik pas de planning aan als dat nodig is, soms met behulp van de docent.	Als bij gevorderde, PLUS: ik vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit en of ik de planning moet aanpassen. Ook hou ik in de gaten of het hele groepje zich aan de planning houdt en zorg ik dat iedereen op schema is.

Rubric onderzoeksvaardigheden leerjaar 2 - DEEL B bij ontwerp onderzoek

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap
Hoofd- en deelvragen	Ik vind het nog moeilijk om te omschrijven wat hoofd- en deelvragen zijn.	Ik weet het verschil tussen een hoofdvraag en een deelvraag.	Ik kan omschrijven wat hoofd- en deelvragen zijn en kan deze zelf formuleren.	Als gevorderde, plus: Ik kan anderen helpen om hoofd- en deelvragen te formuleren.
Bronnen onderzoek	Ik vind het moeilijk om bronnen te vinden voor mijn onderzoek	Ik kan zelf bronnen vinden voor mijn onderzoek, maar weet niet zeker of ze betrouwbaar zijn.	Ik kan betrouwbare bronnen vinden voor mijn onderzoek en weet of ze primair of secundair zijn.	Ik heb zowel primaire, als secundaire bronnen gevonden voor mijn onderzoek. Al mijn bronnen zijn betrouwbaar en ik kan uitleggen waarom.
Cultureel erfgoed	Ik kan het begrip cultureel erfgoed omschrijven door het begrip op te zoeken. Hierbij kan ik een voorbeeld van cultureel erfgoed bedenken.	Ik kan zelf een omschrijving geven van het begrip cultureel erfgoed. ik kan een voorbeeld van Nederlands en een voorbeeld van buitenlands cultureel erfgoed noemen.	Ik kan zelf een omschrijving geven van het begrip cultureel erfgoed en voorbeelden noemen uit Nederland en andere landen. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen materieel en immaterieel cultureel erfgoed.	Ik kan zelf een omschrijving geven van het begrip cultureel erfgoed. ik kan hiervan verschillende voorbeelden noemen uit zowel Nederland als andere landen. Ik kan uitleggen op welke manieren cultureel erfgoed wordt bedreigd en waarom dit een probleem is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen materieel en immaterieel cultureel erfgoed.
Ontwerp onderzoek	Als ik start met een ontwerp onderzoek ga ik zonder stappenplan meteen aan de slag met het eindproduct dat ik wil ontwerpen.	Als ik start aan een ontwerp onderzoek bedenk ik eerst wat ik wil ontwerpen en waarom. Ik zoek hier wat informatie over op en begin dan aan het maken van het eindproduct.	Als ik start met een ontwerponderzoek bedenk ik eerst wat het doel en wie de doelgroep is. Ik volg het programma van eisen. Ik doe onderzoek over het probleem en de oplossing. Ik werk het eindproduct eerst uit voordat ik het ga maken.	Als ik start met een ontwerpend onderzoek bedenk ik eerst wat het doel is en wie de doelgroep is. Ik ga met de opdrachtgever in gesprek over het programma van eisen. Ik doe onderzoek over het probleem en de oplossing. Ik maak verschillende proefversies van het eindproduct, vraag hierbij om feedback en verwerk dit in het uiteindelijke eindproduct.

PLANNEN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT
PLANNEN ALGEMEEN	Ik denk dat plannen hetzelfde is als iets op tijd afhebben.	Ik heb een globaal idee wat ik zou moeten doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten.	Bij plannen vraag ik me af wat voor soort taak/opdracht ik ga beginnen en hoe ik dat zal aanpakken. Ik vraag me af hoe goed ik in die taak ben en hoe belangrijk ik dat vind. Ik maak een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik houd me aan het tijdpad en vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen.
Mezelf motiveren	Ik weet eigenlijk niet of ik hier wel zin in heb.	Ik heb er vertrouwen in dat de school mij zinvolle taken geeft en zal die dus ook uitvoeren.	Ik zoek en vind het belang van deze taak voor het leren op school, voor mij persoonlijk en voor mijn toekomst.	Al het voorgaande, plus: Ik vind het normaal dat je wilt leren en taken uitvoert. Ik kan dat ook aan mijn medeleerlingen uitleggen. Ik kijk kritisch naar de taken die we krijgen en verwoord dat ook.
taakgerichtheid opbouwen	Ik weet eigenlijk niet of ik dit wel kan.	Ik weet wat ik moet doen om deze taak te kunnen maken of dit te kunnen leren. Ik denk dat het mij zal lukken.	Ik weet welke leerstrategie-ën ik moet gebruiken en dat ik die genoeg geoefend heb. Ik weet dat ik deze taak aankan en dit goed kan leren.	Al het voorgaande, plus: ik doe suggesties over het opbouwen van vertrouwen in eigen kunnen van mij en mijn medeleerlingen en kan die goed uitleggen.
Aanpak kiezen	Ik weet niet goed hoe ik moet beginnen. Ik vraag de docent en/of mijn medeleerlingen om hulp.	Als ik heb gekeken wat voor taak dit is, weet ik ongeveer wat ik moet doen. Ik kijk ook naar hoe anderen dit aanpakken.	Ik kijk goed wat voor soort taak en opdracht dit is, of ik zoiets al eens eerder heb gedaan en welke leerstrategieën ik dus moet gebruiken.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën. Ik kan dit goed aan mijn medeleerlingen uitleggen.
Aanpak bijstellen	Ik ga sowieso door met de aanpak die ik vooraf gekozen heb.	Ik vraag me af of ik de gekozen aanpak goed toepas.	Ik vraag me af of ik de goede aanpak heb gekozen en of ik die wel goed uitvoer. Ik pas mijn aanpak aan waar nodig.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën en pas deze zo nodig aan.
Realistisch tijdpad maken	Ik werk met een door de docent gemaakte tijdpad.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn tijdpad samen met de docent.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden. Naar aanleiding daarvan maak ik zelf een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk op tijd af.

REFLECTEREN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT
Rubric reflecteren op eigen doen en laten: bewust een eigen aanpak gebruiken	Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.

Rubric reflecteren op eigen doen en laten: leren van de aanpak van anderen	Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: de kwaliteit van mijn werk	Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen	Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: feedback geven en ontvangen	Ik vind het best moeilijk om feedback te formuleren of om te leren van feedback.	Als ik feedback krijg kijk ik of ik iets aan de feedback heb. Soms pas ik mijn werk naar aanleiding van de feedback aan, soms ook niet. Op verzoek geef ik ook feedback aan anderen, maar dat durf ik vaak niet.	Als ik feedback krijg luister ik naar wat er gezegd wordt. Ik zie feedback als een kans om mijn werk te verbeteren. Ik geef ook feedback aan anderen: ik wil graag helpen het werk van anderen te verbeteren.	Ik kan goed omgaan met feedback krijgen en ik kan ook goed feedback geven. Ik kan het nut van feedback goed verwoorden. Ik ben kritisch op de manier waarop de school met feedback omgaat. Daar kan nog veel verbeteren.

SAMENWERKEN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT
Samenwerken algemeen. Zie hierna voor gedetailleerde rubrics.	Ik vind samenwerken lastig, maar als het moet probeer ik mee te doen.	Ik maak alleen mijn eigen deel en bemoei me niet met de rest van de taak.	Ik voel me als lid van de groep verantwoordelijk voor mijn eigen deel en voor het werk van de groep als geheel. Ik geef en ontvang feedback.	Al het voorgaande, plus: Ik kan anderen helpen bij het samenwerken. Ik kan kritisch reflecteren op de samenwerkingstaak en doe voorstellen deze te verbeteren en stuur mezelf bij.
Taken en rollen verdelen	Ik zie wel wat mijn taak wordt, als het maar niet teveel is.	Ik probeer mee te beslissen maar vind het lastig te zien welke taken en rollen er allemaal zijn. Sommige rollen voer ik niet.	Ik beslis mee over welke taken en rollen er zijn en hoe die het beste te verdelen zijn. Ik let erop dat taken en rollen wisselen, zodat iedereen de kans krijgt bepaalde taken en rollen te doen.	Al het voorgaande, plus: ik help anderen met hun taken en rollen.

Afspraken nakomen	Ik vind het lastig om bij te houden wat er in de groep besproken wordt en afspraken zijn voor mij niet helder	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken zoveel mogelijk na.	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken na. Ik dring erop aan dat anderen dat ook doen.	Al het voorgaande, plus: ik spreek groepsleden die zich niet afspraken houden op een constructieve manier aan.
Opkomen voor je eigen mening en omgaan met die van een ander	Ik vind het moeilijk een eigen mening te formuleren en volg de opvattingen van anderen.	Ik durf wel een eigen mening te geven, maar als anderen tegen mij ingaan, laat ik mijn eigen mening ook weer vallen.	Ik kan mijn eigen mening geven. Ook als anderen erop aandringen dat ik mijn mening loslaat.	Ik kan mijn eigen mening formuleren en doe dat ook. Ik kan constructief kritiek uiten op de mening van een ander. Als die ander met goede argumenten komt, laat ik mij overtuigen.
Initiatief nemen	Ik heb eigenlijk geen idee over hoe de groep iets moet doen of veranderen. Als anderen mij iets vragen te doen, doe ik dat.	Ik neem wel eens een initiatief en vraag dan aan anderen wat ze daarvan vinden. Soms gebeurt er iets mee, soms niet.	Ik neem vaak initiatieven en krijg anderen daar dan in mee.	Mijn initiatieven leiden (bijna) altijd tot positieve verandering.
Voortgang van ieders individuele deel en van de groep als geheel in de gaten houden	Wat iedereen doet moet hijzelf weten.	Ik doe mijn taak en bemoei me niet met die van een ander.	Ik help anderen met hun taken. Ik maak het doel van andermans taak duidelijk. Ik geef veel positieve feedback. Ik zorg voor een goede werksfeer.	Al het voorgaande, plus: ik bekijk de formulering van de taak kritisch en doe voorstellen deze te verbeteren, zodat ieder lid zowel het eigen aandeel als het groepsdoel begrijpt.
Zorgen voor een goed eindresultaat	Ik weet niet wat het eindresultaat zou moeten zijn.	Ik zorg dat ik mijn individuele resultaat op orde heb en ik maak me niet druk om het groepsresultaat.	Het eindresultaat bestaat uit een groepsresultaat en uit een individueel resultaat. Ik zorg dat ik beide zaken op orde heb.	Al het voorgaande, plus: voor het inleveren van het eindresultaat reflecteer ik met de groep en stel verbeterpunten op voor de volgende keer.

ORIËNTEREN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT
ORIËNTEREN ALGEMEEN. Zie hierna voor gedetailleerde rubrics.	Ik denk dat oriënteren iets is als je weg vinden.	Ik heb een globaal idee dat ik een nieuwe taak helemaal moet bekijken maar waarom weet ik nog niet precies.	Bij oriënteren weet ik dat ik een nieuwe taak helemaal ga bekijken en me tegelijk afvraag wat ik daar al van weet en wat ik daarvan vindt. Alleen dan kan ik een goede planning maken.	Als bij gevorderde, PLUS: ik vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen en medeleerlingen helpen
Rubric ORIËNTEREN: overzicht krijgen	Ik begin altijd gewoon met een taak of opdracht. Waar heb ik dat overzicht voor nodig?	Ik bekijk de taak helemaal (op papier en digitaal) en ga na uit welke onderdelen die taak bestaat en wat de omvang van die taak is.	Ik bekijk de taak en zijn onderdelen helemaal. Bij het bedenken van mijn ideeën heb ik gebruik gemaakt van de inhoud van meerdere vakken en persoonlijke interesses.	Al GEVORDERDE, PLUS: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte aanpakken en pas deze zo nodig aan. Ik kan uitleggen aan mijn medeleerlingen waarom ik voor een bepaalde aanpak heb gekozen en wat ik toegepast.
Rubric ORIËNTEREN: voorkennis ophalen	Als ik ergens aan begin heb ik het idee dat alles nieuw is.	Ik snap dat niet alles even nieuw is en dat ik sommige dingen al eerder heb gehad. Voorkennis kan ik benoemen.	Ik zoek en vind bewust dingen in de nieuwe taak die mij bekend voorkomen. Ik heb het eerder gehad op school, of ik herken dingen uit thuis/buurt/de stad. Bij het leren haal ik die dingen er steeds weer bij.	Als GEVORDERDE, PLUS: ik kan andere leerlingen helpen om voorkennis op te halen door de lesstof/strategieën of uitleg te bespreken.

Rubric ORIËTEREN: uitvoering	Ik vind het spannend om te beginnen.	Ik weet dat ik sommige dingen moeilijker en makkelijker vind dan andere. Ik probeer aan mezelf te vertellen dat ik het nu wel goed ga snappen.	Ik weet wat ik moeilijk en wat ik makkelijk vind. Ik weet ook dat als ik maar de juiste aanpakken gebruik, ik eigenlijk de meeste dingen wel aankan.	Als GEVORDERDE, PLUS: ik houd wel van een uitdaging en enthousiast. Ik motiveer hiermee mijn medeleerlingen ook uitdagende taken leuk te vinden.
---	--------------------------------------	--	--	--