

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Grammatica Zinsdelen: Persoonsvorm Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Lijdend voorwerp	Ik weet dat er verschillende zinsdelen zijn, maar ik kan nog niet goed uitleggen wat een persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp zijn.	Ik kan de zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde) opnoemen. Ik kan met hulp uitleggen wat de functie is van deze delen. Met het zinsdeel lijdend voorwerp heb ik nog heel veel moeite.	Ik kan de zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.
	Ik weet dat je een zin kunt opdelen in verschillende delen, maar ik vind het nog lastig om dit zelfstandig te doen.	Ik kan (met of zonder) hulp uitleggen welke functie elk zinsdeel heeft. Zonder hulp lukt het mij echter niet om de zin zelfstandig te verdelen.	Ik kan eenvoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen.	Ik kan eenvoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen.
	Het lukt mij nog niet om gegeven zinsdelen te benoemen.	Bij gegeven zinsdelen kan ik sommige delen zelfstandig benoemen, maar ik maak hier nog veel fouten in.	Ik kan gegeven zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan gegeven (eenvoudige) zinsdelen benoemen. Ik maak hier geen fouten meer in.
Verdacht Presenteren Non-verbale communicatie Opbouw	Ik wil of durf nog niet zo goed te presenteren. Ik verwerk de verplichte onderdelen niet allemaal of op een manier waardoor anderen mij niet kunnen begrijpen.	Ik durf niet te presenteren. Ik probeer de verplichte onderdelen te verwerken in mijn presentatie maar ik begrijp het verhaal nog niet voldoende.	Ik durf te presenteren. Ik probeer de verplichte onderdelen te verwerken en dit lukt redelijk. Ik kan hierin nog wat kleine foutjes maken. Dit komt waarschijnlijk door de zenuwen, want ik kan het daarna wel uitleggen.	Ik durf te presenteren. Ik verwerk de verplichte onderdelen allemaal in mijn presentatie.
	Ik kan nog niet uitleggen wat er wordt bedoeld met non-verbale communicatie.	Ik heb wel eens gehoord van non-verbale communicatie. Ik heb er nog wel moeite mee om dit uit te leggen.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren en ik pas dit ook toe.
	Ik kan uitleggen welke opbouw een presentatie hoort te hebben maar dit toepassen vind ik nog lastig.	Ik kan uitleggen welke opbouw een presentatie hoort te hebben en ik probeer dit ook toe te passen. Dit lukt ook al een beetje.	Ik herken een goede opbouw van een presentatie. Ik pas dit zelf ook toe maar vergeet hierin nog wel eens wat.	Ik kan de opbouw benoemen van een goede presentatie. Ik maak hier bij mijn eigen presentatie bijna geen foutjes in.
Alert Schrijven: Persoonlijk schrijfdoel Perspectief Spanning opbouwen	Ik heb niet nagedacht over een schrijfdoel en begrijp ook nog niet wat het nut hiervan is.	Ik heb mijn schrijfdoel genoteerd in mijn document, maar dit heb ik achteraf gedaan. Ik ben het tijdens het schrijven eigenlijk vergeten.	Ik heb met hulp een persoonlijk schrijfdoel bedacht en ik heb dit schrijfdoel genoteerd in mijn document.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document en ik ben bewust bezig geweest met het verbeteren van dit doel.
	Ik weet nog niet wat het begrip perspectief betekent.	Ik weet wat het begrip perspectief betekent, maar ik vind het nog lastig om dit te herkennen in het verhaal van Alert.	Ik kan het begrip perspectief uitleggen en soms herken ik al vanuit welk perspectief Alert is geschreven. Ik heb van tevoren nagedacht over het perspectief. In mijn schrijfproduct maak ik hierin nog wat kleine foutjes, maar met behulp van feedback verbeter ik deze.	Ik kan het begrip perspectief uitleggen en soms herken ik al vanuit welk perspectief Alert is geschreven. Ik heb van tevoren nagedacht over het perspectief. In mijn schrijfproduct maak ik hierin zonder hulp weinig fouten.
	Ik weet nog niet wat met spanning opbouwen wordt bedoeld.	Ik weet wat wordt bedoeld met de spanning opbouwen maar ik herken nog niet welke stukken spannend zijn in een verhaal.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen al gedeeltes waar dit wordt gedaan.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen al gedeeltes waar dit wordt gedaan. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd.
Fictie 1 Personages (relaties) Personages (inleven) Open plekken	Ik heb geprobeerd om een stamboom te maken, maar deze is niet compleet; niet alle familieleden zijn opgenomen. Ook de familierelaties zijn niet weergegeven of kloppen niet.	Ik heb een stamboom gemaakt. Alle personages staan hierin, maar ik weet nog niet hoe ik de relaties tussen de mensen hierin moet verwerken.	Ik heb een stamboom gemaakt met alle personages. Ik vind het nog moeilijk om de relaties tussen de personages te benoemen, maar met hulp lukt dit me.	Ik heb een stamboom gemaakt met alle personages. Ik heb een deel van de relaties tussen de personages op een juiste manier in mijn stamboom verwerkt. Ik kan uitleggen waarom ik deze relaties verwerkt heb.
	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het mij om het verhaal te zien vanuit Twan. Ik vind het nog moeilijk om me in de andere personages te verplaatsen.	Tijdens het lezen van het verhaal ben ik me ervan bewust dat je een verhaal vanuit meerdere personen kunt bekijken. Ik kan hierbij alleen de informatie die letterlijk in het verhaal staat gebruiken en kan hier niks zelf bij verzinnen.	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het me om het verhaal vanuit verschillende personages te bekijken. Ik kan de informatie die letterlijk in het verhaal staat aanvullen met mijn eigen gedachten. Ik denk dat ik begrijp hoe de personages denken.	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het me om het verhaal vanuit verschillende personages te bekijken. Ik kan de informatie die letterlijk in de tekst staat aanvullen met mijn eigen gedachten en ik kan er argumenten voor geven waarom ik dit op die manier doe. Ik denk dat ik begrijp hoe de personages denken en kan dit ook uitleggen.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
2, 10	Summatief Toets op eigen niveau Drive	Week 2 t/m week 5
1 t/m 10	Formatief Presenteren Klassikale peer- en docentfeedback Methode: plot26	Week 4 t/m 6
1 t/m 10	Formatief Schrijfopdracht Peer- en docentfeedback	Week 6 t/m 11
8 t/m 10	Verwerkingsopdracht Peer- en docentfeedback Opdracht op eigen niveau Beoordelingsmodel in de Drive	Week 12

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging	
Grammatica Zinsdelen: Persoonsvorm Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Lijdend voorwerp	Ik weet dat er verschillende zinsdelen zijn, maar ik kan nog niet goed uitleggen wat een persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp zijn.	Ik kan de zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde) opnoemen. Ik kan met hulp uitleggen wat de functie is van deze delen. Met het zinsdeel lijdend voorwerp heb ik nog heel veel moeite.	Ik kan de zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.	
	Ik weet dat je een zin kunt opdelen in verschillende delen, maar ik vind het nog lastig om dit zelfstandig te doen.	Ik kan (met of zonder) hulp uitleggen welke functie elk zinsdeel heeft. Zonder hulp lukt het mij echter niet om de zin zelfstandig te verdelen.	Ik kan enkelvoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen.	Ik kan enkelvoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen. Dit lukt mij soms ook al bij meervoudige zinnen.	Ik kan enkelvoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen. Dit lukt mij soms ook al bij meervoudige zinnen.
	Het lukt mij nog niet om gegeven zinsdelen te benoemen.	Bij gegeven zinsdelen kan ik sommige delen zelfstandig benoemen, maar ik maak hier nog veel fouten in.	Ik kan gegeven zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan gegeven (enkelvoudige) zinsdelen benoemen. Ik maak hier geen fouten meer in. Ook lukt het mij af en toe om zinsdelen te benoemen bij lastigere zinnen.	Ik kan gegeven (enkelvoudige) zinsdelen benoemen. Ik maak hier geen fouten meer in. Ook lukt het mij af en toe om zinsdelen te benoemen bij lastigere zinnen.
Verdacht Presenteren Non-verbale communicatie Opbouw	Ik durf nog niet zo goed te presenteren. Ik verwerk de verplichte onderdelen niet allemaal of op een manier waardoor anderen mij niet kunnen begrijpen.	Ik durf wel te presenteren. Ik probeer de verplichte onderdelen te verwerken in mijn presentatie maar ik begrijp het verhaal nog niet voldoende, waardoor ik onderdelen vergeet.	Ik durf te presenteren. Ik probeer de verplichte onderdelen te verwerken en dit lukt redelijk. Ik kan hierin nog wat kleine foutjes maken. Dit komt waarschijnlijk door de zenuwen, want ik kan het daarna wel uitleggen.	Ik durf te presenteren. Ik verwerk de verplichte onderdelen allemaal in mijn presentatie.	
	Ik heb wel eens gehoord van non-verbale communicatie. Ik heb er nog wel moeite mee om dit uit te leggen.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is maar ik weet nog niet zo goed waar ik op moet letten tijdens het presenteren.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren en ik pas dit ook toe.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren en ik pas dit ook toe. Ik herken bij anderen welke non-verbale signalen zij inzetten tijdens hun presentatie.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren en ik pas dit ook toe. Ik herken bij anderen welke non-verbale signalen zij inzetten tijdens hun presentatie.
	Ik kan uitleggen welke opbouw een presentatie hoort te hebben maar dit toepassen vind ik nog lastig.	Ik kan uitleggen welke opbouw een presentatie hoort te hebben maar bij het toepassen hiervan vergeet ik meerdere onderdelen.	Ik weet dat een presentatie hoort te bestaan uit een duidelijke opbouw. Ik kan deze opbouw herkennen. Tijdens het presenteren probeer ik deze opbouw aan te houden.	Ik weet dat een presentatie hoort te bestaan uit een duidelijke opbouw. Ik kan deze opbouw herkennen. Tijdens het presenteren probeer ik deze opbouw aan te houden. Mijn presentatie is hierdoor aantrekkelijk om naar te kijken.	Ik weet dat een presentatie hoort te bestaan uit een duidelijke opbouw. Ik kan deze opbouw herkennen. Tijdens het presenteren probeer ik deze opbouw aan te houden. Mijn presentatie is hierdoor aantrekkelijk om naar te kijken.
Alert Schrijven: Persoonlijk schrijfdoel Perspectief Spanning opbouwen	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document, maar ik ben nog niet bewust bezig geweest met het verbeteren van dit doel.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document. Ik ben nog niet bewust bezig met mijn schrijfdoel. Hierdoor blijf ik dezelfde foutjes maken.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document. Met hulp lukt het mij mijn doel te verbeteren. Ik maak met hulp steeds minder fouten.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document. Ook het bewust verbeteren van mijn doel gaat bijna foutloos zonder hulp.	
	Ik weet wat het begrip perspectief betekent, maar ik vind het nog lastig om dit te herkennen in het verhaal van Alert.	Ik weet wat het begrip perspectief inhoudt en kan het herkennen in het verhaal Alert.	Ik kan het begrip perspectief uitleggen en ik herken ik al vanuit welk perspectief Alert is geschreven. Ik heb van tevoren nagedacht over het perspectief. In mijn schrijfproduct pas ik dit begrip toe.	Ik kan het begrip perspectief uitleggen en ik herken vanuit welk perspectief Alert is geschreven. In mijn schrijfproduct maak ik hierin met hulp weinig fouten. Ook in andere verhalen herken ik het perspectief.	Ik kan het begrip perspectief uitleggen en ik herken vanuit welk perspectief Alert is geschreven. In mijn schrijfproduct maak ik hierin met hulp weinig fouten. Ook in andere verhalen herken ik het perspectief.
	Ik kan uitleggen wat het begrip spanning opbouwen betekent. Ik herken tijdens het lezen sommige gedeelten waar dit wordt toegepast. Het lukt mij nog niet om in mijn eigen verhaal te markeren waar ik spanning heb opgebouwd.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen al veel gedeelten waar dit wordt toegepast. Ik probeer in mijn eigen verhaal te markeren waar ik spanning heb opgebouwd, maar ik heb hier nog veel hulp bij nodig.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen al gedeelten waar dit wordt gedaan. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen bijna alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. Ik herken de meeste manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen bijna alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. Ik herken de meeste manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt.
Fictie 1 Personages (relaties) Personages (inleven) Open plekken	Ik heb geprobeerd om een stamboom te maken, maar deze is niet compleet: niet alle familieleden zijn opgenomen. Ook de familierelaties zijn niet weergegeven of kloppen niet.	Ik heb een stamboom gemaakt. Alle personages staan hierin, maar ik weet nog niet hoe ik de relaties tussen de mensen hierin moet verwerken.	Ik heb een stamboom gemaakt met alle personages. Ik kan de relaties tussen de personen benoemen en uitleggen.	Ik heb een stamboom gemaakt met alle personages. Ik heb de relaties tussen de personages op een juiste manier in mijn stamboom verwerkt. Ik kan uitleggen waarom ik deze relaties op deze manier verwerkt heb.	
	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het mij om het verhaal te zien vanuit Twan. Ik vind het nog moeilijk om me in de andere personages te verplaatsen.	Tijdens het lezen van het verhaal ben ik me ervan bewust dat je een verhaal vanuit meerdere personen kunt bekijken. Ik kan hierbij alleen de informatie die letterlijk in het verhaal staat gebruiken en kan hier niks zelf bij verzinnen.	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het me om het verhaal vanuit verschillende personages te bekijken. Ik kan de informatie die letterlijk in het verhaal staat aanvullen met mijn eigen gedachten. Ik begrijp hoe de personages denken. Ik snap dat 'Opi Kas' anders naar de situatie kijkt dan 'mama'.	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het me om het verhaal vanuit alle verschillende personages te bekijken. Ik kan de informatie die letterlijk in de tekst staat aanvullen met mijn eigen gedachten en ik kan er argumenten voor geven waarom ik dit op die manier doe. Ik kan zowel voor 'Opi Kas' als voor 'mama' uitleggen waarom zij de situatie zo zien.	Tijdens het lezen van het verhaal lukt het me om het verhaal vanuit alle verschillende personages te bekijken. Ik kan de informatie die letterlijk in de tekst staat aanvullen met mijn eigen gedachten en ik kan er argumenten voor geven waarom ik dit op die manier doe. Ik kan zowel voor 'Opi Kas' als voor 'mama' uitleggen waarom zij de situatie zo zien.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
2, 10	Summatief Toets op eigen niveau Drive	Week 2 t/m week 5
1 t/m 10	Formatief Presenteren Klassikale peer- en docentfeedback Methode: plot26	Week 4 t/m 6
1 t/m 10	Formatief Schrijfopdracht Peer- en docentfeedback	Week 6 t/m 11
8 t/m 10	Verwerkingsopdracht Peer- en docentfeedback Opdracht op eigen niveau Beoordelingsmodel in de Drive	Week 10 t/m 12

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
------------	--------------	-----------------	-----------------	----------------------------------

Grammatica Zinsdelen: Persoonsvorm Onderwerp Werkwoordelijk gezegde Lijdend voorwerp	Ik weet dat er verschillende zinsdelen zijn, maar ik kan nog niet goed uitleggen wat een persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp zijn.	Ik kan de zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde) opnoemen. Ik kan met hulp uitleggen wat de functie is van deze delen. Met het zinsdeel lijdend voorwerp heb ik nog heel veel moeite.	Ik kan de zinsdelen (persoonsvorm, onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.	Ik kan de zinsdelen (onderwerp, werkwoordelijk gezegde en lijdend voorwerp) opnoemen en uitleggen wat de functie van deze zinsdelen is.	
	Ik weet dat je een zin kunt opdelen in verschillende delen, maar ik vind het nog lastig om dit zelfstandig te doen.	Ik kan (met of zonder) hulp uitleggen welke functie elk zinsdeel heeft. Zonder hulp lukt het mij echter niet om de zin zelfstandig te verdelen.	Ik kan eenvoudige en meervoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen. Het enige waar ik soms nog moeite mee heb is het lijdend voorwerp.	Ik kan eenvoudige en meervoudige zinnen zonder hulp bijna foutloos in zinsdelen verdelen. Het enige waar ik soms nog moeite mee heb is het lijdend voorwerp.	Ik kan eenvoudige en meervoudige zinnen zonder hulp foutloos in zinsdelen verdelen. Ik heb ook geen moeite meer met het lijdend voorwerp.
	Het lukt mij nog niet om gegeven zinsdelen te benoemen.	Bij gegeven zinsdelen kan ik sommige delen zelfstandig benoemen, maar ik maak hier nog veel fouten in.	Ik kan gegeven (enkel- en meervoudige) zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan gegeven (enkel- en meervoudige) zinsdelen benoemen. Ik maak nog wat kleine foutjes, maar ik kan achteraf uitleggen wat het goede antwoord is.	Ik kan gegeven (enkelvoudige en meervoudige) zinsdelen benoemen. Ik maak hier geen fouten meer in. Ook lukt het mij af en toe om zinsdelen te benoemen bij lastigere zinnen. Ook kan ik zelf een zin maken waarin alle geleerde zinsdelen voorkomen.
Verdacht Presenteren Non-verbale communicatie Opbouw	Ik durf te presenteren. Ik probeer de verplichte onderdelen te verwerken in mijn presentatie maar ik begrijp het verhaal nog niet voldoende, waardoor ik onderdelen vergeet.	Ik durf te presenteren. Ik heb de verplichte onderdelen van te voren proberen te verwerken. Ik kan hierin nog wat kleine foutjes maken.	Ik durf te presenteren. Ik probeer de verplichte onderdelen te verwerken en dit lukt redelijk. Ik kan hierin nog wat kleine foutjes maken. Dit komt waarschijnlijk door de zenuwen, want ik kan het daarna wel uitleggen.	Ik durf te presenteren. Ik verwerk de verplichte onderdelen allemaal in mijn presentatie.	
	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is maar ik weet nog niet zo goed waar ik op moet letten tijdens het presenteren.	Ik kan uitleggen wat non-verbale communicatie is. Ik weet van te voren waar ik op moet letten maar tijdens het presenteren vergeet ik dit toe te passen.	Ik kan non-verbale communicatie uitleggen en toepassen. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik sta er geïnteresseerd bij. Ik maak non-verbaal contact met mijn publiek.	Ik kan non-verbale communicatie uitleggen en toepassen. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik sta er geïnteresseerd bij. Ik maak non-verbaal contact met mijn publiek. Ik herken bij anderen welke non-verbale signalen zij inzetten tijdens hun presentatie, waardoor ik waardevolle feedback geef.	Ik kan non-verbale communicatie uitleggen en toepassen. Ik weet waar ik op moet letten tijdens het presenteren. Ik sta er geïnteresseerd bij. Ik maak non-verbaal contact met mijn publiek. Ik herken bij anderen welke non-verbale signalen zij inzetten tijdens hun presentatie, waardoor ik waardevolle feedback geef.
	Ik weet dat deze bestaat uit een indeling, middenstuk en slot. Ik begrijp nog niet voldoende wat het belang is van deze opbouw en hierdoor vind ik uitleggen nog lastig. Toepassen lukt hierdoor dan ook nog niet.	Ik weet dat de opbouw bestaat uit een indeling, middenstuk en slot. Ik kan uitleggen wat het belang is van een duidelijke opbouw. Ik maak tijdens het daadwerkelijk presenteren nog wat kleintje foutjes.	Ik weet dat een presentatie hoort te bestaan uit een duidelijke opbouw (inleiding, middenstuk, slot). Ik kan deze opbouw bij mijn eigen presentatie herkennen. Tijdens het presenteren probeer ik deze opbouw aan te houden. Ik kan het belang hiervan uitleggen.	Ik weet dat een presentatie hoort te bestaan uit een duidelijke opbouw (inleiding, middenstuk, slot). Ik kan deze opbouw bij mijn eigen presentatie herkennen. Tijdens het presenteren probeer ik deze opbouw aan te houden. Ik kan het belang hiervan uitleggen.	Ik kan een duidelijke opbouw in mijn presentatie aanhouden, verantwoord en bij anderen herkennen: inleiding, middenstuk, slot. Ik verwerk de verplichte onderdelen in mijn presentatie en mijn presentatie is hierdoor interessant en aantrekkelijk.
Alert Schrijven: Persoonlijk schrijfdoel Perspectief Spanning opbouwen	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document. Ook het bewust verbeteren van mijn doel gaat bijna foutloos zonder hulp.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel bedacht en genoteerd in mijn document. Ook het bewust verbeteren van mijn schrijfdoel gaat zonder hulp foutloos.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel. Ik verbeter bewust mijn schrijfdoel. Ook het toepassen van de beoordelingscriteria voor het schrijven probeer ik toe te passen. Dit lukt nog niet helemaal.	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel. Ik verbeter bewust mijn schrijfdoel. Ook het toepassen van de beoordelingscriteria voor het schrijven probeer ik toe te passen. Dit lukt met hulp bijna foutloos.	
	Ik weet nog niet wat het begrip perspectiefwisseling betekent, maar kan het nog niet herkennen in het verhaal Alert.	Ik weet wat het begrip perspectiefwisseling betekent, maar kan het nog niet herkennen in het verhaal Alert.	Ik weet wat het begrip perspectiefwisseling inhoudt en kan het ook herkennen in het verhaal Alert, maar wel met hulp.	Ik weet wat het begrip perspectiefwisseling inhoudt en kan het ook herkennen in het verhaal Alert, maar wel met hulp.	Ik weet wat het begrip perspectiefwisseling inhoudt en ik kan het herkennen in het verhaal Alert zonder hulp. Ook in andere verhalen lijkt het mij vaak dit begrip te herkennen.
	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen bijna alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. De manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt, kan ik nog niet benoemen.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. De manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt, kan ik nog niet benoemen.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. De manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt, kan ik nog niet allemaal benoemen.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. De manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt, kan ik met hulp allemaal benoemen.	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen alle gedeelten waar dit wordt toegepast. Ook kan ik in mijn eigen verhaal markeren waar ik spanning heb opgebouwd. De manieren waarop de schrijver de spanning opbouwt, kan ik met hulp allemaal benoemen.
Fictie 1 Personages (relaties) Personages (inleven) Open plekken	Ik heb geprobeerd om een stamboom te maken, maar deze is niet compleet: ik heb wel alle familieleden en hun familierelatie genoemd, maar ik snap nog niet wat er wordt bedoeld met emotionele relaties.	Ik heb de stamboom voorzien van alle familieleden, de familierelaties kloppen. Het lukt mij om een deel van de emotionele relaties weer te geven.	Ik heb alle personages weergegeven in een eigen gemaakte stamboom. De emotionele relaties zijn ook weergegeven.	De stamboom is op zeer overzichtelijke manier weergegeven zodat de familieleden op chronologische volgorde met elkaar zijn verbonden. Daarnaast is de emotionele relatie ook op een eigen manier weergegeven en kan ik de emotionele relaties uitleggen.	

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
-----------	---------------------	-------------------

2, 10	Summatief Toets op eigen niveau Drive	Week 2 t/m week 5
1 t/m 10	Formatief Presenteren Klassikale peer- en docentfeedback Methode: plot26	Week 4 t/m 6
1 t/m 10	Formatief Schrijfopdracht Peer- en docentfeedback	Week 6 t/m 11
8 t/m 10	Verwerkingsopdracht Peer- en docentfeedback Opdracht op eigen niveau Beoordelingsmodel in de Drive	Week 10 t/m 12

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
	Ik verplaats mij met hulp in en probeer te denken vanuit de personages, maar dit verwerk ik nog niet in mijn schrijfproduct. Ik vind het nog lastig om tegenstellingen in een verhaal te herkennen en heb hier veel hulp bij nodig.	Ik verplaats mij in en probeer te denken vanuit de personages, maar ik verwerk dit nog niet in mijn schrijfproduct. Ik vind het nog lastig om tegenstellingen in een verhaal te herkennen en heb hier veel hulp bij nodig.	Ik verplaats mij in en probeer te denken vanuit de personages en ik verwerk dit in mijn schrijfproduct. Ik herken tegenstellingen in een verhaal. Ik kan een koppeling maken tussen mijn eigen beleving en de beleving van een personage.	Ik verplaats mij in en probeer te denken vanuit de personages. Ik herken tegenstellingen in een verhaal. Ik kan een koppeling maken tussen mijn eigen beleving en de beleving van een personage. Ook lukt het mij om maatschappelijke kwesties uit het verhaal te halen en hier een standpunt in te nemen.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken

Periode 2 groen	Net begonnen	In ontwikkeling	Op de goede weg	Klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie
Reading - Vocabulary	Ik kan eenvoudige advertenties lezen, maar ik begrijp niet alles. Ik ben afhankelijk van mijn docent.	Ik begrijp de hoofdlijnen van eenvoudige teksten die staan in een tijdschriftartikel. Soms heb ik hulp nodig van de docent of klasgenoten	Ik begrijp de hoofdlijn van een tekst en de afkortingen die er in staan. Ook kan ik op zoek naar specifieke informatie in een tekst. Ik heb zelden hulp nodig	Ik begrijp de gehele tekst en kan het navertellen aan klasgenoten en uitleg geven hierover.	K4	Schriftelijke toetsen
Grammar	Met behulp van de docent herken ik de grammatica onderdelen. Ik maak nog veel fouten. Ik ken de werkwoorden to be, a/an, present continuus (am/are/is)+ werkwoord + ing-vorm + bezittelijke voornaamwoord+ meervoud en ontkenkende/vragende zinnen, maar begrijp nog niet precies wat deze zijn en waar en wanneer ik ze moet gebruiken.	Ik kan foutloos het werkwoord to be vervoegen en toepassen, maar ik maak nog fouten met de rest van de werkwoorden en de andere grammatica onderdelen en heb hierbij regelmatig hulp nodig van mijn docent.	Ik kan foutloos het werkwoord to be, a/an vervoegen en toepassen in zinnen. Ook kan ik foutloos gebruik maken van de present continuus, ing-vorm, bezittelijke voornaamwoord, meervoud, ontkenkende en vragende zinnen. Dit doe ik meestal zonder hulp van mijn docent.	Ik kan alle grammatica onderdelen foutloos toepassen, vervoegen en gebruiken in verschillende contexten. Ik ken ze allemaal uit mijn hoofd en kan deze uitleggen aan mijn klasgenoten.	K1-K3	Schriftelijke toetsen
Writing	Ik kan korte en eenvoudige zinnen maken. Maar heb nog veel spelfouten en grammaticale fouten.	Ik kan een zeer eenvoudig brief en e-mail schrijven. Maar maak nog steeds fouten.	Ik kan een eenvoudig brief en e-mail schrijven. (Ook kan ik de outfit van een persoon beschrijven.) Ook kan ik voorwerpen en personen beschrijven.	Ik kan foutloos een e-mail en een persoonlijke brief schrijven. Ook kan ik foutloos de kleding van een persoon in detail beschrijven en vertellen wat ik er van vind.	K7	Schriftelijke toetsen
Periode 2 geel	Net begonnen	In ontwikkeling	Op de goede weg	Klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie
Reading - Vocabulary	Ik begrijp de hoofdlijnen van eenvoudige teksten. Ik heb hulp nodig van de docent.	Ik begrijp de hoofdlijn van een tekst en de afkortingen die er in staan. Ook kan ik op zoek naar specifieke informatie in een tekst. Ik heb soms hulp bij nodig.	Ik begrijp de gehele tekst en kan het na vertellen aan klasgenoten. Ik moet soms woorden opzoeken.	Ik begrijp de gehele tekst en kan het na vertellen aan klasgenoten en uitleg geven hierover. Ik heb geen hulp nodig en zoek soms zelf woorden op.	K4	Schriftelijke toetsen
Grammar	Ik kan foutloos het werkwoord to be vervoegen en toepassen, maar ik maak nog fouten met de rest van de werkwoorden en andere grammaticale onderdelen en heb hierbij hulp nodig van mijn docent.	Ik kan foutloos het werkwoord to be, a/an vervoegen en toepassen in zinnen. Ook kan ik foutloos gebruik maken van de present continuus, ing-vorm, bezittelijke voornaamwoord, meervoud, ontkenkende en vragende zinnen en andere grammaticale onderdelen. Dit doe ik met een beetje ondersteuning van de docent	Ik kan bijna alle grammatica onderdelen foutloos toepassen, vervoegen en gebruiken in verschillende contexten. Dit doe ik vaak zonder enige hulp.	Ik kan alle grammatica onderdelen foutloos toepassen, vervoegen en gebruiken in verschillende contexten. Ik ken ze allemaal uit mijn hoofd en kan deze uitleggen aan mijn klasgenoten.	K1-K3	Schriftelijke toetsen
Writing	Ik kan een zeer eenvoudig brief en e-mail schrijven. Maar maak nog steeds fouten. Ik heb veel hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een eenvoudig brief en e-mail schrijven. Ook kan ik de outfit van een persoon beschrijven. Ik heb hier hulp bij nodig	Ik kan foutloos een e-mail en een persoonlijke brief schrijven. Ik zoek zelf informatie en woorden op.	Ik kan foutloos een e-mail en een persoonlijke brief schrijven. Ook kan ik foutloos de kleding van een persoon in detail beschrijven en vertellen wat ik er van vind.	K7	Schriftelijke toetsen
Periode 2 blauw	Net begonnen	In ontwikkeling	Op de goede weg	Klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie
Reading - Vocabulary	Ik kan eenvoudige teksten en een kort verhaal lezen, maar ik begrijp niet alles. Ik ben afhankelijk van mijn docent.	Ik begrijp de hoofdlijnen van eenvoudige teksten en een eenvoudig verhaal. Ik heb nog hulp nodig van mijn docent.	Ik begrijp de hoofdlijn van een teksten. Ook kan ik op zoek naar specifieke informatie in een tekst. Ik ben hier zelfstandig mee bezig en heb zelden hulp nodig.	Ik begrijp de gehele tekst en kan het na vertellen aan klasgenoten en uitleg geven hierover. Soms zoek ik zelf dingen op. Hierbij heb ik geen ondersteuning nodig.	K4	Schriftelijke toetsen
Grammar	Met behulp van de docent herken ik de grammatica onderdelen. Maar maak nog veel fouten. Ik heb nodig moeite met het toepassen van deze grammatica onderdelen.	Ik kan de grammatica onderdelen bijna foutloos en toepassen. Ik heb hierbij soms hulp nodig van mijn docent.	Ik kan foutloos de meeste grammatica onderdelen toepassen in zinnen. Dit doe ik zonder hulp van mijn docent.	Ik kan alle grammatica onderdelen foutloos toepassen, vervoegen en gebruiken in verschillende contexten. Ik ken ze allemaal uit mijn hoofd en kan deze uitleggen aan mijn klasgenoten.	K1-K3	Schriftelijke toetsen
Writing	Ik kan korte en eenvoudige zinnen maken. Maar heb nog veel spelfouten en grammaticale fouten. Ik heb nog veel hulp nodig van de docent	Ik kan een zeer eenvoudige schrijfpodracht maken. Maar maak nog steeds fouten.	Ik kan een eenvoudige folder in het Engels maken en bijpassende tekst schrijven. Ik heb soms de hulp van de docent nodig.	Ik kan foutloos een folder maken en een goede tekst erbij schrijven. Ook kan ik klasgenoten ondersteunen de opdracht.	K7	Schriftelijke toetsen

Rubrics Frans - leerjaar 1 (2018-2019)

Frans	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Leesstrategieën	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan minimaal twee leesstrategieën opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst, maar heb nog wel moeite met een tekst begrijpen. De docent helpt mij nog vaak.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën toepassen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekst helemaal begrijpen lukt met behulp van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp korte teksten met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen goed. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Frans over alledaagse onderwerpen goed. Ik kan een leerling helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën.
Schrijven	Ik kan een inschrijfformulier invullen met mijn gegevens, maar ik heb nog vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot en een inschrijfformulier invullen met mijn gegevens, met weinig hulp van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot. In de email kan ik ook vertellen over hoeveel iets kost, wat ik heb gekocht en wat ik lekker/leuk vind. Ook een inschrijfformulier kan ik invullen met mijn gegevens. Ik heb soms nog wel hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp van de docent. In de email kan ik vertellen over wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gekocht. Ik kan ook een klasgenoot helpen met een inschrijfformulier invullen.
Gespreksvaardigheden	Ik kan een gesprekje voeren over alledaagse onderwerpen; zoals het vragen hoe het met iemand gaat, waar iemand op school zit, hoe hij heet en in welke klas hij zit. Ik vind dit nog wel spannend en heb soms ook nog hulp nodig van de docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de vorige onderwerpen en 2 deelonderwerpen; verjaardag en huis/kamer. Ik heb soms nog hulp nodig van de docent omdat ik het nog spannend vind om in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk en kleding. Mijn uitspraak is over het algemeen voldoende helder. Ik heb nauwelijks hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Mijn uitspraak is voldoende helder daarnaast kan ik een klasgenoot helpen.

Grammatica	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen. Ik heb nog wel hulp nodig van de docent. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen, met enige hulp. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan de grammaticaonderdelen -het persoonlijk voornaamwoordn, het werkwoord être, de getallen tot met 2000, het lidwoord, werkwoorden op -er en de ontkenning) van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en het bijvoeglijk naamwoord.	Ik kan alle grammaticaonderdelen -het persoonlijk voornaamwoordn, het werkwoord être, de getallen tot met 2000, het lidwoord, werkwoorden op -er, de kloktijden, de ontkenning, het werkwoord avoir, het bezittelijk voornaamwoord, het werkwoord aller, het werkwoord faire, van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en hoe ik het bijvoeglijk naamwoord kan aanpassen aan het zelfstandig naamwoord. Ik kan de docent ondersteunen in de les om anderen dit uit te leggen.
Phrases clés	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen als familie, school en hobby's. Ik heb hier hulp bij nodig van de docent.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen als familie, school en hobby's. Daarnaast kan ik gesprekken voeren over onderwerpen als sport en, uiterlijk en film. Ik heb hier soms hulp bij nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 15 van le français illustré.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Daarnaast kan ik een dialoog voeren met klasgenoten over school, mijn familie, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 20 van le français illustré, maar ik maak soms nog foutjes.	Naast de alledaagse gesprekjes die ik kan voeren, kan ik ook een dialoog voeren met klasgenoten over onderwerpen als school, mijn familie, vrienden, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken, kan ik ook vragen stellen aan een klasgenoot om hem/haar te helpen een gesprek te oefenen. Ik kan de docent feedback geven over zijn aanpak in de les. Ik help klasgenoten bij de uitspraak van de zinnen en de woorden. Ik ken zin 1 t/m 25 van le français illustré foutloos.

Vocabulaire	Ik heb een beperkte vocabulaire. Ik vind het nog lastig om woordjes te leren. Ik krijg hier nog veel hulp bij van de docent.	Ik ken en herken woorden die te maken hebben met: kennismaken, vakantie, talen, kleuren, nationaliteiten, wonen, schoolvakken, schoolspullen, familie, hobby's, de maanden van het jaar en de dagen van de week. Ik oefen steeds meer met woorden en probeer mijn woordenschat wel steeds meer te vergroten, met behulp van de docent.	Naast de onderwerpen hiernaast, kan ik mijn mening geven, woorden gebruiken bij het winkelen, sporten, uiterlijk, film en muziek (instrumenten). Ik gebruik verschillende strategieën om mijn vocabulaire te vergroten.	Ik ken en gebruik alle vocabulaire van hiernaast. Ik gebruik verschillende strategieën om mijn woordenschat te vergroten en kan een leerling hierbij helpen.
Luistervaardigheid	Ik vind het lastig om strategieën toe te passen tijdens het luisteren van een gesprek/tekst.	Met behulp van de docent gebruik ik strategieën om gesprekken/teksten te begrijpen. Ik heb nog wel veel moeite, maar ik probeer het wel.	Ik word steeds beter in het begrijpen van gesprekken door verschillende strategieën toe te passen. Ik kan een gesprek grotendeels volgen.	Ik kan een gesprek uitstekend volgen. Ik gebruik verschillende strategieën om een gesprek goed te volgen. Ik kan een leerling helpen om dit te oefenen.

Periode 2	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Formules				
Woordformule		Ik weet wat een woordformule is	Ik kan een getal invullen in een korte woordformule en het antwoord uitrekenen.	Ik kan een getal invullen in een langere woordformule en ermee rekenen
				Ik kan zelf een eenvoudige woordformule maken en ermee rekenen
Allerlei eenheden				
Rekenen met tijd		Ik weet dat de tijd een eenheden is: uur, minut, seconde, week, dag, jaar.... Ik kan ook de tijd schatten.	Ik kan de tijd vergelijken en omzetten op digitalen en wijzersklokken. Ik kan tijdsduren en tijdstippen onderscheiden.	Ik kan de tijd omzetten van jaren, naar dagen;minuten en seconden.
Rekenen met gewicht		Ik ken de meeste gebruikte eenheden van gewicht: kg, g en mg.	Ik kan de gewichtseenheden omrekenen.	Ik kan de tijdsduur en eindtijd berekenen.
Oppervlakte		Ik ken de eenheden voor oppervlakte zoals m ² .	Ik kan me een voorstelling maken van hoe groot een eenheid is.	Ik kan gewichten met elkaar vergelijken en weet wat dan zwaarder is.
			Ik kan berekeningen maken om de oppervlakte uit te rekenen, d.m.v. blokjes tellen of een formule gebruiken	Ik kan verhaalsommen met gewichten oplossen en aan de anderen uitleggen.
				Ik kan de woordformule voor oppervlakte gebruiken en uitleggen aan andere
Procenten en diagrammen				
Percentages en verhoudingstabellen		Deel, geheel en percentage herkennen en berekenen met een rekenmachine. Ik weet wat een verhoudingstabel is	Ik kan het percentage aflezen uit een verhoudingstabel.Ik kan het percentage berekenen in een verhoudingstabel.	Ik kan het deel en het geheel met de verhoudingstabel berekenen. Ik kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven korting. Ik kan de prijs uitrekenen als de prijs met een percentage wordt verhoogd.
Diagrammen		Ik weet wat voor diagrammen er zijn en kan ze benoemen	Ik kan in een eenvoudige diagrammen procenten aflezen en tekenen	Ik kan een cirkel- en een staafdiagram aflezen en tekenen
				Ik kan percentages omzetten in vermenigvuldigingsfactoren. Ik kan het deel met de vermenigvuldigingsfactor berekenen. Ik kan de leerlijnen ook helpen met deze paragraaf.
				Ik kan percentages aflezen/omzetten in een diagram en uitleggen aan andere leerlingen

Formules				
Formule		Ik weet wat een woordformule is. kosten = 0,90 x aantal repen. kosten = 4 + 5 x aantal uur. Ik kan een woordformule bij een verhaal opstellen.	Ik kan vanuit een woordformule een letterformule schrijven. Ik kan een tabel aan de hand van een gegeven (letter)formule invullen. Ik kan coördinaten in een assenstelsel tekenen. Ik kan de assen van een grafiek benoemen. Ik kan een grafiek tekenen vanuit een gegeven tabel.	Ik kan de grafieken koppelen aan de formules. Ik kan zelf de lengte van de assen aangeven. Ik kan vanuit een verhaal een formule opstellen, vervolgens een tabel maken en daarna de grafiek tekenen.
Hellingsgetal		Ik weet wat een hellingsgetal is.	ik kan een tabel bij een lineaire grafiek invullen.	Ik kan vanuit een verhaal een formule opstellen, vervolgens een tabel maken en daarna de grafiek tekenen.
				Ik kan hellingsgetal bij een tabel en een grafiek berekenen. Ik kan hiermee ook een woordformule schrijven.
				Ik kan een woordformule maken aan de hand van een gegeven tabel of grafiek. En ook met letters kunnen opstellen..
Eenheden				
Lengte eenheden		Ik weet dat grootheid is iets wat ik kan meten (afstand, gewicht, oppervlakte, inhoud, geld...) en eenheid is waar je grootheid in meet. Ik weet dat lengte een grootheid is en daarbij horen de volgende eenheden: km, hm, dam, m, dm, cm en mm	Ik herken de volgorde met de volgende ezelsbrugtje:Kan Het Dametje Met De Centimeter Meten. Ik kan ook de lengtes omrekenen naar kleinere en grotere eenheden.	Ik kan lengtes met elkaar vergelijken en omrekenen. Ik kan ook lengte met verschillende eenheden optellen en aftrekken.
				Ik kan met lengtes in verhaalsommen werken. Ik kan de juiste gegevens uit het verhaal halen, Ik kan de tussenstappen bedenken en als laatste de uitkomst berekenen.

Gewichtseenheden		Ik ken de meeste gebruikte eenheden van gewicht: Kg, g en mg. Ik kan de juiste gewichtseenheid kiezen. Ik kan de juiste gewichtseenheid schatten.	Ik kan de gewichtseenheden omrekenen. Ik kan gelijkwaardige waarden met gewicht koppelen. ik kan gewichtseenheden vergelijken.	Ik kan gewichtseenheden optellen en aftrekken. Ik kan het ontbrekende gewicht berekenen. Ik kan rijen met gewichten afmaken	Ik kan verhaalsommen met gewichten oplossen en aan de anderen uitleggen. Ik kan de juiste gegevens uit het verhaal halen, Ik kan de tussenstappen bedenken en als laatste de uitkomst berekenen.
Tijdseenheden		Ik weet dat de tijd een grootheid is met eenheden: uur, minut, seconde, week, dag, jaar.... Ik kan ook de tijd schatten.	Ik kan de tijd vergelijken en omzetten op digitalen en wijzersklokken. Ik kan tijdsduren en tijdstippen onderscheiden.	Ik kan de tijdsduur naar verschillende tijdseenheden omrekenen. Ik kan de tijdsduur met verschillende eenheden vergelijken en sorteren. Ik kan de tijdsduur tussen twee data berekenen. Ik kan rijen met tijdstippen afmaken.	Ik kan met de tijd rekenen in verhaalsommen. Ik kan dat ook prima uitleggen aan de andere. Ik kan de juiste gegevens uit het verhaal halen, Ik kan de tussenstappen bedenken en als laatste de uitkomst berekenen.
Geldeenheden		Ik ken de eenheden van geld: euro = € 1, eurocent = € 0,01 en ton = €100000. Ik kan de juiste prijs schatten. Ik kan een rij met geld afmaken.	Ik kan met geld rekenen. Ik kan prijsverschillen berekenen.	Ik kan prijzen vergelijken in verhaalsommen. Ik weet bijvoorbeeld dat in europa de euro, in Amerika dollar en in Engeld de britse pond wordt gebruikt.	Ik kan munteenheden omrekenen. bv: van dollar naar euro en andersom. Ik kan de juiste gegevens uit het verhaal halen, Ik kan de tussenstappen bedenken en als laatste de uitkomst berekenen.
Nog meer eenheden		Ik ken de volgende grootheden: Temperatuur, Inhoud, Oppervlakte, Informatie.	Ik ken de eenheden van de volgende grootheden: Temperatuur: °C (graden), Oppervlakte: km ² , hm ² , dam ² , m ² , dm ² , cm ² , mm ² , Inhoud: l, dl, cl, ml en ook cm ³ , dm ³ , m ³ enz.	Ik weet waar Bytes voor wordt gebruikt.	Ik ken de meeste eenheden van informatie(byte, MB,KB,...) en ik kan ze ook op de juiste volgorde zetten. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen.
Rekenen met schaal		Ik ken de defenitie van schaal.	Ik kan schalen vergelijken. Ik kan een werkelijke lengte van een gegeven lengte berekenen met een gegeven schaal. Ik kan afstand schatten met behulp van schaalbalk.	Ik kan de afstand tussen twee punten op de kaart meten en de schaal die bij de kaart hoort gebruiken om de afstand in de werkelijkheid te berekenen. Ik kan dat ook omzetten naar m of km.	Ik kan de schaal berekenen als de lengte op de kaart en de werkelijke lengte bekend zijn.
Procenten en diagrammen					
Percentages en verhoudingstabellen		Ik kan deel, geheel en percentage herkennen. Ik weet wat een verhoudingstabel is en wanneer ik een verhoudingstabel kan gebruiken.	Ik kan het percentage aflezen uit een verhoudingstabel. Ik kan het percentage berekenen in een verhoudingstabel.	Ik kan het deel en het geheel met de verhoudingstabel berekenen. Ik kan de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven korting. Ik kan de nieuwe prijs uitrekenen als de prijs met een percentage wordt verhoogd. Ik kan het percentage berekenen met formule.	Ik kan percentages omzetten in vermenigvuldigingsfactoren. Ik kan het deel met de vermenigvuldigingsfactor berekenen. Ik kan andere leerlingen ook helpen met deze paragraaf.
Diagrammen		Ik weet wat voor diagrammen er zijn en kan ze benoemen	Ik kan eenvoudige diagrammen aflezen en tekenen	Ik kan alle diagrammen aflezen en tekenen	Ik kan percentages aflezen/omzetten in een verschillende soorten diagrammen en uitleggen aan andere leerlingen

Formules					
Rekenen met formules		Ik weet wat een variabele is.	Ik kan rekenen met een eenvoudige woordformule en letterformule.	Ik kan rekenen met formules met meerdere variabelen, ook als er haakjes in de formule staan. Ik kan dit ook als er gebruik wordt gemaakt van decimale getallen.	Ik kan rekenen met allerlei formules met haakjes, machten, meerdere variabelen, decimale getallen en negatieve getallen. Ik kan ook rekenen met fomules met een deelstreep.
Formules opstellen		Ik weet wat een letterformule is.	Ik kan een woordformule maken uit een verhaal.	Ik kan ook letterformule maken uit een verhaal.	Ik kan een formule met meerdere bewerkingen maken. Ik kan bij een reeks getallen het patroon herkennen.

Herleiden van producten		Ik weet wat herleiden is, maar vind het moeilijk om hiermee te rekenen.	Ik kan een product van variabelen herleiden.	Ik kan een product van variabelen en getallen herleiden.	Ik kan in een opgave de ontbrekende factor bepalen.
Gelijksoortige termen samennemen		Ik weet wat gelijksoortige termen zijn en kan deze in een eenvoudige opgave samen nemen.	Ik kan dit ook als er decimale getallen in de opgave staan. Ik kan de ontbrekende term bepalen.	Ik kan een opgave met verschillende exponenten herleiden.	Ik kan herleiden van producten en gelijksoortige termen samennemen combineren.
Enkele haakjes met variabelen		Ik kan haakjes wegwerken met getallen.	Ik kan haakjes wegwerken in een som met variabelen en (decimale) getallen.	Ik kan ook haakjes wegwerken in een som met meerdere variabelen, negatieve getallen en machten.	Ik kan dan ook de ontbrekende factor invullen.
Eenheden					
Eenheden kennen		Ik kan de meest gebruikte eenheden voor lengte, gewicht en tijd opnoemen en op volgorde zetten.	Ik kan bij de meest gebruikte eenheden een voorbeeld noemen dat in werkelijkheid die maat heeft.	Ik kan van een voorwerp de afmeting of het gewicht grof schatten.	-
Lengtematen omrekenen		Ik ken de volgorde van de meest voorkomende voorvoegsels van het metriek stelsel en weet wat ze betekenen.	Ik kan met én zonder de hulp van een positietabel lengtematen omrekenen naar een kleinere eenheid.	Ik kan lengtes met verschillende eenheden op de goede volgorde zetten. Ik kan lengtes met verschillende eenheden optellen en aftrekken.	Ik kan in een optelling van verschillende eenheden waarvan de uitkomst bekend is, de eenheden van de verschillende termen benoemen. Ik kan ook rekenen met engelse maten zoals, inch en yard. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen
Kaarten en schaal		Ik ken het begrip schaal en kan uitleggen wat hiermee bedoeld wordt. Met schaal 1 : 10 wordt bedoeld dat de werkelijkheid 10 keer zo groot is als de tekening	Als de schaal bekend is, kan ik uitrekenen hoe groot iets op een tekening in werkelijkheid is. Ik kan dat ook andersom: ik kan uitrekenen hoe groot iets in werkelijkheid op een tekening wordt.	Ik kan de schaal berekenen als de lengte op schaal en de werkelijke lengte bekend zijn. Ik kan een geschikte schaal bedenken om iets goed op schaal te kunnen weergeven.	Ik kan al het voorgaande duidelijk aan anderen uitleggen, zodat zij er meer van begrijpen.
Gewichtsmaten omrekenen		Ik kan gewichten in een positietabel zetten.	Ik kan met én zonder de hulp van een positietabel gewichten omrekenen naar een kleinere eenheid.	Ik kan gewichten met verschillende eenheden op de goede volgorde zetten. Ik kan gewichten met verschillende eenheden optellen en aftrekken.	Ik kan in een optelling van verschillende eenheden waarvan de uitkomst bekend is, de eenheden van de verschillende termen benoemen.
Rekenen met tijd		Ik kan het verschil uitleggen tussen tijdstip en tijdsduur.	Ik kan tijdsduren omrekenen van de ene eenheid naar een andere. Als de tijdsduur bekend is, kan ik de begin- of de eindtijd berekenen. Als de begin- en de eindtijd bekend zijn, kan ik de tijdsduur berekenen.	Ik kan het volgende tijdstip berekenen in een reeks met steeds even lange tijdsduren.	Ik kan al het voorgaande duidelijk aan anderen uitleggen, zodat zij er meer van begrijpen.
Rekenen met eenheden van informatie		Ik kan de meest gebruikte eenheden van informatie (Byte) maar kan ze nog niet op de juiste volgorde zetten.	Ik kan de meest gebruikte eenheden van informatie (Byte) op de juiste volgorde zetten.	Ik kan rekenen eenheden van informatie omrekenen.	Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen
Diagrammen en percentages					
Diagrammen		Ik kan een lijndiagram, staafdiagram en cirkeldiagram aflezen.	Ik kan een lijndiagram en staafdiagram maken.	Ik kan diagrammen met elkaar vergelijken.	Ik kan allerlei verschillende diagrammen aflezen.
Grafieken		Ik weet wat een globale grafiek is en kan hier informatie uit halen.	Ik kan de juiste globale grafiek bij het juiste verhaaltje kiezen.	Ik weet wat een periodieke grafiek is.	Ik kan rekenen met periodieke grafieken.
Percentages		Ik kan percentages omrekenen naar breuken en andersom.	Ik kan verhoudingen, decimale getallen en percentages omrekenen en met elkaar vergelijken.	Ik kan een deel, geheel en een percentage berekenen.	Ik kan percentages berekenen en weergeven in een diagram.

PLANNEN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen
PLANNEN ALGEMEEN	Ik denk dat plannen hetzelfde is als iets op tijd afhebben.	Ik heb een globaal idee wat ik zou moeten doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten.	Bij plannen vraag ik me af wat voor soort taak/opdracht ik ga beginnen en hoe ik dat zal aanpakken. Ik vraag me af hoe goed ik in die taak ben en hoe belangrijk ik dat vind. Ik maak een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik houd me aan het tijdpad en vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen.	
Mezelf motiveren	Ik weet eigenlijk niet of ik hier wel zin in heb.	Ik heb er vertrouwen in dat de school mij zinvolle taken geeft en zal die dus ook uitvoeren.	Ik zoek en vind het belang van deze taak voor het leren op school, voor mij persoonlijk en voor mijn toekomst.	Al het voorgaande, plus: Ik vind het normaal dat je wilt leren en taken uitvoert. Ik kan dat ook aan mijn medeleerlingen uitleggen. Ik kijk kritisch naar de taken die we krijgen en verwoord dat ook.	
taakgerichtheid opbouwen	Ik weet eigenlijk niet of ik dit wel kan.	Ik weet wat ik moet doen om deze taak te kunnen maken of dit te kunnen leren. Ik denk dat het mij zal lukken.	Ik weet welke leerstrategie-ën ik moet gebruiken en dat ik die genoeg geoefend heb. Ik weet dat ik deze taak aankan en dit goed kan leren.	Al het voorgaande, plus: ik doe suggesties over het opbouwen van vertrouwen in eigen kunnen van mij en mijn medeleerlingen en kan die goed uitleggen.	
Aanpak kiezen	Ik weet niet goed hoe ik moet beginnen. Ik vraag de docent en/of mijn medeleerlingen om hulp.	Als ik heb gekeken wat voor taak dit is, weet ik ongeveer wat ik moet doen. Ik kijk ook naar hoe anderen dit aanpakken.	Ik kijk goed wat voor soort taak en opdracht dit is, of ik zoiets al eens eerder heb gedaan en welke leerstrategieën ik dus moet gebruiken.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën. Ik kan dit goed aan mijn medeleerlingen uitleggen.	
Aanpak bijstellen	Ik ga sowieso door met de aanpak die ik vooraf gekozen heb.	Ik vraag me af of ik de gekozen aanpak goed toepas.	Ik vraag me af of ik de goede aanpak heb gekozen en of ik die wel goed uitvoer. Ik pas mijn aanpak aan waar nodig.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën en pas deze zo nodig aan.	
Realistisch tijdpad maken	Ik werk met een door de docent gemaakte tijdpad.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn tijdpad samen met de docent.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden. Naar aanleiding daarvan maak ik zelf een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk op tijd af.	

REFLECTEREN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen
Rubric reflecteren op eigen doen en laten: bewust een eigen aanpak gebruiken	Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.	
Rubric reflecteren op eigen doen en laten: leren van de aanpak van anderen	Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen	
Rubric reflecteren op mijn resultaten: de kwaliteit van mijn werk	Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.	56

Rubric reflecteren op mijn resultaten: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen	Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: feedback geven en ontvangen	Ik vind het best moeilijk om feedback te formuleren of om te leren van feedback.	Als ik feedback krijg kijk ik of ik iets aan de feedback heb. Soms pas ik mijn werk naar aanleiding van de feedback aan, soms ook niet. Op verzoek geef ik ook feedback aan anderen, maar dat durf ik vaak niet.	Als ik feedback krijg luister ik naar wat er gezegd wordt. Ik zie feedback als een kans om mijn werk te verbeteren. Ik geef ook feedback aan anderen: ik wil graag helpen het werk van anderen te verbeteren.	Ik kan goed omgaan met feedback krijgen en ik kan ook goed feedback geven. Ik kan het nut van feedback goed verwoorden. Ik ben kritisch op de manier waarop de school met feedback omgaat. Daar kan nog veel verbeteren.

Samenwerken	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen
Actief luisteren	Ik luister bijna nooit naar anderen en weet dus vaak niet waar ze het over hebben.	Ik luister soms naar anderen en weet dus af en toe waar ze het over hebben.	Ik luister vaak naar anderen en weet meestal waar ze het over hebben.	Ik luister erg aandachtig naar anderen en vat op de juiste manier samen wat er gezegd is.	56,57
Feedback geven	Ik kraak vaak initiatieven en opdrachten van anderen af.	Anderen vragen zich vaak af wat er aan de hand is na een opmerking van mij.	Ik moedig vaak anderen aan en waardeer hun bijdrage en/of initiatieven.	Ik uit vaak waardering voor anderen over hun bijdrage en/of initiatieven.	
Feedback ontvangen	Ik pas zelden of nooit mijn gedrag en/of rol aan als ik hierop feedback krijg. Ik word boos.	Ik pas mijn gedrag en/of rol soms aan als ik hierop feedback krijg. Ik voel me wel vaak aangevallen.	Ik pas regelmatig mijn gedrag en/of rol aan als ik hierop feedback krijg. Ik voel me niet altijd aangevallen.	Ik pas altijd mijn gedrag en/of rol aan als ik hierop feedback krijg. Ik voel me nooit aangevallen.	
Sfeer	Ik vind werken in een groepje en/of tweetal niet prettig en ik kan dan moeilijk meedoen.	Ik heb lang niet altijd plezier in het werken in een groepje en/of tweetal en pas me met moeite aan, aan de sfeer.	Ik heb met regelmaat plezier in het werken in een groepje en/of tweetal en pas me aan, aan de sfeer.	Ik heb altijd plezier in het werken in een groepje en/of tweetal en stimuleer dat er goed wordt samengewerkt.	
Initiatief	Ik doe alleen maar iets als een ander het van me vraagt.	Ik heb vaak nog aansturing nodig voordat ik initiatief toon.	Ik toon meestal initiatief, maar heb soms nog wat sturing nodig.	Ik toon duidelijk initiatief.	

Reflectie op je vorderingen in het onderzoek - leerjaar 1 en 2

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap
REFLECTEREN ALGEMEEN	Ik heb op de basisschool wel iets geleerd over reflecteren. Ik denk dat het gaat over kijken naar jezelf.	Ik begrijp dat reflecteren gaat over mijn manier van werken en over mijn resultaten. Ik weet nog niet precies hoe ik dat reflecteren in praktijk moet brengen.	Ik kan terugkijken naar hoe ik een taak heb aangepakt en op de kwaliteit van het resultaat van mijn werk. Ik kan op basis hiervan mijn leeraanpak aanpassen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan mijn aanpak aan andere leerlingen uitleggen. Ik kan bovendien met goede argumenten ideeën geven om de taak zelf te verbeteren.
Reflecteren op PROCES: bewust een eigen aanpak gebruiken	Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.
Reflecteren op PROCES: leren van de aanpak van anderen	Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor- en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen.
Reflecteren op PRODUCT: de kwaliteit van mijn werk	Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.
Reflecteren op PRODUCT: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen	Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.