

Periode 1 groen		net begonnen	in ontwikkeling	op de goede weg	klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
Schrijfvaardigheid		Ik weet dat een tekst een bepaalde opbouw heeft. De kenmerken van een goed geschreven tekst benoemen vind ik nog lastig.	Ik kan enkele kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik weet dat een tekst een bepaalde opbouw heeft en ik kan deze opbouw globaal uitleggen.	Ik kan minimaal twee kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik weet dat een bepaalde opbouw heeft en ik kan dit uitleggen. Deze opbouw zelfstandig toepassen vind ik nog lastig. Met hulp van mijn docent of klasgenoten lukt dit me soms wel.	Ik kan meer dan twee kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik probeer dit zelf ook toe te passen in mijn schrijfproducten. Ik weet dat een tekst een bepaalde opbouw heeft, deze opbouw kan ik globaal uitleggen en ik kan het belang hiervan uitleggen. Ik probeer deze opbouw in mijn schrijfproducten toe te passen. Dit lukt al aardig goed en hierdoor zijn mijn schrijfproducten overzichtelijk.	1,2,9,10		
Autobiografie		Ik weet wat een verhaal vanuit de ik-persoon is. Ik kan enkele kenmerken noemen van een verhaal vanuit de ik-persoon. Ik vind het nog lastig om dit uit te leggen. Ik vind het nog lastig om vragen te bedenken die bij een autobiografie horen.	Ik weet wat een autobiografie is en ik kan dit ook uitleggen. Ik kan enkele kenmerken van een autobiografie geven. Ik kan zelf vragen bedenken voor een autobiografie. Mijn antwoorden verwerken tot een kloppend geheel in een autobiografie vind ik nog lastig.	Ik weet wat een autobiografie is en ik kan uitleggen wat het verschil is tussen een autobiografie en een biografie. Ik kan bij beide teksten enkele kenmerken geven. Zelf een autobiografie schrijven met een duidelijke structuur vind ik nog lastig.	Ik kan uitleggen aan anderen wat het verschil is tussen een autobiografie en een biografie. Ik weet wat een vragend voornaamwoord is maar ik vind het nog lastig om mijn vragen volgens een duidelijke structuur in een autobiografie te verwerken.	1,5,9,10		
Fictie Verhaal: De Kooi		Ik heb weleens gehoord van het begrip 'fictie', maar ik vind het nog lastig om uit te leggen wat het is.	Ik weet wat het begrip 'fictie' betekent. Ik kan fictieteksten onderscheiden van non-fictieteksten.	Ik kan het begrip 'fictie' uitleggen aan een ander. Ik ben in staat om een eenvoudige fictietekst, die is verdeeld in kleinere stukken, in de goede volgorde te zetten. Daarnaast weet ik dat er hoofd- en bijzaken in een fictietekst zijn.	Ik kan het begrip 'fictie' uitleggen aan een ander. Ik ben in staat om een eenvoudige fictietekst in de goede volgorde te zetten. Daarnaast kan ik de hoofd- en bijzaken soms uit een fictietekst herkennen.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
Woordenschat		Ik herken moeilijke woorden niet altijd. Zodra er moeilijke woorden in een tekst staan wil ik de tekst eigenlijk het liefst wegleggen.	Ik vind het lastig om moeilijke woorden te herkennen in een tekst. Met hulp herken ik moeilijke woorden. Ik weet nog niet zo goed wat ik moet doen met zo'n moeilijk woord.	Ik herken meestal de moeilijke woorden in een tekst. Ik weet dat woordstrategieën bestaan. Ik vind het nog lastig om dit uit te leggen en toe te passen.	Ik kan de meest moeilijke woorden in een tekst herkennen en aanwijzen. Ik kan minimaal een woordstrategie benoemen. Dit toepassen vind ik vaak lastig.	1, 3, 10		
Leesvaardigheid		Ik heb weleens gehoord van de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte', maar ik vind het nog lastig om uit te leggen wat het is.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen. Daarnaast kan ik één of twee onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan twee tot vijf onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik vijf of meer onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen.	3, 4, 5, 8, 10		
Periode 1 geel		net begonnen	in ontwikkeling	op de goede weg	klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie	
Schrijfvaardigheid		Ik kan meer dan twee kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik kan door middel van een voorbeeld uitleggen waarom ik dit belangrijk vind. Ik kan de opbouw van een tekst benoemen. Ik maak nog wel wat fouten in de opbouw van mijn zelfgeschreven schrijfproducten. Met hulp van mijn docent of mijn klasgenoten kan ik uitleggen hoe ik dit de volgende keer anders ga doen.	Ik kan meerdere kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik weet dat een tekst een bepaalde opbouw heeft. Ik kan deze opbouw uitleggen. Ik probeer deze opbouw toe te passen in mijn geschreven tekst. Hierbij houd ik altijd een inleiding, middenstuk en slot aan. Ik maak nog wel wat foutjes met de juiste volgorde van de opbouw. Als mijn docent of mijn klasgenoten deze fouten aanwijzen kan ik zelf uitleggen wat hier fout aan is en dit verbeteren.	Ik kan minimaal drie kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik kan bij een gegeven tekst die in stukjes is geknipt de tekstgedeeltes in de juiste volgorde plaatsen. Ik kan uitleggen waarom ik dat op deze manier heb gedaan. Ik kan aan de hand van gegeven feedback een gegeven tekst herschrijven. Hierin maak ik nog wat kleine foutjes.	Ik kan vier kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik kan bij een gegeven de tekst de losse tekstgedeeltes in de juiste volgorde zetten. Ik kan uitleggen waarom ik dit op deze manier heb gedaan en de tekstgedeeltes uit mijn hoofd benoemen. Ik kan op basis van gegeven feedback een tekst herschrijven. In deze herschreven tekst heb ik de meeste fouten op de juiste manier verbeterd.	1,2,9,10		
Autobiografie		Ik kan een autobiografie herkennen. Ik weet wat een vragend voornaamwoord is maar vind het nog lastig om dit aan anderen uit te leggen. Ik kan mijn vragen volgens een bepaalde structuur verwerken in de tekst. Dit gaat nog niet altijd goed.	Ik kan uitleggen aan mijn klasgenoten wat een autobiografie is. Ik kan vragend voornaamwoorden herkennen. Ik kan vragen voor een autobiografie formuleren en deze verwerken in mijn autobiografie. Ik maak nog wel wat fouten in de opbouw.	Ik kan uitleggen welke elementen een goede autobiografie bevat. Ik weet wat vragend voornaamwoorden zijn. Ik kan het belang uitleggen van een duidelijke structuur. Ik vind het nog lastig om de verschillende levensfasen te verwerken met behulp van een inleiding, middenstuk en slot.	Ik weet welke elementen een goede autobiografie bevat en kan het belang hiervan uitleggen aan een klasgenoot. Ik kan de verschillende levensfasen verwerken met behulp van een duidelijke structuur in een zelfgeschreven autobiografie.	1,5,9,10		
Fictie Verhaal: De Kooi		Ik weet wat er wordt bedoeld met het begrip 'fictie'. Ik vind het nog lastig om dit aan een ander uit te leggen. Ik ben in staat om een eenvoudige fictietekst de goede volgorde te herkennen. Ik kan hoofd- en bijzaken onderscheiden.	Ik weet wat er wordt bedoeld met fictie. Ik kan dit uitleggen aan een ander. Ik ben in staat om een fictieve tekst, die in stukjes is verdeeld, in de goede volgorde te zetten en breng in een zelfgeschreven tekst ook de juiste volgorde aan. Daarnaast kan ik uitleggen waarom dit de goede volgorde is.	Ik weet wat er wordt bedoeld met fictie. Ik kan dit uitleggen aan een ander. Ik ben in staat om, wanneer een fictieve tekst in de verkeerde volgorde staat, deze in de juiste volgorde te zetten. Daarnaast kan ik de hoofd- en bijzaken uit een fictieve tekst halen.	Ik kan uitleggen waarom een fictieve tekst in een bepaalde volgorde moet staan. Daarnaast kan ik uitleggen wat de hoofdzaken en bijzaken zijn. Ook kan ik de belangrijkste personages beschrijven. Dit alles kan ik verwerken in een kloppende samenvatting.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
Woordenschat		Ik kan moeilijke woorden uit een tekst halen. Zodra er veel moeilijke woorden in een tekst staan leg ik de tekst liever weg. Ik weet dat er woordstrategieën bestaan maar vind het nog lastig om dit uit te leggen of toe te passen.	Ik kan moeilijke woorden uit een tekst halen. Als er moeilijke woorden in een tekst staan lees ik door. Ik weet dat er woordstrategieën bestaan. Ik kan een woordstrategie noemen en hier een voorbeeld bij geven.	Ik herken moeilijke woorden in een tekst. Ik kan uitleggen wat een woordstrategie inhoudt. Ik kan hier minimaal twee voorbeelden van geven.	Ik herken moeilijke woorden in een tekst. Wanneer ik een moeilijk woord tegenkom probeer ik een woordstrategie toe te passen.	40238		

Leesvaardigheid		Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik twee tot vijf onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik vijf of meer onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik alle onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen. Ik weet wat het begrip 'voorkennis' betekent.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik alle onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen. Ik weet wat het begrip 'voorkennis' betekent en kan dit uitleggen aan een ander.	3, 4, 5, 8, 10		
Periode 1 blauw		net begonnen	in ontwikkeling	opde goede weg	klaar voor de volgende uitdaging	kerndoelen	evaluatie	
Schrijfvaardigheid		Ik kan vier kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik kan losse tekstgedeeltes in de juiste volgorde zetten en deze tekstgedeeltes benoemen. Ik kan op basis van gegeven feedback een tekst herschrijven. In de herschreven tekst maak ik wat kleine spelfoutjes maar in de opbouw van de tekst kan ik de juiste volgorde aanhouden en uitleggen waarom ik dat doe.	Ik kan op basis van gegeven feedback een tekst herschrijven. Hierin maak ik nog wat kleine fouten maar de structuur van mijn opbouw is duidelijk. Ik kan bij een gegeven tekst de losse tekstgedeeltes in de juiste volgorde zetten. Ik kan uitleggen wat het belang hiervan is en ik kan anderen hier bij helpen. Ik kan bij een tekst die geschreven is door iemand anders feedback geven. Ik vind het nog lastig om daar de kenmerken van een goed geschreven tekst bij toe te passen. De kenmerken van een goede tekst kan ik wel alle vier benoemen.	Ik kan op basis van gegeven feedback een tekst herschrijven. Ik let er in deze tekst op dat ik de juiste opbouw aanhoud. Ik weet dat een opbouw meer is dan alleen een inleiding, middenstuk en slot. Hier kan ik voorbeelden van geven. Ik let op mijn spelling en ik kan strategieën benoemen hoe je een beter speller kunt worden. Ik kan het belang uitleggen van foutloos spellen. Ik kan bij een tekst die geschreven is door iemand anders feedback geven. Hierbij heb ik minimaal een kenmerk van een goed geschreven tekst toegepast.	Ik kan op basis van gegeven feedback een gegeven tekst foutloos herschrijven. De herschreven tekst heeft een juiste opbouw en bevat nauwelijks spelfouten. Ook kan ik beargumenteren waarom ik het belangrijk vind dat ik geen fouten maak en kan ik meerdere strategieën benoemen om een betere speller te worden. Ik kan anderen hier mee helpen. Ik kan bij een tekst die geschreven is door iemand anders feedback geven. Hierbij heb ik twee kenmerken van een goed geschreven tekst toegepast.	1,2,9,10		
Autobiografie		Ik kan de verschillende levensfasen verwerken in een zelfgeschreven autobiografie. Mijn zelfbedachte vragen en antwoorden kan ik verwerken tot een verhaal met een duidelijke opbouw. Ik weet dat een tekst bestaat uit een inleiding, middenstuk en slot.	Ik kan de verschillende levensfasen verwerken in een zelfgeschreven autobiografie. Mijn zelfbedachte vragen en antwoorden kan ik verwerken tot een verhaal met een duidelijke opbouw. Ik weet dat een tekst bestaat uit een inleiding, middenstuk en slot. Ik probeer feedback te geven op andermans werk, maar vind het nog lastig om een ander hierin te helpen en dit uit te leggen. Feedback van medeleerlingen vind ik belangrijk maar ik vind het nog lastig om dit te verwerken.	Ik kan uitleggen welke elementen een goede autobiografie bevat en kan dit verwerken in een zelfgeschreven autobiografie met een duidelijke opbouw. Ik kan uitleggen waarom ik voor deze opbouw heb gekozen. Ik kan andermans autobiografie voorzien van feedback maar vind het nog lastig om gegeven feedback te verwerken in mijn zelfgeschreven autobiografie.	Ik kan uitleggen welke elementen een goede autobiografie bevat en kan dit verwerken in een zelfgeschreven autobiografie met een duidelijke opbouw. Ik kan uitleggen waarom ik voor deze opbouw heb gekozen. Ik kan feedback die ik heb ontvangen verwerken in mijn autobiografie. Ik kan andermans autobiografie voorzien van waardevolle feedback en een ander hierin helpen.	1,5,9,10		
Fictie Verhaal: De Kooi		Ik kan een fictieve tekst herkennen en zelf schrijven. Ook kan ik een samenvatting van een tekst geven en uitleggen waarom dit de hoofdzaken uit de tekst zijn.	Ik ben in staat om een fictieve tekst, die in stukjes is verdeeld, in de goede volgorde te zetten en breng in een zelfgeschreven tekst ook de juiste volgorde aan. Daarnaast kan ik uitleggen waarom dit de goede volgorde is.	Ik ben in staat om, wanneer een fictieve tekst in de verkeerde volgorde staat, deze in de juiste volgorde te zetten. Daarnaast kan ik de hoofd- en bijzaken uit een fictieve tekst halen.	Ik kan uitleggen waarom een fictieve tekst in een bepaalde volgorde staat. Daarnaast kan ik uitleggen wat de hoofdzaken en bijzaken zijn. Ook kan ik de belangrijkste personages beschrijven. Dit alles kan ik verwerken in een kloppende samenvatting.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
Woordenschat		Ik kan moeilijke woorden uit een tekst halen. Ik weet dat er verschillende woordstrategieën zijn en kan hier enkele voorbeelden van geven. Ik vind het nog lastig om anderen hiermee te helpen.	Ik kan moeilijke woorden uit een tekst halen. Wanneer dit gebeurt weet ik dat ik woordstrategieën kan gebruiken. Ik kan anderen uitleggen wat woordstrategieën zijn.	Ik kan moeilijke woorden uit een tekst halen. Ik pas verschillende woordstrategieën toe. Ik kan hier meerdere voorbeelden van geven. Ik zie het belang van woordstrategieën in en kan dit belang uitleggen aan anderen.	Ik kan moeilijke woorden uit een tekst halen. Ik pas verschillende woordstrategieën toe. Ik kan hier voorbeelden van geven. Ik zie het belang in van woordstrategieën en ik kan dit belang uitleggen aan anderen. Ook kan ik anderen helpen wanneer zij het lastig vinden om woordstrategieën toe te passen. Ik vind het prettig om nieuwe woorden te leren.	40238		
Leesvaardigheid		Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik twee tot vijf onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen. Ik weet wat het begrip 'voorkennis' betekent.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik vijf onderdelen of meer van een tekstgeraamte opnoemen. Ik weet wat het begrip 'voorkennis' betekent en kan dit uitleggen aan een ander.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik alle onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen. Ik weet wat het begrip 'voorkennis' betekent en kan dit uitleggen aan een ander.	Ik weet wat de begrippen 'leesmotor' en 'tekstgeraamte' betekenen en kan deze begrippen uitleggen aan een ander. Daarnaast kan ik alle onderdelen van een tekstgeraamte opnoemen. Ik weet wat het begrip 'voorkennis' betekent en kan dit uitleggen aan een ander. Ook weet ik hoe ik mijn voorkennis moet gebruiken tijdens het lezen van een tekst.	3, 4, 5, 8, 10		
Methode: Plot 26								

Periode 1 groen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	evaluatie	planning in weken
Het vervoegen van de werkwoorden 'to be' + 'to have' in zinnen en vragen (context) gebruiken. Persoonlijke en Bezittelijke Voornaamwoorden	Ik kan met behulp van de docent de grammatica gebruiken.	Ik kan werken met de grammatica', maar kan het nog niet foutloos in de context gebruiken.	Ik kan de grammatica gebruiken en kan het toepassen in de context. Af en toe maak ik nog wel foutjes, maar niet veel.	Ik kan de grammatica gebruiken en kan het toepassen in de context. Ik kan mijn klasgenoten helpen.	K 11 t/m 18	Unit 1 (Life) Unit 2 (Music)- Presentatie	46 - 47
Jezelf Presenteren	Ik kan mijn naam en leeftijd zeggen met behulp van de docent	Ik kan mijn naam, leeftijd en deels identiteit benoemen. Vraagt soms hulp van docent en/of medeleerlingen.	Ik kan mijn naam, leeftijd en aspecten van eigen identiteit benoemen afhankelijk van de context (school, familie, omgeving, sport, geloof)	Ik kan medeleerlingen helpen zichzelf voor te stellen.			
Leesvaardigheid	Ik eenvoudige woorden met behulp van de docent begrijpen	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi.	Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten met behulp van de docent lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen met behulp van de docent.	Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.			
Periode 1 geel	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	evaluatie	
Het vervoegen van de werkwoorden 'to be' + 'to have' in zinnen en vragen (context) gebruiken. Persoonlijke en Bezittelijke Voornaamwoorden	Ik kan werken met de grammatica, maar kan het nog niet foutloos in de context gebruiken	Ik kan de grammatica gebruiken en kan het toe passen in de context. Af en toe maak ik nog wel foutjes, maar niet veel.	Ik kan de grammatica gebruiken en kan het toepassen in de context. Ik kan mijn klasgenoten helpen.	Ik kan de grammatica gebruiken en een eigen verhaal schrijven met hulp van de docent.	K 11 t/m 18	Unit 1 (Life)- Unit 2 (Music)- Presentatie	
Jezelf Presenteren	Ik kan mijn naam, leeftijd en deels identiteit benoemen. Vraagt soms hulp van docent en/of medeleerlingen.	Ik kan mijn naam, leeftijd en aspecten van eigen identiteit benoemen afhankelijk van de context (school, familie, omgeving, sport, geloof)	Ik kan medeleerlingen helpen zichzelf voor te stellen.	Ik kan door middel van ICT het eindproduct presenteren.			
Leesvaardigheid		Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten met behulp van de docent lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen met behulp van de docent	Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan langere teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie in complexe teksten begrijpen.			
Periode 1 blauw	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	evaluatie	
Het vervoegen van de werkwoorden 'to be' + 'to have' in zinnen en vragen (context) gebruiken. Persoonlijke en Bezittelijke Voornaamwoorden	Ik kan de grammatica gebruiken en kan het toepassen in de context. Af en toe maak ik nog wel fouten, maar niet veel.	Ik kan de grammatica gebruiken en kan het toepassen in de context. Ik kan mijn klasgenoten helpen.	Ik kan de grammatica gebruiken en een eigen verhaal schrijven met behulp van de docent.	Ik kan zonder hulp van de docent een eigen verhaal schrijven.	K 11 t/m 18	Unit 1 (Life)- Unit 2 (Music)- Presentatie	
Jezelf Presenteren	Ik kan mijn naam, leeftijd en aspecten van eigen identiteit benoemen afhankelijk van de context (school, familie, omgeving, sport, geloof)	Ik kan medeleerlingen helpen zichzelf voor te stellen.	Ik kan door middel van ICT het eindproduct presenteren.	Ik kan mijn medeleerlingen helpen door middel van ICT het eindproduct vorm te geven.			
Leesvaardigheid	Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten met behulp van de docent lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen met behulp van de docent	Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan langere teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie in complexe teksten begrijpen.	Ik kan de lange teksten in mijn eigen woorden in het Engels samenvatten.			
Methode New interface							

Rubrics Frans - leerjaar 1 (2018-2019)

Frans	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Leesstrategieën	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan minimaal twee leesstrategieën opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst, maar heb nog wel moeite met een tekst begrijpen. De docent helpt mij nog vaak.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën toepassen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekst helemaal begrijpen lukt met behulp van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp korte teksten met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen goed. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Frans over alledaagse onderwerpen goed. Ik kan een leerling helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën.
Schrijven	Ik kan een inschrijfformulier invullen met mijn gegevens, maar ik heb nog vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot en een inschrijfformulier invullen met mijn gegevens, met weinig hulp van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot. In de email kan ik ook vertellen over hoeveel iets kost, wat ik heb gekocht en wat ik lekker/leuk vind. Ook een inschrijfformulier kan ik invullen met mijn gegevens. Ik heb soms nog wel hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp van de docent. In de email kan ik vertellen over wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gekocht. Ik kan ook een klasgenoot helpen met een inschrijfformulier invullen.
Gespreksvaardigheden	Ik kan een gesprekje voeren over alledaagse onderwerpen; zoals het vragen hoe het met iemand gaat, waar iemand op school zit, hoe hij heet en in welke klas hij zit. Ik vind dit nog wel spannend en heb soms ook nog hulp nodig van de docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de vorige onderwerpen en 2 deelonderwerpen; verjaardag en huis/kamer. Ik heb soms nog hulp nodig van de docent omdat ik het nog spannend vind om in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk en kleding. Mijn uitspraak is over het algemeen voldoende helder. Ik heb nauwelijks hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Mijn uitspraak is voldoende helder daarnaast kan ik een klasgenoot helpen.

Grammatica	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen. Ik heb nog wel hulp nodig van de docent. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen, met enige hulp. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan de grammaticaonderdelen -het persoonlijk voornaamwoordn, het werkwoord être, de getallen tot met 2000, het lidwoord, werkwoorden op -er en de ontkenning) van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en het bijvoeglijk naamwoord.	Ik kan alle grammaticaonderdelen -het persoonlijk voornaamwoordn, het werkwoord être, de getallen tot met 2000, het lidwoord, werkwoorden op -er, de kloktijden, de ontkenning, het werkwoord avoir, het bezittelijk voornaamwoord, het werkwoord aller, het werkwoord faire, van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en hoe ik het bijvoeglijk naamwoord kan aanpassen aan het zelfstandig naamwoord. Ik kan de docent ondersteunen in de les om anderen dit uit te leggen.
Phrases clés	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen als familie, school en hobby's. Ik heb hier hulp bij nodig van de docent.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen als familie, school en hobby's. Daarnaast kan ik gesprekken voeren over onderwerpen als sport en, uiterlijk en film. Ik heb hier soms hulp bij nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 15 van le français illustré.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Daarnaast kan ik een dialoog voeren met klasgenoten over school, mijn familie, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 20 van le français illustré, maar ik maak soms nog foutjes.	Naast de alledaagse gesprekjes die ik kan voeren, kan ik ook een dialoog voeren met klasgenoten over onderwerpen als school, mijn familie, vrienden, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken, kan ik ook vragen stellen aan een klasgenoot om hem/haar te helpen een gesprek te oefenen. Ik kan de docent feedback geven over zijn aanpak in de les. Ik help klasgenoten bij de uitspraak van de zinnen en de woorden. Ik ken zin 1 t/m 25 van le français illustré foutloos.

Vocabulaire	Ik heb een beperkte vocabulaire. Ik vind het nog lastig om woordjes te leren. Ik krijg hier nog veel hulp bij van de docent.	Ik ken en herken woorden die te maken hebben met: kennismaken, vakantie, talen, kleuren, nationaliteiten, wonen, schoolvakken, schoolspullen, familie, hobby's, de maanden van het jaar en de dagen van de week. Ik oefen steeds meer met woorden en probeer mijn woordenschat wel steeds meer te vergroten, met behulp van de docent.	Naast de onderwerpen hiernaast, kan ik mijn mening geven, woorden gebruiken bij het winkelen, sporten, uiterlijk, film en muziek (instrumenten). Ik gebruik verschillende strategieën om mijn vocabulaire te vergroten.	Ik ken en gebruik alle vocabulaire van hiernaast. Ik gebruik verschillende strategieën om mijn woordenschat te vergroten en kan een leerling hierbij helpen.
Luistervaardigheid	Ik vind het lastig om strategieën toe te passen tijdens het luisteren van een gesprek/tekst.	Met behulp van de docent gebruik ik strategieën om gesprekken/teksten te begrijpen. Ik heb nog wel veel moeite, maar ik probeer het wel.	Ik word steeds beter in het begrijpen van gesprekken door verschillende strategieën toe te passen. Ik kan een gesprek grotendeels volgen.	Ik kan een gesprek uitstekend volgen. Ik gebruik verschillende strategieën om een gesprek goed te volgen. Ik kan een leerling helpen om dit te oefenen.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Getallen				
Hele getallen		Ik weet wat hele getallen zijn en ken het verschil tussen een getal en een cijfer.	Ik ken het verschil tussen een getal en een cijfer. in een willekeurig getal weet ik wat de waarde van een cijfer is. Als ik 2 getallen zie kan ik herkennen welke het grootste is.	Ik ken het verschil tussen een getal en een cijfer. in een willekeurig getal weet ik wat de waarde van een cijfer is. Als ik een getal zie kan ik een getal noemen dat kleiner of groter is. Ik kan dit ook goed uitleggen aan andere leerlingen.
Schatten		Ik weet wat schatten is maar heb nog moeite om ermee te rekenen.	Ik weet wat schatten is. Ik kan met voorbeelden de hoeveelheid van iets schatten, maar vind dit soms nog wel een beetje moeilijk.	Ik kan met voorbeelden de hoeveelheid van iets schatten. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen. Ook kan ik zelf voorbeelden verzinnen.
Afronden van getallen		Ik weet wat afronden is maar maak nog vaak fouten bij het afronden van hele getallen.	Ik kan afronden op hele getallen maar maak nog wel fouten bij het afronden op 1 decimaal.	Ik kan afronden op hele getallen en op 1 of meerdere decimalen. Ik kan dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Grote getallen		Ik weet wat grote getallen zijn en ken de woorden duizend, miljoen en miljard maar weet nog niet zo goed de waarde hiervan.	Ik kan grote getallen met cijfers en met de woorden duizend, miljoen en miljard schrijven. Ik vind het nog een beetje moeilijk om bij twee getallen te zien welk getal groter of kleiner is.	Ik kan grote getallen met cijfers en met de woorden duizend, miljoen en miljard schrijven. Ik kan bij twee grote getallen zien welke groter of kleiner is. ik kan dit goed uitleggen aan andere leerlingen.
Decimale getallen		Ik weet wat een decimaal getal is, maar ik heb nog moeite om ze op een getallenlijn te zetten.	Ik kan decimale getallen op een getallenlijn zetten, maar heb nog moeite met getallen met een verschillend aantal decimalen.	Ik kan van twee getallen met een verschillend aantal decimalen zien welke groter of kleiner is. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen en kan zelf voorbeelden verzinnen.
Rekenregels				
Rekenen met haakjes		Ik weet dat je altijd eerst berekent wat tussen haakjes staat.	Ik weet dat je altijd eerst berekent wat tussen haakjes staat en kan bij een meervoudige berekening de tussenstap opschrijven.	Ik kan een berekening waarin meerdere delen met haakjes staan met tussenstappen uitwerken. Ik kan het ook aan anderen uitleggen.
De rekenvolgorde		Ik kan in een som met meerdere bewerkingen en haakjes, vertellen in welke volgorde deze wordt opgelost	Ik kan de rekenvolgorde van haakjes, vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken benoemen, zonder daarbij een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen.	Ik kan de rekenvolgorde benoemen zonder een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven. Ik kan bij een opgave een rekenboom gebruiken. Ik kan het ook aan anderen uitleggen.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Handig rekenen	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 20 kunt veranderen als dat een meervoudige optelling handiger maakt.	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige optelling handiger maakt.	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige optelling of vermenigvuldiging handiger maakt.	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige optelling of vermenigvuldiging handiger maakt. Ik kan en wil dit ook aan andere leerlingen uitleggen
Negatieve getallen en assenstelsels				
Getallenlijn	Ik weet wat een getallenlijn. Maar kan er geen negatieve getallen op plaatsen.	Ik weet wat een negatief getal is en kan het ook negatieve hele getallen op een getallen lijn plaatsen. Ik maak nog wel soms fouten.	ik kan optellen en aftrekken en vergelijken met negatieve getallen.	Ik kan optellen en aftrekken en vergelijken met negatieve getallen. Ik kan dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Rekenen met negatieve getallen	Ik weet wat een negatief getal is. Maar kan er nog niet zo goed mee rekenen.	Ik weet wat een negatief getal is. Kan er mee rekenen maar maak nog wel soms fouten.	Ik kan met negatieve getallen rekenen. Ik kan de rekenregel van + - / en x goed toepassen	Ik kan met negatieve getallen rekenen. Ik kan de rekenregel van + - / en x goed toepassen. Ik kan dit ook aan andere kinderen uitleggen.
Assenstelsel	Ik weet wat een assenstelsel is maar kan het nog niet zelf tekenen.	Ik weet wat een assenstelsel is en kan het ook zelf tekenen en aflezen. Maak nog wel soms foutjes.	Ik weet wat een assenstelsel is en kan ook negatieve coördinaten er in tekenen en aflezen.	Ik weet wat een assenstelsel is en kan ook negatieve coördinaten er in tekenen en aflezen. Kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen.

Getallen				
Rekenen met getallen: +, -, x en :	Ik weet wat +, -, x en : is, maar ik maak nog wel fouten met hele getallen	Ik weet wat +, -, x en : is en kan sommen met hele getallen meestal foutloos maken. Optellen en aftrekken van decimale getallen vind ik soms lastig.	Ik weet wat +, -, x en : is en ik kan sommen met hele getallen foutloos maken. Ik kan ook decimale getallen optellen en aftrekken. Ik kan ook al sommen met grote getallen maken, alleen maak ik soms een foutje in.	Ik kan ook +, -, x en : sommen maken met grote getallen. Ik kan en wil andere leerlingen helpen. Ik weet waarom rekenen belangrijk is. Ik heb ideeën over leuke rekenopdrachten.
Schatten van uitkomsten	Ik weet wat schatten is en ik weet dat ik vuistregels kan gebruiken	Ik weet dat ik vuistregels kan gebruiken om te kunnen schatten en kan deze ook toepassen	Ik kan vuistregels toepassen om te kunnen schatten. Ik kan ook de uitkomst van een som (+ of -) met decimale getallen schatten.	Ik kan vuistregels toepassen om te kunnen schatten. Ik kan ook de uitkomst van een som (+ of -) met decimale getallen schatten. Ik kan dit ook uitleggen aan andere leerlingen.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Afronden van getallen	Ik kan afronden op hele getallen maar maak nog wel fouten met decimale getallen	Ik kan afronden op hele getallen en op 1 of meerdere decimalen. Het afronden op tientallen, honderdtallen, duizendtallen enz. vind ik nog moeilijk.	Ik kan hele en decimale getallen afronden. Ik kan ook afronden op honderdtallen, duizendtallen enz.	Ik kan hele en decimale getallen afronden. Ik kan ook afronden op honderdtallen, duizendtallen enz. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen.
Rekenregels				
De rekenvolgorde	Ik kan de rekenvolgorde van haakjes, vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken benoemen, zonder daarbij een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met enkele haakjes en bewerkingen. (Hoe Moeten Wij Van Die Onvoldoendes Af)	Ik kan de rekenvolgorde van haakjes, vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken benoemen, zonder daarbij een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven.	Ik kan de rekenvolgorde benoemen zonder een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en maximaal 3 bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven.	Ik kan de rekenvolgorde benoemen zonder een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven. Ik kan dit ook aan andere leerlingen uitleggen.
Handig rekenen	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige optelling handiger maakt.	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige optelling of vermenigvuldiging handiger maakt.	Ik weet ook wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige deling handiger maakt.	Ik weet ook wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige deling handiger maakt. Ik kan ook zelf de haakjes verplaatsen. Ik kan en wil dit ook uitleggen aan andere leerlingen.
Kwadraten en machten	Ik weet wat er bedoeld wordt als je een getal moet kwadrateren	Ik kan de kwadraten van de getallen 1 t/m 12 foutloos uitrekenen	Ik herken de getallen 1, 4, 9, ..., 144 als de kwadraten van de getallen 1 t/m 12	Ik ken het begrip machtsverheffen en kan ook derde- en vierdemachten uitrekenen. Ik kan dit ook aan anderen uitleggen.
Negatieve getallen en assenstelsels				
Getallenlijn	Ik weet wat een getallenlijn is maar kan nog niet zo goed negatieve getallen er op plaatsen. Ik kan wel voorbeelden met negatieve getallen bedenken uit het dagelijks leven	Ik weet wat een negatief getal is en kan het ook op een getallen lijn plaatsen en mee rekenen. Ik maak nog wel soms fouten.	Ik kan kommagetallen aflezen op een getallen lijn. Het midden van 2 getallen op de getallenlijn vinden. Het naast liggende hele getal op de getallenlijn vinden.	Ik kan kommagetallen aflezen op een getallen lijn. Het midden van 2 getallen op de getallenlijn vinden. Het naast liggende hele getal op de getallenlijn vinden. Dit kan ik ook aan mede leerlingen uitleggen.
rekenen met negatieve getallen	Ik weet wat een negatief getal is maar kan er nog niet zo goed mee rekenen.	Ik kan met een negatief getal optellen en aftrekken	Ik kan optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met negatieve getallen.	Ik kan optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met negatieve getallen. Dit kan ik ook aan andere leerlingen uitleggen.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Assenstelsel	Ik weet wat een assenstelsel is. Maar kan het nog niet zo goed gebruik van maken.	Ik kan een assenstelsel tekenen en kan coördinaten erin tekenen en aflezen.	Ik kan een assenstelsel tekenen en kan positieve en negatieve coördinaten erin tekenen en aflezen.	Ik kan een assenstelsel tekenen en kan positieve en negatieve coördinaten erin tekenen en aflezen. Dit kan ik ook aan leerlingen uitleggen.

Getallen				
Rekenen met getallen	Ik kan hele en decimale getallen optellen en aftrekken.	Ik weet wat even en oneven getallen zijn. Ik kan hele, grote en decimale getallen optellen, aftrekken.	Ik kan grote en decimale getallen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.	Ik kan getallen met elkaar vergelijken.
Schatten	Ik kan gegeven vuistregels toepassen om te kunnen schatten.	Ik kan ook de uitkomst van een som (+ en -) met decimale getallen schatten.	Ik kan ook de uitkomst van een som (x en :) met decimale getallen schatten.	Ik kan zelf vuistregels vinden uit een opgave.
Afronden	Ik kan hele en decimale getallen afronden op een geheel getal.	Ik kan ook afronden op honderdtallen, duizendtallen enz.	Ik kan ook afronden op tienden, honderdsten, duizendsten, etc en weet ook hoe ik zinvol moet afronden.	Ik kan ook afronden in verhaalsommen.
Rekenregels				
Rekenbegrippen	Ik weet wat de begrippen gemeenschappelijke delers en veelvouden, som, verschil, quotient en product betekenen.	Ik weet wat factoren, termen en deler zijn.	Ik kan ook verdubbelen en halveren.	Ik kan dit duidelijk uitleggen aan andere leerlingen.
De rekenvolgorde	Ik kan de rekenvolgorde benoemen zonder een voorbeeld te zien. Ik kan de rekenvolgorde toepassen in een opgave met meerdere haakjes en maximaal 3 bewerkingen en daarbij de tussenstappen opschrijven.	Ik kan ook de rekenvolgorde toepassen en de tussenstappen opschrijven bij opgaven met meer dan 3 bewerkingen.	Ik kan ook de rekenvolgorde toepassen en de tussenstappen opschrijven bij opgaven met haakjes binnen haakjes.	Ik kan ook moeilijke sommen met haakjes binnen haakjes uiterekenen en de tussenstappen opschrijven. Ik weet wat commutatieve en associatieve eigenschappen zijn en kan ze toepassen.
Handig rekenen	Ik weet wanneer je de volgorde van getallen tot 1000 kunt veranderen als dat een meervoudige deling handiger maakt.	Ik weet ook wat ik moet doen bij verhaalsommen met meerdere bewerkingen.	Ik kan ook verhaalsommen met veel informatie en meerder bewerkingen oplossen. Ik kan alle tussenstappen opschrijven.	Ik kan ook verhaal sommen met veel informatie en meerder bewerkingen oplossen. Alle tussen stappen opschrijven.
Kwadraten, wortels en machten	Ik weet wat machten zijn. Ik ken de woorden macht, grondtal en exponent.	Ik kan ook zelf het grondtal en exponent van een macht vinden door te proberen. Ik kan ook rekenen met wortels.	Ik kan ook met machten vermenigvuldigen en delen.	Ik kan ook rekenen met hogeremachtswortels. Weet ook hoe ik dat op mijn rekenmachine moet uitrekenen.
Negatieve getallen				
Getallenlijn	Ik weet wat een negatief getal is en kan het ook op een getallen lijn plaatsen.	Ik kan kommagetallen aflezen op een getallenlijn.	Ik weet wat een tegengesteld getal is en wat de absolute waarde van een getal is.	Ik kan rekenen met imaginaire getallen.
Rekenen met negatieve getallen	Ik weet wat een negatief getal is en kan makkelijke sommen maken.	Ik kan optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen met negatieve getallen.	Ik kan bij negatieve getallen de rekenvolgorde toepassen met en zonder haakjes.	Ik kan het ontbrekende getal in een som invullen.
Machten met negatieve getallen	Ik kan een macht met een negatieve getal herkennen.	Ik kan ook een macht met een negatief grondtal uitrekenen.	Ik kan machten met alle soorten exponenten uitrekenen.	Ik kan redeneren over machten met negatieve grondtallen. Ook kan begrijp ik machten met een negatieve exponent.

Periode 1 groen	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	toetsing	planning in weken
Atlasvaardigheden	- Ik weet niet hoe ik kaarten op moet zoeken in de Atlas en doe dit door te bladeren tot ik de juiste kaart heb gevonden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik kan deze registers nog niet altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers nog niet altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers meestal gebruiken om kaarten te vinden.			
Tijdrekenen en periodisering	- Ik ken de tien tijdvakken niet, en kan niet tijdrekenen aan de hand van een tijdperk.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdperk maken, maar niet rekenen met de tijd.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd als beide getallen voor Christus of beide gevallen na Christus zijn	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.			
Oorzaak-gevolg en continuïteit-verandering	- Ik weet niet wat een oorzaak, een gevolg, verandering en continuïteit is. Ik kan hiervan geen voorbeelden geven.	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn. Ik kan hier geen voorbeelden van geven	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is.			
Beeld van de eigen omgeving	- Ik weet weinig van mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. Ik weet niet goed wat er speelt in mijn directe omgeving en heb geen duidelijk beeld van de situatie in Nederland. (Denk hierbij aan politiek, milieu, samenleving, cultuur en levensbeschouwing).	- Ik ken de basiskennis van mijn eigen cultuur en geloof. Ik weet weinig van andere culturen en levensbeschouwingen	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving.	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving. - Ik bezit basiskennis over de indeling van Nederland op gebied van cultuur, afkomst en levensbeschouwing.			
Periode 1 geel	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	toetsing	
Atlasvaardigheden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers nog niet altijd gebruiken om kaarten te vinden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers meestal gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden.			
Tijdrekenen en periodisering	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd als beide getallen voor Christus of beide gevallen na Christus zijn	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw (en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan een tijdperk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.			
Oorzaak-gevolg en continuïteit-verandering	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is.	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is. Ook hier kan ik een voorbeeld van geven.	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is. Ook hier kan ik een voorbeeld van geven. Ik kan uit bronnen een oorzaak en een gevolg halen.			
Beeld van de eigen omgeving	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving. - Ik bezit basiskennis over de indeling van Nederland op gebied van cultuur, afkomst en levensbeschouwing.	-Ik kan de basis noemen van mijn eigen cultuur en geloof. - Ik heb een beeld van de cultuur en levensbeschouwing van mijn directe omgeving. - Ik bezit basiskennis over de indeling van Nederland op gebied van cultuur, afkomst en levensbeschouwing.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen.			
Periode 1 blauw	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT	kerndoelen	toetsing	
Atlasvaardigheden	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden.	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden en kan hier juiste informatie uithalen	- Ik weet het verschil tussen een zaakregister, naamregister, landenregister en de inhoud. Ik weet waar ik deze registers in de Atlas kan vinden. Ik kan deze registers altijd gebruiken om kaarten te vinden. Ik kan op de kaarten de legenda en de schaal vinden en kan hier juiste informatie uithalen. Ook kan ik overige informatie lezen uit themakaarten.			

Tijdrekenen en periodisering	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak één kenmerkend aspect noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw (en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak meerdere kenmerkende aspecten noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw(en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.	- Ik ken de tien tijdvakken. Ik kan van elk tijdvak meerdere kenmerkende aspecten noemen. Ik kan aangeven in welke eeuw(en) elk tijdvak plaatsvond. Ik kan verschillen en overeenkomsten noemen tussen elk tijdvak en nu. Ik kan een tijdbalk maken, en rekenen met de tijd ook als één getal voor, en één getal na Christus is.			
Oorzaak-gevolg en continuïteit-verandering	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is. Ook hier kan ik een voorbeeld van geven.	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is. Ook hier kan ik een voorbeeld van geven. Ik kan uit bronnen een oorzaak en een gevolg halen.	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is. Ook hier kan ik een voorbeeld van geven. Ik kan uit bronnen een oorzaak en een gevolg halen, en aangeven of er sprake is van verandering of continuïteit	- Ik weet wat oorzaken en gevolgen zijn en kan van beide een voorbeeld geven. Ik kan uitleggen wat verandering en continuïteit is. Ook hier kan ik een voorbeeld van geven. Ik kan uit bronnen een oorzaak en een gevolg halen, en aangeven of er sprake is van verandering of continuïteit. Ik kan zelf bronnen vinden die voorbeelden zijn van verandering of continuïteit.			
Beeld van de eigen omgeving	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. - Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. -Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen.	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. -Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. - Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen. -Ik kan andere leerlingen dit uitleggen	- Ik kan gedetailleerd vertellen over mijn eigen cultuur en levensbeschouwing. -Ik ken de basis en enkele details van andere levensbeschouwingen en culturen in mijn directe omgeving. - Ik weet welke verschillende culturen er in Nederland zijn en kan de verhoudingen, overeenkomsten en verschillen hiervan benoemen. -Ik kan andere leerlingen dit uitleggen -De leerling kan hierover een mening vormen en deze onderbouwen.			
Methode:							

PLANNEN		STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT
PLANNEN ALGEMEEN		Ik denk dat plannen hetzelfde is als iets op tijd afhebben.	Ik heb een globaal idee wat ik zou moeten doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten.	Bij plannen vraag ik me af wat voor soort taak/opdracht ik ga beginnen en hoe ik dat zal aanpakken. Ik vraag me af hoe goed ik in die taak ben en hoe belangrijk ik dat vind. Ik maak een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik houd me aan het tijdpad en vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen.
Mezelf motiveren		Ik weet eigenlijk niet of ik hier wel zin in heb.	Ik heb er vertrouwen in dat de school mij zinvolle taken geeft en zal die dus ook uitvoeren.	Ik zoek en vind het belang van deze taak voor het leren op school, voor mij persoonlijk en voor mijn toekomst.	Al het voorgaande, plus: Ik vind het normaal dat je wilt leren en taken uitvoert. Ik kan dat ook aan mijn medeleerlingen uitleggen. Ik kijk kritisch naar de taken die we krijgen en verwoord dat ook.
taakgerichtheid opbouwen		Ik weet eigenlijk niet of ik dit wel kan.	Ik weet wat ik moet doen om deze taak te kunnen maken of dit te kunnen leren. Ik denk dat het mij zal lukken.	Ik weet welke leerstrategie-ën ik moet gebruiken en dat ik die genoeg geoefend heb. Ik weet dat ik deze taak aankan en dit goed kan leren.	Al het voorgaande, plus: ik doe suggesties over het opbouwen van vertrouwen in eigen kunnen van mij en mijn medeleerlingen en kan die goed uitleggen.
Aanpak kiezen		Ik weet niet goed hoe ik moet beginnen. Ik vraag de docent en/of mijn medeleerlingen om hulp.	Als ik heb gekeken wat voor taak dit is, weet ik ongeveer wat ik moet doen. Ik kijk ook naar hoe anderen dit aanpakken.	Ik kijk goed wat voor soort taak en opdracht dit is, of ik zoiets al eens eerder heb gedaan en welke leerstrategieën ik dus moet gebruiken.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën. Ik kan dit goed aan mijn medeleerlingen uitleggen.
Aanpak bijstellen		Ik ga sowieso door met de aanpak die ik vooraf gekozen heb.	Ik vraag me af of ik de gekozen aanpak goed toepas.	Ik vraag me af of ik de goede aanpak heb gekozen en of ik die wel goed uitvoer. Ik pas mijn aanpak aan waar nodig.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën en pas deze zo nodig aan.
Realistisch tijdpad maken		Ik werk met een door de docent gemaakte tijdpad.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn tijdpad samen met de docent.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden. Naar aanleiding daarvan maak ik zelf een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk op tijd af.
REFLECTEREN		STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT

Rubric reflecteren op eigen doen en laten: bewust een eigen aanpak gebruiken		Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.
Rubric reflecteren op eigen doen en laten: leren van de aanpak van anderen		Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: de kwaliteit van mijn werk		Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen		Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.
Rubric reflecteren op mijn resultaten: feedback geven en ontvangen		Ik vind het best moeilijk om feedback te formuleren of om te leren van feedback.	Als ik feedback krijg kijk ik of ik iets aan de feedback heb. Soms pas ik mijn werk naar aanleiding van de feedback aan, soms ook niet. Op verzoek geef ik ook feedback aan anderen, maar dat durf ik vaak niet.	Als ik feedback krijg luister ik naar wat er gezegd wordt. Ik zie feedback als een kans om mijn werk te verbeteren. Ik geef ook feedback aan anderen: ik wil graag helpen het werk van anderen te verbeteren.	Ik kan goed omgaan met feedback krijgen en ik kan ook goed feedback geven. Ik kan het nut van feedback goed verwoorden. Ik ben kritisch op de manier waarop de school met feedback omgaat. Daar kan nog veel verbeteren.
SAMENWERKEN		STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT

Samenwerken algemeen. Zie hierna voor gedetailleerde rubrics.		Ik vind samenwerken lastig, maar als het moet probeer ik mee te doen.	Ik maak alleen mijn eigen deel en bemoei me niet met de rest van de taak.	Ik voel me als lid van de groep verantwoordelijk voor mijn eigen deel en voor het werk van de groep als geheel. Ik geef en ontvang feedback.	Al het voorgaande, plus: Ik kan anderen helpen bij het samenwerken. Ik kan kritisch reflecteren op de samenwerkingstaak en doe voorstellen deze te verbeteren en stuur mezelf bij.
Taken en rollen verdelen		Ik zie wel wat mijn taak wordt, als het maar niet teveel is.	Ik probeer mee te beslissen maar vind het lastig te zien welke taken en rollen er allemaal zijn. Sommige rollen voer ik niet.	Ik beslis mee over welke taken en rollen er zijn en hoe die het beste te verdelen zijn. Ik let erop dat taken en rollen wisselen, zodat iedereen de kans krijgt bepaalde taken en rollen te doen.	Al het voorgaande, plus: ik help anderen met hun taken en rollen.
Afspraken nakomen		Ik vind het lastig om bij te houden wat er in de groep besproken wordt en afspraken zijn voor mij niet helder	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken zoveel mogelijk na.	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken na. Ik dring erop aan dat anderen dat ook doen.	Al het voorgaande, plus: ik spreek groepsleden die zich niet afspraken houden op een constructieve manier aan.
Opkomen voor je eigen mening en omgaan met die van een ander		Ik vind het moeilijk een eigen mening te formuleren en volg de opvattingen van anderen.	Ik durf wel een eigen mening te geven, maar als anderen tegen mij ingaan, laat ik mijn eigen mening ook weer vallen.	Ik kan mijn eigen mening geven. Ook als anderen erop aandringen dat ik mijn mening loslaat.	Ik kan mijn eigen mening formuleren en doe dat ook. Ik kan constructief kritiek uiten op de mening van een ander. Als die ander met goede argumenten komt, laat ik mij overtuigen.
Initiatief nemen		Ik heb eigenlijk geen idee over hoe de groep iets moet doen of veranderen. Als anderen mij iets vragen te doen, doe ik dat.	Ik neem wel eens een initiatief en vraag dan aan anderen wat ze daarvan vinden. Soms gebeurt er iets mee, soms niet.	Ik neem vaak initiatieven en krijg anderen daar dan in mee.	Mijn initiatieven leiden (bijna) altijd tot positieve verandering.
Voortgang van ieders individuele deel en van de groep als geheel in de gaten houden		Wat iedereen doet moet hijzelf weten.	Ik doe mijn taak en bemoei me niet met die van een ander.	Ik help anderen met hun taken. Ik maak het doel van andermans taak duidelijk. Ik geef veel positieve feedback. Ik zorg voor een goede werksfeer.	Al het voorgaande, plus: ik bekijk de formulering van de taak kritisch en doe voorstellen deze te verbeteren, zodat ieder lid zowel het eigen aandeel als het groepsdoel begrijpt.
Zorgen voor een goed eindresultaat		Ik weet niet wat het eindresultaat zou moeten zijn.	Ik zorg dat ik mijn individuele resultaat op orde heb en ik maak me niet druk om het groepsresultaat.	Het eindresultaat bestaat uit een groepsresultaat en uit een individueel resultaat. Ik zorg dat ik beide zaken op orde heb.	Al het voorgaande, plus: voor het inleveren van het eindresultaat reflecteer ik met de groep en stel verbeterpunten op voor de volgende keer.

Reflectie op je vorderingen in het onderzoek - leerjaar 1 en 2

	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap
REFLECTEREN ALGEMEEN	Ik heb op de basisschool wel iets geleerd over reflecteren. Ik denk dat het gaat over kijken naar jezelf.	Ik begrijp dat reflecteren gaat over mijn manier van werken en over mijn resultaten. Ik weet nog niet precies hoe ik dat reflecteren in praktijk moet brengen.	Ik kan terugkijken naar hoe ik een taak heb aangepakt en op de kwaliteit van het resultaat van mijn werk. Ik kan op basis hiervan mijn leeraanpak aanpassen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan mijn aanpak aan andere leerlingen uitleggen. Ik kan bovendien met goede argumenten ideeën geven om de taak zelf te verbeteren.
Reflecteren op PROCES: bewust een eigen aanpak gebruiken	Ik weet niet goed hoe ik met mijn opdracht moet beginnen. Ik vraag mijn docent om hulp.	Ik heb enig idee van hoe ik deze opdracht moet aanpakken, en als ik het niet meer weet of vastloop vraag ik mijn docent om hulp.	Ik weet precies waarom ik de opdracht op een bepaalde manier heb aangepakt, en wat ik een volgende keer anders ga doen.	Als bij gevorderde, PLUS: ik kan dat ook aan anderen uitleggen. Ik kan ook aangeven hoe de opdracht verbeterd kan worden.
Reflecteren op PROCES: leren van de aanpak van anderen	Ik kijk vooral naar mijn eigen manier van doen en niet naar hoe anderen iets aanpakken	Ik zie dat mijn medeleerlingen de opdracht soms op een andere manier doen maar ik blijf bij mijn manier	Ik kijk naar de aanpak van anderen en ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak. Soms probeer ik iets uit wat ik bij een ander zie.	Ik kijk naar de aanpak van anderen, ik kan deze aanpak vergelijken met mijn eigen aanpak en ik kan voor- en nadelen van beide aanpakken noemen. Ik kies bewust de aanpak die voor mij het beste werkt en kan dat ook aan anderen uitleggen.
Reflecteren op PRODUCT: de kwaliteit van mijn werk	Ik weet eigenlijk vaak niet wanneer mijn werk slecht, minder goed of goed is.	Ik kan globaal zeggen wat er wel of niet goed is aan mijn werk. Met hulp van de docent kan ik verbeterpunten noemen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen.	Ik kan precies zeggen waarom mijn werk goed is en ik kan ook nog verbeterpunten noemen. Dat kan ik ook met het werk van anderen. Ik kan dat ook beargumenteren. Ik kan het begrip kwaliteit kritisch bespreken.
Reflecteren op PRODUCT: eigen resultaten vergelijken met de leerdoelen	Ik vind het moeilijk de opdracht in verband te brengen met de leerdoelen waar we aan werken. Ik lever gewoon mijn werk in.	Ik ken de eisen van de opdracht wel ongeveer en kan inschatten of mijn werk al dan niet voldoende zal zijn.	Ik vergelijk mijn werk met de eisen van de opdracht en kan goed inschatten hoe ver ik gevorderd ben met het behalen van de leerdoelen	Ik weet precies hoe ver ik ben met het behalen van de leerdoelen en wat mijn volgende stap zal zijn. Ik kan dit ook uitleggen. Ik kan ook de leerdoelen kritisch bespreken.

Reflecteren op PRODUCT: feedback geven en ontvangen	Ik vind het best moeilijk om feedback te formuleren of om te leren van feedback.	Als ik feedback krijg kijk ik of ik iets aan de feedback heb. Soms pas ik mijn werk naar aanleiding van de feedback aan, soms ook niet. Op verzoek geef ik ook feedback aan anderen, maar dat durf ik vaak niet.	Als ik feedback krijg luister ik naar wat er gezegd wordt. Ik zie feedback als een kans om mijn werk te verbeteren. Ik geef ook feedback aan anderen: ik wil graag helpen het werk van anderen te verbeteren.	Ik kan goed omgaan met feedback krijgen en ik kan ook goed feedback geven. Ik kan het nut van feedback goed verwoorden. Ik ben kritisch op de manier waarop de school met feedback omgaat. Daar kan nog veel verbeteren.
--	--	--	---	--

PLANNEN	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT
PLANNEN ALGEMEEN	Ik denk dat plannen hetzelfde is als iets op tijd afhebben.	Ik heb een globaal idee wat ik zou moeten doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten.	Bij plannen vraag ik me af wat voor soort taak/opdracht ik ga beginnen en hoe ik dat zal aanpakken. Ik vraag me af hoe goed ik in die taak ben en hoe belangrijk ik dat vind. Ik maak een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik houd me aan het tijdpad en vraag me steeds af of ik op het goede spoor zit. Lukt het? Moet ik bijsturen? Ik kan dit goed onder woorden brengen.
Mezelf motiveren	Ik weet eigenlijk niet of ik hier wel zin in heb.	Ik heb er vertrouwen in dat de school mij zinvolle taken geeft en zal die dus ook uitvoeren.	Ik zoek en vind het belang van deze taak voor het leren op school, voor mij persoonlijk en voor mijn toekomst.	Al het voorgaande, plus: Ik vind het normaal dat je wilt leren en taken uitvoert. Ik kan dat ook aan mijn medeleerlingen uitleggen. Ik kijk kritisch naar de taken die we krijgen en verwoord dat ook.
Taakgerichtheid opbouwen	Ik weet eigenlijk niet of ik dit wel kan.	Ik weet wat ik moet doen om deze taak te kunnen maken of dit te kunnen leren. Ik denk dat het mij zal lukken.	Ik weet welke leerstrategie-ën ik moet gebruiken en dat ik die genoeg geoefend heb. Ik weet dat ik deze taak aankan en dit goed kan leren.	Al het voorgaande, plus: ik doe suggesties over het opbouwen van vertrouwen in eigen kunnen van mij en mijn medeleerlingen en kan die goed uitleggen.
Aanpak kiezen	Ik weet niet goed hoe ik moet beginnen. Ik vraag de docent en/of mijn medeleerlingen om hulp.	Als ik heb gekeken wat voor taak dit is, weet ik ongeveer wat ik moet doen. Ik kijk ook naar hoe anderen dit aanpakken.	Ik kijk goed wat voor soort taak en opdracht dit is, of ik zoiets al eens eerder heb gedaan en welke leerstrategieën ik dus moet gebruiken.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën. Ik kan dit goed aan mijn medeleerlingen uitleggen.
Aanpak bijstellen	Ik ga sowieso door met de aanpak die ik vooraf gekozen heb.	Ik vraag me af of ik de gekozen aanpak goed toepas.	Ik vraag me af of ik de goede aanpak heb gekozen en of ik die wel goed uitvoer. Ik pas mijn aanpak aan waar nodig.	Al het voorgaande, plus: ik kijk kritisch naar mijn eerder gebruikte leerstrategieën en pas deze zo nodig aan.
Realistisch tijdpad maken	Ik werk met een door de docent gemaakte tijdpad.	Ik weet welke taken ik moet doen en vind het nog lastig die uit te zetten in de tijd. Ik maak mijn tijdpad samen met de docent.	Ik weet, met hulp van anderen, hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden om deze op tijd af te ronden. Naar aanleiding daarvan maak ik zelf een tijdpad.	Al het voorgaande, plus: ik weet hoeveel tijd ik aan mijn verschillende taken moet besteden en kan het verdelen over een bepaalde periode. Ik heb mijn werk op tijd af.