



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Lezen 5</b> Tekstverklaren	Ik kan de volgende begrippen nog niet voldoende uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst past bij mijn niveau.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het toepassen van deze begrippen vind ik nog lastig. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst past bij mijn niveau. Met hulp lukt mij dit wel.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau. Dit lukt mij ook bij een complexere tekst.
<b>Schrijven 5</b> Zakelijke brief	Ik weet nog niet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn. Het schrijven van een zakelijke brief vind ik nog moeilijk. Ik maak nog redelijk veel spelfouten.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn. Ik kan dit ook al een beetje uitleggen, maar dit toepassen bij het schrijven van een zakelijke brief lukt nog niet. Ik probeer mijn tekst zonder spelfouten te schrijven, maar beheers de regels onvoldoende.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn. Ik kan dit uitleggen en dit toepassen in een zakelijke brief lukt met hulp. Mijn zakelijke brief bevat nog wat kleine spelfouten.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn. Ik kan dit uitleggen en dit toepassen in een zakelijke brief lukt met hulp. Mijn zakelijke brief bevat nog wat kleine spelfouten, maar ik maak goede zinnen.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Lezen 5</b> Tekstverklaren	Ik kan de volgende begrippen nog niet voldoende uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst past bij mijn niveau.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het toepassen van deze begrippen vind ik nog lastig. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst past bij mijn niveau. Met hulp lukt mij dit wel.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, tekstsoort, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau. Dit lukt mij ook bij een complexere tekst.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Schrijven 5</b> Zakelijke brief	Ik weet nog niet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn. Dit toepassen in een zakelijke brief lukt dan ook niet. Ik probeer mijn tekst zonder spelfouten te schrijven, maar beheers de regels onvoldoende.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn, maar weet nog niet goed wat het nut hiervan is. Conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen toepassen bij het schrijven van een zakelijke brief lukt met hulp. Ik probeer mijn tekst zonder spelfouten te schrijven, maar beheers de regels onvoldoende.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn en weet wat hier het nut van is. Ik kan dit uitleggen en dit toepassen in een zakelijke brief lukt. Mijn zakelijke brief bevat nog wat kleine spelfouten, maar ik maak goede zinnen.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn en weet wat hier het nut van is. Ik kan dit uitleggen en dit toepassen in een zakelijke brief lukt. Mijn zakelijke brief bevat nauwelijks spelfouten en ik maak goede zinnen. Ik ben in staat een duidelijk voorstel te doen naar aanleiding van een klacht.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Lezen 5</b> Tekstverklaren	Ik kan de volgende begrippen nog niet voldoende uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, tekstsoort, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst past bij mijn niveau.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, tekstoel, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het toepassen van deze begrippen vind ik nog lastig. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst past bij mijn niveau. Met hulp lukt mij dit wel.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, tekstsoort, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan de volgende begrippen uitleggen en toepassen: leesmanier, tekstgeraamte, woordstrategieën, feit/mening, tekstverbanden, signaalwoorden, verwijswoorden, tekstdoel, tekstsoort, betrouwbaarheid, hoofdgedachte en onderwerp. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau. Dit lukt mij ook bij een complexere tekst.
<b>Schrijven 5</b> Zakelijke brief	Ik weet nog niet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn. Dit toepassen in een zakelijke brief lukt dan ook niet. Ik probeer mijn tekst zonder spelfouten te schrijven, maar beheers de regels onvoldoende. Het lukt mij nog niet om mijn toon en woordkeuze aan te passen op mijn publiek.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn en weet wat hier het nut van is. Ik kan dit uitleggen en de vier geleerde stijlfiguren opnoemen en toepassen in een zakelijke brief lukt, maar ik heb hier nog wel veel hulp bij nodig. Mijn zakelijke brief bevat nauwelijks spelfouten en ik maak goede zinnen. Mijn toon en woordkeuze aanpassen op de gegeven situatie vind ik nog moeilijk.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn en weet wat hier het nut van is. Ik kan dit uitleggen en de vier geleerde stijlfiguren opnoemen en toepassen in een zakelijke brief. Mijn zakelijke brief bevat nauwelijks spelfouten en ik maak goede zinnen. Ik ben in staat een duidelijk voorstel te doen naar aanleiding van een klacht. Ik pas mijn toon en woordkeuze aan op de gegeven situatie, maar heb hier soms nog hulp bij nodig.	Ik weet wat conventies, stijlfiguren en standaardformuleringen zijn en weet wat hier het nut van is. Ik kan dit uitleggen en dit toepassen in een zakelijke brief lukt. Mijn zakelijke brief bevat nauwelijks spelfouten. Ik ben in staat een duidelijk voorstel te doen naar aanleiding van een klacht. Ik kan duidelijk weergeven wat ik bedoel. Mijn zinnen kloppen en ik maak ook gebruik van samengestelde zinnen. Ik pas mijn toon en woordkeuze aan op de gegeven situatie.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Reading</b>	Ik kan korte mededelingen begrijpen. Ik kan voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen. Ik kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst.	Ik kan korte mededelingen begrijpen. Ik kan voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen. Ik kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst. Ik kan zich een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, in het bijzonder als die visueel ondersteund is. Ik kan in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.	Ik kan korte, eenvoudige berichten op een Ansichtkaart begrijpen. Ik kan bekende namen, woorden en simpele standaardzinnnetjes herkennen in eenvoudige mededelingen in de meest voorkomende alledaagse situaties.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi. Ik kan mij een idee vormen van de inhoud van informatieve materialen en korte beschrijvingen, vooral als er visuele ondersteuning bij is. Ik kan korte geschreven aanwijzingen opvolgen.
<b>Listening</b>	Ik kan luisteren naar aankondigingen en instructies. Ik kan in vertrouwde situaties korte, duidelijke instructies begrijpen. Hierbij heb ik hulp nodig van mijn klasgenoten en docent.	Ik kan instructies begrijpen die zorgvuldig en langzaam aan mij gericht zijn en kan korte, eenvoudige aanwijzingen opvolgen. Hierbij heb ik soms hulp nodig van klasgenoten en mijn docent.	Ik kan korte en eenvoudige instructies en mededelingen begrijpen die te maken hebben met mij, mijn omgeving en familie. Eenvoudige aanwijzingen en instructies opvolgen gaat zonder veel moeite.	Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mij, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken. Instructies en aanwijzingen opvolgen gaat probleemloos.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Reading</b>	Ik kan korte mededelingen begrijpen. Ik kan voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen. Ik kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst.	Ik kan korte mededelingen begrijpen. Ik kan voorgedrukte kaarten begrijpen met standaard boodschappen. Ik kan dingen opzoeken in of kiezen uit een lijst. Ik kan zich een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, in het bijzonder als die visueel ondersteund is. Ik kan in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen.	Ik kan korte, eenvoudige berichten op een Ansichtkaart begrijpen. Ik kan bekende namen, woorden en simpele standaardzinnnetjes herkennen in eenvoudige mededelingen in de meest voorkomende alledaagse situaties.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi. Ik kan mij een idee vormen van de inhoud van informatieve materialen en korte beschrijvingen, vooral als er visuele ondersteuning bij is. Ik kan korte geschreven aanwijzingen opvolgen.
<b>Listening</b>	Ik kan luisteren naar aankondigingen en instructies. Ik kan in vertrouwde situaties korte, duidelijke instructies begrijpen. Hierbij heb ik hulp nodig van mijn klasgenoten en docent.	Ik kan instructies begrijpen die zorgvuldig en langzaam aan mij gericht zijn en kan korte, eenvoudige aanwijzingen opvolgen. Hierbij heb ik soms hulp nodig van klasgenoten en mijn docent.	Ik kan korte en eenvoudige instructies en mededelingen begrijpen die te maken hebben met mij, mijn omgeving en familie. Eenvoudige aanwijzingen en instructies opvolgen gaat zonder veel moeite.	Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mij, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken. Instructies en aanwijzingen opvolgen gaat probleemloos.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Reading</b>	Ik kan korte, eenvoudige berichten op een ansichtkaart begrijpen. Ik kan bekende namen, woorden en simpele standaardzinnnetjes herkennen in eenvoudige mededelingen in de meest voorkomende alledaagse situaties.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi. Ik kan mij een idee vormen van de inhoud van informatieve materialen en korte beschrijvingen, vooral als er visuele ondersteuning bij is. Ik kan korte geschreven aanwijzingen opvolgen.	Ik kan zeer korte eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan korte teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, persoonlijke brieven begrijpen.
<b>Listening</b>	Ik kan korte en eenvoudige instructies en mededelingen begrijpen die te maken hebben met mij, mijn omgeving en familie. Eenvoudige aanwijzingen en instructies opvolgen gaat zonder veel moeite.	Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mij, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken. Instructies en aanwijzingen opvolgen	Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving,	Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving,



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Woordjes en zinnen over jezelf (voorstellen), vertellen over je beste vriend(in) en je dagindeling</b>	Ik ken nog geen woorden die te maken hebben met vrienden, uiterlijk, huisdieren, kloktijden en karakter.	Ik kan woorden gebruiken die te maken hebben met vrienden, uiterlijk, huisdieren, kloktijden en karakter. Met veel hulp van de docent.	Ik kan woorden gebruiken die te maken hebben met deze onderwerpen. Ik kan dit gebruiken in een gesprek en kan een klasgenoot helpen.	Ik kan woorden gebruiken die te maken hebben met deze onderwerpen. Ik kan dit gebruiken in een gesprek en kan een klasgenoot helpen. Ik bereid dit voor adhv filmpjes. Ik vraag feedback aan de docent.
<b>Email schrijven met de onderwerpen; mening geven, zakgeld, voorwerp beschrijven, kleuren/vormen, tijd en plaatsbepaling</b>	Ik vind het nog lastig om een email te schrijven over dit onderwerp.	Ik kan een email schrijven, maar ik heb nog veel hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven, mijn woordenschat is prima op niveau. Ik maak goede doorlopende zinnen.	Ik kan een email schrijven, mijn woordenschat is prima op niveau. Ik maak goede doorlopende zinnen. Ik kan een klasgenoot hier ook bij helpen.
<b>Grammaire et conjugaison</b>	Ik weet niet wat persoonlijke of bezittelijk voornaamwoorden zijn. Regelmatige werkwoorden op -er vind ik heel lastig in de tegenwoordige tijd. De passé composé is ingewikkeld..	Ik weet wat het verschil is tussen het bezittelijk voornaamwoord en het persoonlijk voornaamwoord. Werkwoorden op -er vervoegen in de présent en passé composé probeer ik wel, maar vind ik nog lastig.	Ik weet wat een bezittelijk voornaamwoord is, maar ook een persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp. Ik onderscheid maken tussen de présent en de passé composé. Ik kijk mijn opdrachten goed na en stel vragen.	Ik weet wat een bezittelijk voornaamwoord is, maar ook een persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp. Ik onderscheid maken tussen de présent en de passé composé. Ik kan dit goed uitleggen aan mijn medeleerlingen.
<b>De werkwoorden hebben, gaan en zijn</b>	Ik vind de werkwoorden avoir, aller en être nog moeilijk.	Ik ken de werkwoorden avoir, être en aller een beetje. Ik maak nog veel fouten.	Ik ken de werkwoorden avoir, être en aller goed uit mijn hoofd.	Ik ken de werkwoorden avoir, être en aller goed uit mijn hoofd. Ik kan dit ook goed toepassen in een zin.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Woordjes en zinnen over jezelf (voorstellen), vertellen over je beste vriend(in), en je dagindeling</b>	Ik ken nog geen woorden die te maken hebben met vrienden, uiterlijk, huisdieren, kloktijden en karakter.	Ik kan woorden gebruiken die te maken hebben met vrienden, uiterlijk, huisdieren, kloktijden en karakter. Met veel hulp van de docent.	Ik kan woorden gebruiken die te maken hebben met deze onderwerpen. Mijn uitspraak is heel goed. Ik kan dit gebruiken in een gesprek en kan een klasgenoot helpen. Ik vraag om feedback en pas dit toe in mijn opdrachten.	Ik kan woorden gebruiken die te maken hebben met deze onderwerpen. Ik kan dit gebruiken in een gesprek en kan een klasgenoot helpen. Ik bereid dit voor adhv filmpjes. Ik vraag feedback aan de docent.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Email schrijven met de onderwerpen; mening geven, tijd en plaatsbepaling, kleuren en vormen, schoolvakken, beroepen, landen namen en talen</b>	Ik vind het nog lastig om een email te schrijven over dit onderwerp.	Ik kan een email schrijven, maar ik heb nog veel hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven, mijn woordenschat is prima op niveau. Ik maak goede doorlopende zinnen en ben creatief met mijn opdrachten. Ik zoek zelf woorden en zinnen op met verschillende bronnen.	Ik kan een email schrijven, mijn woordenschat is prima op niveau. Ik maak goede doorlopende zinnen. Ik kan een klasgenoot hier ook bij helpen. Ik zoek zelf woorden en zinnen op met verschillende bronnen.
<b>Grammaire et conjugaison</b>	Ik weet niet wat persoonlijke of bezittelijk voornaamwoorden zijn. Regelmatige werkwoorden op -er vind ik heel lastig in de tegenwoordige tijd. De passé composé is ingewikkeld..	Ik weet wat het verschil is tussen het bezittelijk voornaamwoord en het persoonlijk voornaamwoord. Werkwoorden op -er vervoegen in de présent en passé composé probeer ik wel, maar vind ik nog lastig.	Ik weet wat een bezittelijk voornaamwoord is, maar ook een persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp. Ik onderscheid maken tussen de présent en de passé composé. Ik kijk al mijn opdrachten goed na en stel vragen. Ik onderzoek graag zelf waarom iets zo is.	Ik weet wat een bezittelijk voornaamwoord is, maar ook een persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp. Ik onderscheid maken tussen de présent en de passé composé. Ik kan dit goed uitleggen aan mijn medeleerlingen.
<b>De werkwoorden hebben, gaan en zijn</b>	Ik vind de werkwoorden avoir, aller en être nog moeilijk.	Ik ken de werkwoorden avoir, être en aller een beetje. Ik maak nog veel fouten.	Ik ken de werkwoorden avoir, être , faire en aller goed uit mijn hoofd.	Ik ken de werkwoorden avoir, être, faire en aller goed uit mijn hoofd. Ik kan dit ook goed toepassen in een zin.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Rekenen, meten en schatten</b>				
<b>Eenheden</b>	Ik weet wat eenheden van lengte en gewicht zijn en kan ermee rekenen	Ik weet ook wat eenheden van oppervlakte en inhoud zijn en kan ermee rekenen en toepassen. Ik weet ook hoe ik het moet afronden als er niets bij staat.	Ik weet ook wat eenheden van tijd zijn en kan ermee rekenen. Ik weet ook wat eenheden van snelheid zijn en kan van m/s naar km/uur en andersom rekenen.	Ik kan snelheden met elkaar vergelijken door een berekening te maken.
<b>Machten/wortels</b>	Ik weet wat wortel en macht is en kan deze in de rekenmachine invoeren.	Ik weet hoe je macht of wortel invoert in rekenmachine	Ik weet wat de rekenvolgorde is en dat machten en wortel van links naar rechts is	Ik kan berekeningen maken met machten en wortel en de rekenvolgorde toepassen.
<b>Grote getallen</b>	Ik ken de voorvoegsels duizend, miljoen en miljard	Ik kan grote getallen uitspreken	Ik kan grote getallen in cijfers schrijven	Ik kan grote getallen ook in woorden schrijven. Dus 8600000 is 8,6 miljoen
<b>Verhoudingen</b>	Ik weet wat een verhoudingstabel is.	Ik weet hoe ik verhoudingstabel moet invullen	Ik kan berekeningen maken mbv een verhoudingstabel	Ik kan berekeningen maken mbv een verhoudingstabel en kan dit ook aan anderen uitleggen
<b>Procenten</b>	Ik kan gelijknamige breuken optellen/afrekken en breuk vermenigvuldigen met een geheel getal. Ik kan een verhouding omzetten in een breuk, decimaal getal of percentage	Ik kan ook deel berekenen mbv verhoudingstabel. Ik kan ook de procentuele daling of stijging in waarde berekenen.	Ik kan ook prijs INCL BTW berekenen. Ik kan de nieuwe waarde berekenen bij procentuele stijging of daling.	Ik kan ook de procentuele toename of afname berekenen. Ik kan ook met grote getallen procenten berekenen. Ik weet in verhaalsommen welke berekening ik moet gebruiken.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Rekenen, meten en schatten</b>				
<b>Eenheden</b>	Ik weet wat eenheden van lengte en gewicht zijn en kan ermee rekenen	Ik weet ook wat eenheden van oppervlakte en inhoud zijn en kan ermee rekenen en toepassen. Ik weet ook hoe ik het moet afronden als er niets bij staat.	Ik weet ook wat eenheden van tijd zijn en kan ermee rekenen. Ik weet ook wat eenheden van snelheid zijn en kan van m/s naar km/uur en andersom rekenen. Ik weet wat eenheden van informatie zijn.	Ik kan ook afstand, tijd of snelheid berekenen en kan ook eenheden van informatie omrekenen en toepassen.
<b>Wetenschappelijke notatie</b>	Ik herken wat wetenschappelijke notatie is	Ik kan grote getallen in wetenschappelijke notatie schrijven en omgekeerd	Ik kan ook kleine getallen in wetenschappelijke notatie schrijven en omgekeerd	Ik kan berekeningen maken met getallen in wetenschappelijke notaties en kan ook antwoord geven in wetenschappelijke notatie.
<b>Machten/wortels</b>	Ik weet wat een macht, exponent, grondtal en wortel is. Ik weet ook hoe je dat in rekenmachine invoert.	Ik weet dat kwadraat ook een macht is en kan met machten en wortels rekenen en weet ook wat te doen bij wortel met minteken.	Ik weet hoe ik machten met minteken en wortels moet berekenen en weet ook wat een derdemachtswortel is. Ik kan het ook op mijn rekenmachine berekenen.	Ik weet hoe ik machten en wortels in een som moet berekenen. Ik kan ook de rekenvolgorde toepassen. Ik weet ook het verschil tussen een negatieve macht tussen haakjes of negatieve macht zonder haakjes.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Verhoudingen en schatten</b>	Ik kan een verhouding omzetten in een breuk, decimaal getal of percentage	Ik weet hoe ik een verhoudingstabel moet gebruiken	Ik kan verhoudingstabellen gebruiken bij het oplossen van opgaven. Ik kan ook schatting maken	Ik kan vooraf uitkomsten schatten van berekeningen en meetresultaten. Ik kan mbv verhoudingstabellen berekenen. Ik kan vuistregels toepassen om te berekenen.
	Ik weet wat vuistregels zijn en kan deze ook toepassen.	Ik kan vuistregels ook toepassen in verhoudingstabellen en ik kan ook schatting maken over hoeveelheden en afmetingen.	Ik kan vuistregels ook toepassen in verhoudingstabellen	Ik kan vuistregels ook toepassen in verhoudingstabellen
<b>Percentages</b>	Ik weet hoe ik van een eenvoudige breuk een percentage kan maken. IK weet ook hoe ik een deel, geheel en percentage bereken.	Ik kan ook met grote getallen een deel, geheel en percentage berekenen. Ik weet hoe je nieuwe waarde met procentuele stijging/daling berekent.	Ik weet ook hoe je een procentuele toename/afname berekent	Ik weet ook wat een vermenigvuldigingsfactor en groeifactor is. Ik kan een percentage omzetten in een vermenigvuldigingsfactor. Ik kan ook bij procentuele toename/afname de groeifactor berekenen.
	Ik weet wat promille is maar kan er nog niet zogoed mee rekenen	Ik kan van promille omrekenen naar procent. Ik kan ook met gegeven promille de procentuele toename of afname berekenen.	Ik kan met gegeven promille ook terugrekenen	Ik kan allerlei opgaven met promille oplossen

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Domein B: Getallen en variabelen</b>				
<b>Getallen</b>	Ik ken de begrippen: "kwadraat", "macht", "grondtal", "exponent", "negatief" en "positief"	Ik weet ook wat de volgende tekens betekenen: $>$ , $<$ , $\leq$ , $\geq$ , $\neq$ , $\approx$ , $=$	Ik kan deze tekens op een juiste manier plaatsen in een opgave.	Ik kan en wil dit ook uitleggen aan andere leerlingen
	Ik weet wat veelvouden, delers en priemgetallen zijn.	Ik weet ook wat KGV en GGD betekend.	Ik kan ook het KGV en de GGD berekenen van een serie getallen.	Ik kan ook een getal ontbinden in priemgetallen.
<b>Breuken</b>	Ik kan verhoudingen omzetten in breuken. Ik kan ook breuken en decimale getallen omzetten en op een getallenlijn plaatsen.	Ik kan ook ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en de uitkomst zoveel mogelijk vereenvoudigen.	Ik kan ook vermenigvuldigen en delen met breuken. Ik weet ook wat echte en onechte breuken zijn	Ik kan ook allerlei berekeningen met verschillende getallen zoals breuken, kommagetallen, negatieve getallen en gehele getallen uitvoeren.
<b>Rekenen met getallen</b>	Ik ken de voorrangsregels bij bewerkingen en kan deze toepassen bij eenvoudige vraagstukken. Ik weet ook hoe ik moet afronden.	Ik kan ook vooraf de uitkomst van een berekening schatten en daarmee mijn uitkomst controleren. Ik weet ook hoe ik moet afronden bij een gegeven vraagstuk. (procenten, personen, geld ed.)	Ik kan ook grote en kleine getallen omzetten in de wetenschappelijke notatie en omgekeerd.	Ik weet ook hoe ik met machten moet rekenen. Ik kan ook berekeningen met verschillende grote getallen of kleine getallen uitvoeren.





Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Rekenen met variabelen</b>	Ik weet wat variabelen en termen zijn. Ik kan gelijke variabelen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen	Ik kan ook gelijksoortige termen herkennen en samennemen. Berekeningen met ongelijke termen vind ik nog een beetje moeilijk.	Ik kan ook berekeningen met ongelijke termen uitvoeren. Ik kan ook berekeningen met enkele haakjes uitvoeren, haakjes wegwerken en gelijksoortige termen samennemen.	Ik kan allerlei berekeningen uitvoeren door meerdere haakjes weg te werken, ontbinden in factoren, door gelijksoortige termen samen te nemen en de rekenregels voor machten toe te passen.
<b>Domein C: Verhoudingen</b>				
<b>Vermenigvuldigingsfactor en percentages</b>	Ik weet wat een vermenigvuldigingsfactor en groefactor is. Ik kan een percentage omzetten in een vermenigvuldigingsfactor. Ik kan ook bij procentuele toename/afname de groefactor berekenen.	Ik kan een nieuwe hoeveelheid uitrekenen met behulp van de groefactor. Ik kan ook rekenen met groei op groei en kan dit ook herkennen.	Ik kan ook met behulp van de groefactor terugrekenen naar een oude situatie.	Ik kan ook met de groefactor rekenen in allerlei praktijksituaties.
<b>Verhoudingen</b>	Ik kan verhoudingstabellen gebruiken bij het oplossen van opgaven. Ik kan ook schattingen maken	Ik kan ook vooraf uitkomsten schatten van berekeningen en meetresultaten. Ik kan mbv verhoudingstabellen berekenen. Ik kan vuistregels toepassen om te berekenen.	Ik kan ook verhoudingen herkennen en benoemen.	Ik kan ook met verschillende verhoudingen rekenen in praktijksituaties



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Wat doet de overheid</b>	Ik weet met welke overheid ik als burger te maken heb.	Ik kan verklaren welk invloed de overheid heeft op ons koopgedrag. Ik kan uitleggen waarom de overheid veel zaken regelt.	Ik kan de drie lagen van het Rijksoverheid benoemen en een voorbeeld geven van waar ze zich mee bezig houden.	Ik kan uitleggen waarom de overheid subsidie vertrekt en accijns heft op bepaalde producten/diensten.
<b>Sociale zekerheid</b>	Ik kan uitleggen waarom Nederland een verzorgingsstaat wordt genoemd en voorbeelden hiervan geven.	Ik weet wat het verschil is tussen de sociale verzekeringen en sociale voorzieningen en ik kan hier voorbeelden bij geven.	Ik weet welke twee soorten sociale verzekeringen er zijn en hoe deze gefinancierd worden.	Ik kan verklaren hoe de sociale zekerheid wordt betaald en ik kan hier een voorbeeld van geven.
<b>Burgers, bedrijven en de overheid</b>	Ik weet wat onder de collectieve sector valt.	Ik weet wat de collectieve en particuliere sector omvat.	Ik weet wat de gemeentelijke inkomsten zijn. Ik weet daarnaast ook wat de gemeentelijke uitgaven zijn.	Ik kan uitleggen waarom de overheid het soms nodig vindt om bepaalde taken te privatiseren.
<b>Hoe komt de overheid rond</b>	Ik weet wat voor belastingen er zijn en kan hier een voorbeeld van opnoemen.	Ik weet wat de rijksbegroting en miljoenennota is.	Ik weet wat een begrotingstekort is en een begrotingsoverschot. Ik kan verklaren hoe staatsschuld van de overheid is ontstaan.	Ik kan uit de miljoenennota opmaken wat de grootste inkomstenbron en uitgaven post van de overheid is.
<b>Nederland Handelsland</b>	Ik weet wat import en export is.	Ik weet wat er bedoeld wordt met de invoerwaarde en de uitvoerwaarde. Ik kan de formule om dit uit te rekenen ook toepassen.	Ik weet wat er staat op een betalingsbalans en kan de overschot of tekort hiervan toelichten.	Ik kan uitleggen wat het belang is van internationale handel voor Nederland en ik kan de exportquote en importquote van een land uitrekenen.
<b>Nederland en EU</b>	Ik weet wat de belangrijkste doel is van de Europese Unie.	Ik weet wat het verschil is tussen de EU en de EMU.	Ik weet wat de rol van de ECB is binnen de Europese Unie.	Ik kan uitleggen hoe er oneerlijke concurrentie kan ontstaan binnen de EU en ik kan rekenen met vreemd valuta.
<b>Vrijhandel of niet?</b>	Ik weet wat er wordt verstaan onder vrijhandel	Ik weet waarom er niet overal sprake kan zijn van vrije handel.	Ik kan uitleggen wat protectionisme is en de invloed die het heeft op de internationale arbeidsverdeling.	Ik kan uitleggen wat van belang is voor een sterke internationale concurrentiepostie
<b>Samen werken aan ontwikkeling?</b>	Ik weet wat een ontwikkelingsland is en kan 3 kenmerken hiervan opnoemen.	Ik kan de inkomens per hoofd van de bevolking uitrekenen.	Ik weet welke factoren er van belang zijn om de welvaart van een land te vergelijken.	Ik begrijp de "oorzaak-gevolg" relatie die zich voordoet bij het tot stand komen van een vicieuze cirkel waarin ontwikkelingslanden zich bevinden. Ik weet wat voor soorten hulp er geboden wordt aan ontwikkelingslanden.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
-----------	--------------	-----------------	-----------------	----------------------------------



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Wat doet de overheid</b>	Ik kan verklaren welk invloed de overheid heeft op ons koopgedrag. Ik kan uitleggen waarom de overheid veel zaken regelt.	Ik kan de drie lagen van het Rijksoverheid benoemen en een voorbeeld geven van waar ze zich mee bezig houden.	Ik kan uitleggen waarom de overheid subsidie vertrekt en accijns heft op bepaalde producten/diensten.	Ik weet wat de rol van de ACM is en hoe zij toezicht houden m.b.t. kartelafspraken.
<b>Sociale zekerheid</b>	Ik weet wat het verschil is tussen de sociale verzekeringen en sociale voorzieningen en ik kan hier voorbeelden bij geven.	Ik weet welke twee soorten sociale verzekeringen er zijn en hoe deze gefinancierd worden.	Ik kan verklaren hoe de sociale zekerheid wordt betaald en ik kan hier een voorbeeld van geven.	Ik kan uitleggen hoe de overheid het solidariteitsbeginsel inzet voor de sociale zekerheid.
<b>Burgers, bedrijven en de overheid</b>	Ik weet wat de collectieve en particuliere sector omvat.	Ik weet wat de gemeentelijke inkomsten zijn. Ik weet daarnaast ook wat de gemeentelijke uitgaven zijn.	Ik kan uitleggen waarom de overheid het soms nodig vindt om bepaalde taken te privatiseren.	Ik kan uitleggen hoe de marktwerking is binnen de particuliere sector.
<b>Hoe komt het Rijk rond</b>	Ik weet wat de rijksbegroting en miljoenennota is.	Ik weet wat een begrotingstekort is en een begrotingsoverschot. Ik kan verklaren hoe staatsschuld van de overheid is ontstaan.	Ik kan uit de miljoenennota opmaken wat de grootste inkomstenbron en uitgaven post van de overheid is.	Ik kan het begrip draakkrachtbeginsel toelichten en uitleggen hoe de overheid deze toepast.
<b>Nederland Handelsland</b>	Ik weet wat er bedoeld wordt met de invoerwaarde en de uitvoerwaarde. Ik kan de formule om dit uit te rekenen ook toepassen.	Ik weet wat er staat op een betalingsbalans en kan de overschot of tekort hiervan toelichten.	Ik kan uitleggen wat het belang is van internationale handel voor Nederland en ik kan de exportquote en importquote van een land uitrekenen.	Ik kan aan de hand van de importquote en exportquote verklaren welke landen een open economie hebben en welke landen een gesloten economie hebben.
<b>Nederland en EU</b>	Ik weet wat het verschil is tussen de EU en de EMU.	Ik weet wat de rol van de ECB is binnen de Europese Unie.	Ik kan uitleggen hoe er oneerlijke concurrentie kan ontstaan binnen de EU en ik kan rekenen met vreemd valuta.	Ik kan uitleggen welke voorwaarden er zijn voor een land om toe te kunnen treden tot de EU.
<b>Vrijhandel of niet?</b>	Ik weet waarom er niet overal sprake kan zijn van vrije handel.	Ik kan uitleggen wat protectionisme is en de invloed die het heeft op de internationale arbeidsverdeling.	Ik kan uitleggen wat van belang is voor een sterke internationale concurrentiepositie	Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met vrijhandelszones en welke "instelling" zich hiermee bezig houdt.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>Samen werken aan ontwikkeling?</b></p>	<p>Ik kan de inkomen per hoofd van de bevolking uitrekenen.</p>	<p>Ik weet welke factoren er van belang zijn om de welvaart van een land te vergelijken.</p>	<p>Ik begrijp de "oorzaak-gevolg" relatie die zich voordoet bij het tot standkomen van een vicieuze cirkel waarin ontwikkelingslanden zich bevinden. Ik weet wat voor soorten hulp er geboden wordt aan ontwikkelingslanden.</p>	<p>Ik kan uitleggen hoe de Nederlandse overheid meewerkt aan het duurzaam vergroten van de welvaart in ontwikkelingslanden.</p>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Thema 1 organen en cellen &amp; Thema 2 Voortplanting en ontwikkeling</b>				
<b>Begrippen</b>	Ik weet welke doelstellingen in het betreffende hoofdstuk voorkomen.	Ik begrijp alle doelstellingen met betrekking tot het hoofdstuk.	Ik kan alle doelstellingen met betrekking tot het hoofdstuk uitleggen en met elkaar verbinden.	Ik kan alle doelstellingen met betrekking tot het hoofdstuk uitleggen en met elkaar verbinden.
<b>Toepassen</b>	Ik weet waar een microscoop voor dient. Ik weet hoe ik een condoom en pil kan gebruiken.	Ik weet wat ik zou moeten doen met een microscoop. Ik weet hoe ik veilig gebruik kan maken van de pil en condoom.	Ik kan gebruik maken van een microscoop. Ik weet hoe en welke voorbehoedsmiddelen gebruikt kunnen worden.	Ik kan veilig gebruik maken van een microscoop. Ik weet hoe en welke voorbehoedsmiddelen gebruikt kunnen worden en ben bewust van noodzaak.
<b>Toepassen context</b>	Ik kan de begrippen met betrekking tot organen en cellen en voortplanting en ontwikkeling toepassen in een nieuwe context	Ik kan verbanden leggen tussen organen en cellen. Ik kan verbanden leggen tussen de verschillende onderdelen van de voortplantingsorganen en het ontstaan van kinderen.	Ik weet complexe vragen zelfstandig op te lossen over organen en cellen en voortplanting.	Kan nieuwe contexten verbinden binnen organen en cellen en voortplanting.
<b>Inzicht</b>	Ik heb inzicht in eenvoudige vragen	Ik heb inzicht in complexe vragen	Ik heb inzicht en overzicht en kan zelfstandig werken.	Ik kan nieuwe lesstof zonder uitleg begrijpen.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Grenzen in NL</b>	-Ik ken het verschil tussen natuurlijke en kunstmatige grenzen, harde en zachte grenzen.	-Ik ken het verschil tussen natuurlijke en kunstmatige grenzen, harde en zachte grenzen. -Ik ken de vier verschillende regio's en van elke regio het belangrijkste kenmerk.	-Ik ken het verschil tussen natuurlijke en kunstmatige grenzen, harde en zachte grenzen. -Ik ken de vier verschillende regio's en van elke regio het belangrijkste kenmerk. -Ik weet waaruit het territorium van een land is opgebouwd.	-Ik ken het verschil tussen natuurlijke en kunstmatige grenzen, harde en zachte grenzen. -Ik ken de vier verschillende regio's en van elke regio het belangrijkste kenmerk -Ik weet waaruit het territorium van een land is opgebouwd. -Ik ken het verschil tussen exclusiviteit en soevereiniteit, territoriale wateren en exclusieve economische zone.
<b>België als buurland</b>	-Ik weet hoe België is ingedeeld in taalgebieden, gemeenschappen en gewesten.	-Ik weet hoe België is ingedeeld in taalgebieden, gemeenschappen en gewesten. -Ik weet welke taalproblemen in B. en speciaal in Brussel bestaan.	-Ik weet hoe België is ingedeeld in taalgebieden, gemeenschappen en gewesten. -Ik weet welke taalproblemen in B. en speciaal in Brussel bestaan. -Ik ken de voor- en nadelen van open grenzen.	-Ik weet hoe België is ingedeeld in taalgebieden, gemeenschappen en gewesten. -Ik weet welke taalproblemen in B. en speciaal in Brussel bestaan. -Ik ken de voor- en nadelen van open grenzen -Ik weet wat Euregio's zijn en waarom ze zijn en kan voorbeelden van samenwerking opnoemen in Euregio's.

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Arm en rijk in NL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>-Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>- Ik kan de redenen opnoemen voor het verpauperen van woonwijken en weet wat het gevolg is van verpaupering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>-Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen waarom woonwijken verpauperen en wat de gevolgen hiervan zijn.</li> <li>-Ik kan uitleggen wat een bestemmingsplan is.</li> <li>-Ik weet op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>- Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen waarom woonwijken verpauperen en wat de gevolgen hiervan zijn.</li> <li>-Ik weet wat een bestemmingsplan is.</li> <li>-Ik weet op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> <li>-Ik kan beschrijven wat stedelijke vernieuwing is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>- Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen waarom woonwijken verpauperen en wat de gevolgen hiervan zijn.</li> <li>-Ik weet wat een bestemmingsplan is en op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> <li>-Ik kan beschrijven wat stedelijke vernieuwing is.</li> <li>-Ik weet waarom de bestbetaalde banen vooral in het westen van NL te vinden zijn, waardoor de vergrijzing in de randgebieden van NL wordt veroorzaakt.</li> <li>- ik kan uitleggen wat het verband is tussen gezondheid en sociaal economische status en wat de rol van de overheid hierin is.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Arm en rijk in de VS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>-Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.</li> <li>-Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit.</li> <li>-Ik ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>- Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.</li> <li>-Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland</li> <li>- Ik kan uitleggen welke rol de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>-Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.</li> <li>-Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland en welke rol in de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel.</li> <li>-Ik weet wat globalisering betekent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>- Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.</li> <li>-Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland en welke rol de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel.</li> <li>-Ik weet wat globalisering betekent.</li> <li>-Ik weet wat de gevolgen van globalisering zijn op de arbeidsmarkt.</li> </ul>

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging





Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Arm en rijk in NL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>-Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen wat een bestemmingsplan is.</li> <li>- ik weet op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> <li>-Ik kan beschrijven wat stedelijke vernieuwing is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>- Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen waarom woonwijken verpauperen en wat de gevolgen hiervan zijn.</li> <li>-Ik weet wat een bestemmingsplan is en op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> <li>-Ik kan beschrijven wat stedelijke vernieuwing is.</li> <li>-Ik weet waarom de bestbetaalde banen vooral in het westen van NL te vinden zijn, waardoor de vergrijzing in de randgebieden van NL wordt veroorzaakt.</li> <li>- ik kan uitleggen wat het verband is tussen gezondheid en sociaal economische status en wat de rol van de overheid hierin is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>- Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen waarom woonwijken verpauperen en wat de gevolgen hiervan zijn.</li> <li>-Ik weet wat een bestemmingsplan is en op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> <li>-Ik kan beschrijven wat stedelijke vernieuwing is.</li> <li>-Ik weet waarom de best betaalde banen vooral in het westen van NL te vinden zijn, waardoor de vergrijzing in de randgebieden van NL wordt veroorzaakt.</li> <li>Ik kan uitleggen wat het verband is tussen gezondheid en sociaal economische status en wat de rol van de overheid hierin is.</li> <li>-Ik kan de ruimtelijke kwaliteit van steden en landschappen beschrijven van grote steden en andere gebieden in NL beschrijven en verklaren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan verschillen in welvaart beschrijven met behulp van de kenmerken huur-of koopwoningen, de WOZ-waarde.</li> <li>- Ik kan verschillen in welzijn en leefbaarheid tussen wijken beschrijven met behulp van de kenmerken onderhoud, bebouwingsdichtheid, autodichtheid, voorzieningen.</li> <li>-Ik kan uitleggen waarom woonwijken verpauperen en wat de gevolgen hiervan zijn.</li> <li>-Ik weet wat een bestemmingsplan is en op welke manieren gemeenten problemen met leefbaarheid kunnen oplossen.</li> <li>-Ik kan beschrijven wat stedelijke vernieuwing is.</li> <li>-Ik weet waarom de best betaalde banen vooral in het westen van NL te vinden zijn, waardoor de vergrijzing in de randgebieden van NL wordt veroorzaakt.</li> <li>-Ik kan uitleggen wat het verband is tussen gezondheid en sociaal economische status en wat de rol van de overheid hierin is.</li> <li>-Ik kan de ruimtelijke kwaliteit van steden en landschappen beschrijven van grote steden en andere gebieden in NL beschrijven en verklaren.</li> <li>-Ik kan de ontwikkelingen in de lucht- en waterkwaliteit beschrijven en verklaren, weet wat de invloed is van intensieve veeteelt op de lucht- en waterkwaliteit.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Arm en rijk in de VS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>- Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijkewijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland en welke rol in de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel.</li> <li>-Ik weet wat globalisering betekent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>- Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.</li> <li>-Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland en welke rol in de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel</li> <li>-Ik weet wat globalisering betekent. Ik weet wat de gevolgen van globalisering zijn op de arbeidsmarkt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>-Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.I</li> <li>-k ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland en welke rol in de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel.</li> <li>-Ik weet wat globalisering betekent.</li> <li>-Ik weet wat de gevolgen van globalisering zijn op de arbeidsmarkt.</li> <li>-Ik weet in welke regio s van de VS banen door globalisering ontstaan en verdwijnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik ken de kenmerken van rijkdom en armoede in de VS.</li> <li>- Ik kan de ongelijkheid van de verdeling van het totale inkomen in de VS beschrijven en weet welke bevolkingsgroepen in de VS arm zijn waar ze in de VS wonen.</li> <li>-Ik ken de oorzaken van de groei en het verval van Detroit en ken de kenmerken en achtergronden van de arme en rijke wijken in Detroit.</li> <li>-Ik weet in welke delen van de VS aan landbouw wordt gedaan, hoe de landbouwproductie in de VS vergroot en de gevolgen zijn voor het platteland en welke rol in de VS heeft in de wereldwijde handel in voedsel.</li> <li>-Ik weet wat globalisering betekent.</li> <li>-Ik weet wat de gevolgen van globalisering zijn op de arbeidsmarkt.Ik weet in welke regio s van de VS banen door globalisering ontstaan en verdwijnen.</li> <li>-Ik weet welke mensen wel en niet profiteren van globalisering in de VS.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Communisme en kapitalisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat de relatie tussen de V.S. en de S.U. Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd.</li> <li>Ik ken de begrippen kapitalisme en communisme</li> <li>Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>Ik ken de Grote Drie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>Ik ken de Grote Drie.</li> <li>Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>Ik weet welke invloedsferen er ontstonden in de wereld</li> </ul>
<b>Verdeeld Duitsland</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden</li> <li>Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>Ik weet Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>Ik weet Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Conflicten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat er bedoeld wordt met de term Koude oorlog en je weet dat er belangrijke conflicten waren tijdens de Koude Oorlog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen.</li> <li>Je kan de spotprenten die bij de conflicten horen uitleggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen.</li> <li>Je kan de spotprenten die bij de conflicten horen uitleggen</li> <li>Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten.</li> </ul>
<b>Einde van de Koude Oorlog</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>Ik weet wat de oorzaken zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> <li>Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> <li>Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen. Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> </ul>

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>communisme en kapitalisme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>• Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>• Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>• Ik weet welke invloedssferen er ontstonden in de wereld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>• Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>• Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>• Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>• Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>• Ik weet welke invloedssferen er onstonden in de wereld en welke gevolgen dit had.</li> <li>• Ik weet wat het economische systeem is in beide invloedssferen.</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent.</li> <li>• Ik kan aan de hand van de vragen een spotprent analyseren en uitleggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>• Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>• Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>• Ik weet welke invloedssferen er onstonden in de wereld en welke gevolgen dit had.</li> <li>• Je weet wat het economische systeem is in beide invloedssferen. Je weet waarom de VS begon met het Marhsallplan en wat het verband is met de Trumanleer.</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent.</li> <li>• Ik kan aan de hand van de vragen een spotprent analyseren en uitleggen.</li> <li>• Ik kan een andere leerling de boodschap van een spotprent uitleggen</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>Verdeeld Duitsland</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR.</li> <li>• Ik weet wat standplaatsgebondenheid is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is en ik kan dit toepassen op verschillende soorten bronnen en situaties.</li> <li>• Ik kan medeleerlingen uitleggen wat standplaatsgebondenheid is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is en ik kan dit toepassen op verschillende soorten bronnen en situaties.</li> <li>• Ik kan medeleerlingen uitleggen wat standplaatsgebondenheid is.</li> <li>• Ik weet wat het verschil is tussen een indirecte en directe oorzaak en kan dit toepassen</li> </ul>
<p><b>Conflicten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen</li> <li>• Je kan de spotprenten die bij de conflicten horen uitleggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten.</li> <li>• Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten. Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe het kwam dat er weinig kritische bronnen werden geschreven in VS tijdens de Vietnamoorlog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten. Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe het kwam dat er weinig kritische bronnen werden geschreven in VS tijdens de Vietnamoorlog en kan deze bronnen gebruiken.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Einde van de Koude Oorlog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is.</li> <li>• Ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> <li>• Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> <li>• Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen. Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie. Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> <li>• Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> <li>• Ik weet wat de nieuwe machtsverhoudingen werden na de Koude Oorlog en kan dit uitleggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie. Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> <li>• Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> <li>• Ik weet wat de nieuwe machtsverhoudingen werden na de Koude Oorlog en kan dit uitleggen.</li> <li>• Ik kan continuïteit en discontinuïteit onderscheiden en kan dit uit een bron halen.</li> </ul>

Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>Communisme en kapitalisme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>• Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>• Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>• Ik weet welke invloedsferen er onstonden in de wereld en welke gevolgen dit had.</li> <li>• Ik weet wat het economische systeem is in beide invloedsferen.</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent.</li> <li>• Ik kan aan de hand van de vragen een spotprent analyseren en uitleggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet waarom de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd</li> <li>• Ik kan de begrippen kapitalisme en communisme uitleggen</li> <li>• Ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet wat de Trumanleer inhoudt</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden.</li> <li>• Ik weet welke invloedsferen er onstonden in de wereld en welke gevolgen dit had.</li> <li>• Je weet wat het economische systeem is in beide invloedsferen. Je weet waarom de VS begon met het Marhsallplan en wat het verband is met de Trumanleer.</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent.</li> <li>• Ik kan aan de hand van de vragen een spotprent analyseren en uitleggen.</li> <li>• Ik kan een andere leerling de boodschap van een spotprent uitleggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd.</li> <li>• Ik kan de bergippen kapialisme en communisme uitleggen en ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden tijdens de Conferentie van Jalta.</li> <li>• Je weet welke invloedsferen er onstonden in de wereld en welke gevolgen dit had.</li> <li>• Je weet wat het economische systeem is in beide invloedsferen.</li> <li>• Je weet waarom de VS begon met het Marhsallplan en wat het verband is met de Trumanleer.</li> <li>• Je weet waarom er een wapenwedloop ontstond en waarom er angst was voor 'het Rode Gevaar.'</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent.</li> <li>• Ik kan aan de hand van de vragen een spotprent analyseren en uitleggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de relatie tussen de VS en de SU Tweede Wereldoorlog slechter werd.</li> <li>• Ik kan de bergippen kapialisme en communisme uitleggen en ik kan kenmerken noemen.</li> <li>• Ik ken de Grote Drie.</li> <li>• Ik weet welke afspraken er vlak na de Tweede Wereldoorlog zijn gemaakt door de Geallieerden tijdens de Conferentie van Jalta.</li> <li>• Je weet welke invloedsferen er onstonden in de wereld en welke gevolgen dit had.</li> <li>• Je weet wat het economische systeem is in beide invloedsferen.</li> <li>• Je weet waarom de VS begon met het Marhsallplan en wat het verband is met de Trumanleer.</li> <li>• Je weet waarom er een wapenwedloop ontstond en waarom er angst was voor 'het Rode Gevaar.'</li> <li>• Ik weet wat een spotprent is en weet welke vragen ik moet stellen bij een spotprent.</li> <li>• Ik kan aan de hand van de vragen een spotprent analyseren en uitleggen. Ik kan een andere leerling de boodschap van een spotprent uitleggen</li> </ul>





Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>Verdeeld Duitsland</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is en ik kan dit toepassen op verschillende soorten bronnen en situaties.</li> <li>• Ik kan medeleerlingen uitleggen wat standplaatsgebondenheid is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is en ik kan dit toepassen op verschillende soorten bronnen en situaties.</li> <li>• Ik kan medeleerlingen uitleggen wat standplaatsgebondenheid is.</li> <li>• Ik weet wat het verschil is tussen een indirecte en directe oorzaak en kan dit toepassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is en ik kan dit toepassen op verschillende soorten bronnen en situaties.</li> <li>• Ik kan medeleerlingen uitleggen wat standplaatsgebondenheid is.</li> <li>• Ik weet wat het verschil is tussen een indirecte en directe oorzaak en kan dit toepassen</li> <li>• Ik kan zowel de directe en indirecte gevolgen noemen van Stalins dood voor de SU en Oost-Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet dat de geallieerden Duitsland onderling verdeelden en ik ken de gevolgen van de verdeling.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaak, het verloop en het gevolg van de Blokkade van Berlijn.</li> <li>• Ik weet hoe de mensen leefden in de DDR. Ik weet wat standplaatsgebondenheid is en ik kan dit toepassen op verschillende soorten bronnen en situaties.</li> <li>• Ik kan medeleerlingen uitleggen wat standplaatsgebondenheid is.</li> <li>• Ik weet wat het verschil is tussen een indirecte en directe oorzaak en kan dit toepassen</li> <li>• Ik kan zowel de directe en indirecte gevolgen noemen van Stalins dood voor de SU en Oost-Europa</li> <li>• Ik kan met begrippen mijn mening onderbouwen over dit onderwerp</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>Conflicten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten. Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe het kwam dat er weinig kritische bronnen werden geschreven in VS tijdens de Vietnamoorlog en kan deze bronnen gebruiken.</li> <li>• Ik kan aan een bron zien of deze representatief is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten. Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe het kwam dat er weinig kritische bronnen werden geschreven in VS tijdens de Vietnamoorlog en kan deze bronnen gebruiken.</li> <li>• Ik kan aan een bron zien of deze representatief is</li> <li>• Naast de drie grote conflicten, weet ik ook waarom de Hongaarse Opstand en de Praagse Lente begonnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten. Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe het kwam dat er weinig kritische bronnen werden geschreven in VS tijdens de Vietnamoorlog en kan deze bronnen gebruiken. Ik kan aan een bron zien of deze representatief is</li> <li>• Naast de drie grote conflicten, weet ik ook waarom de Hongaarse Opstand en de Praagse Lente begonnen, verliepen en eindigden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke drie belangrijke conflicten (Korea, Cuba, Vietnam) er waren tijdens de Koude Oorlog en waarom deze conflicten waren gestart en hoe ze verliepen en hoe ze eindigden.</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden tijdens de conflicten. Ik kan uitleggen welke rol zij tijdens het conflict hadden</li> <li>• Ik kan de spotprenten die bij de conflicten horen analyseren.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe het kwam dat er weinig kritische bronnen werden geschreven in VS tijdens de Vietnamoorlog en kan deze bronnen gebruiken. Ik kan aan een bron zien of deze representatief is</li> <li>• Naast de drie grote conflicten, weet ik ook waarom de Hongaarse Opstand en de Praagse Lente begonnen, verliepen en eindigden</li> <li>• Ik weet welke personen een rol speelden en wat hun rol was.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<p><b>Einde van de Koude Oorlog</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie. Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> <li>• Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> <li>• Ik weet wat de nieuwe machtsverhoudingen werden na de Koude Oorlog en kan dit uitleggen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> <li>• Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> <li>• Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> <li>• Ik weet wat de nieuwe machtsverhoudingen werden na de Koude Oorlog en kan dit uitleggen.</li> <li>• Ik kan continuïteit en discontinuïteit onderscheiden en kan dit uit een bron halen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie. Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen.</li> <li>• Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> <li>• Ik weet wat de nieuwe machtsverhoudingen werden na de Koude Oorlog en kan dit uitleggen."</li> <li>• Ik kan continuïteit en discontinuïteit onderscheiden en kan dit uit een bron halen.</li> <li>• Ik weet dat niet alles tegelijkertijd hoeft te veranderen en kan dit uitleggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet wat een bedoeld en onbedoeld gevolg is en ik weet wat het economische en politieke systeem in Oost- Europa is.</li> <li>• Ik weet wat de oorzaken en de gevolgen zijn van de crisis in de Sovjet-Unie.</li> <li>• Ik weet wie Gorbatsjov is en kan zijn hervormingen noemen. Ik kan de hervormingen uitleggen en er een voorbeeld bij noemen.</li> <li>• Ik weet de oorzaak en het verloop van het instorten van het politieke en economische systeem in Oost Europa.</li> <li>• Ik weet wat de nieuwe machtsverhoudingen werden na de Koude Oorlog en kan dit uitleggen.</li> <li>• Ik kan continuïteit en discontinuïteit onderscheiden en kan dit uit een bron halen.</li> <li>• Ik weet dat niet alles tegelijkertijd hoeft te veranderen en kan dit uitleggen"</li> <li>• Je weet hoe je bronnen beoordeeld op betrouwbaarheid.</li> </ul>



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Krachten: Herkennen en tekenen</b>	ik kan in een eenvoudige situatie de richting van spierkracht en zwaartekracht aangeven	ik kan verschillende soorten krachten benoemen die werken in verschillende situaties.	Ik kan in een aantal situaties de soort kracht benoemen. Ik kan aangeven welke uitwerking(en) de kracht kan veroorzaken. Ik kan de kracht, in een situatie, tekenen als een pijl die het juiste beginpunt, de richting en de grootte van de kracht aangeeft.	Ik kan de resultante of nettokracht berekenen als er meer krachten werken in dezelfde of tegengestelde richting
<b>Krachten: Bij hefboomen</b>	Ik kan bij een wip aangeven hoe er evenwicht zou kunnen zijn.	Ik kan bij verschillende werktuigen aangeven waar het draaipunt, de kleine arm en de grote arm is.	ik kan bij werktuigen aangeven hoe je van een kleine kracht een grote kracht krijgt of andersom. Ik kan hierbij simpele verhoudingsopgaven maken.	Ik kan bij hefboomen in evenwicht krachten en armen berekenen
<b>Krachten: Druk</b>	Ik weet dat een groter oppervlak zorgt voor een kleinere druk	Ik kan in eenvoudige situaties aangeven hoe de druk verkleind of vergroot kan worden.	ik kan bij een aantal situaties de invloed van kracht en oppervlak op de druk van een voorwerp uitleggen.	ik kan bij een aantal situaties de invloed van kracht en oppervlak op een voorwerp uitleggen en berekenen.
<b>Elektriciteit: Stroomkring</b>	Ik kan de onderdelen van een stroomkring benoemen.	Ik kan een serieschakeling en een parallelschakeling herkennen en maken.	Ik kan de spanningsmeter en de stroommeter goed aansluiten in een serie- of een parallelschakeling. Ik kan de stroomsterkte uitrekenen in serie- en parallelschakelingen.	Ik kan gemengde schakelingen bouwen of tekenen en bij deze schakeling berekeningen doen voor stroomsterkte, spanning en weerstand.
<b>Elektriciteit: Veiligheid</b>	Ik kan een aantal onderdelen van de huisinstallatie benoemen.	Ik kan kenmerken van overbelasting en kortsluiting beschrijven.	Ik kan de functie van de verschillende onderdelen van de huisinstallatie uitleggen. Ik kan de gevaren van elektriciteit beschrijven en de verschillende veiligheidsmaatregelen in een huisinstallatie bespreken.	Ik kan kenmerken van wisselspanning en gelijkspanning benoemen. Ik kan beschrijven hoe de elektrische onderdelen van een auto met zekeringen worden beschermd.
<b>Elektriciteit: Vermogen</b>	Ik weet dat het vermogen van een apparaat aangeeft hoe goed dat apparaat werkt	Ik weet dat het vermogen afhankelijk is van spanning en stroomsterkte en ik kan de formule daarbij toepassen	Ik kan energieverbruik en energiekosten berekenen. Ik kan een beargumenteerde keuze maken uit gelijksoortige elektrische apparaten ten aanzien van energiegebruik, levensduur en veiligheid.	Ik kan berekeningen doen over capaciteit en rendement en daarbij conclusies trekken



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Assisteren in de gezondheidszorg/ EHBO</b>				
<b>Oriënteren op het werkveld.</b>	Ik weet niet zo goed hoe ik mij moet oriënteren op het werkveld.	Ik begrijp wat oriënteren op het werkveld inhoudt.	Ik weet hoe ik mij moet oriënteren op het werkveld.	Ik weet hoe ik mij moet oriënteren op het werkveld en kan anderen ook begeleiden hierin.
<b>Gericht naar informatie zoeken.</b>	Ik weet niet zo goed hoe ik de juiste informatie moet zoeken.	Ik heb veel hulp nodig bij het duidelijk krijgen van de vraag waarvoor ik naar informatie wil zoeken.	Ik heb een idee van de vraag waarvoor ik naar informatie wil zoeken.	De vraag is mij duidelijk zodat ik gericht naar informatie kan zoeken.
<b>Informatie verwerken.</b>	Ik heb veel hulp nodig bij het beoordelen van informatie.	Ik heb niet zoveel hulp nodig bij het beoordelen van informatie.	Ik kan zelfstandig informatie verwerken.	Ik kan informatie goed en zelfstandig verwerken.



	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Intro kamp dagen Otterlo</b>				
	Ik ben niet op kamp geweest en ik ga een vervangende opdracht doen.	Ik ben op kamp geweest en daar heb ik mij een beetje afzijdig gehouden van de groep of ik mij een niet altijd gedragen zoals wenselijk is volgens de afspraken die vooraf gemaakt zijn.	Ik ben op kamp geweest.	Ik ben op kamp geweest en daar heb ik een steentje bijgedragen aan een gezellige dagen in Otterlo zodat er sprake was van een leuke groep.
<b>Jachtslot St. Hubertus</b>				
<b>Tekening Jachtslot St. Hubertus</b>	Mijn jachtslot tekening lijkt op het werkstuk van anderen.	Ik probeer mijn jachtslot tekening origineel te maken maar dit lukt niet helemaal.	Mijn jachtslot tekening is over het algemeen origineel	Mijn jachtslot tekening is helemaal origineel.
<b>Rap Workshop</b>				
<b>Rap schrijven en presenteren</b>	Ik heb nog nooit een rap geschreven	Ik ben bekend met Raps maar heb het nog niet zelf geschreven.	Ik kan een rap schrijven maar durf niet te presenteren	Ik kan een rap schrijven en presenteren op de beat
<b>Bezoek aan het Vondelparktheater/ Paleis op de Dam/ A'dam museum/ Het Theater/ De Bioscoop</b>				
<b>Zelfstandig op pad</b>	Ik durf eigenlijk niet te gaan.	Ik probeer met anderen te gaan.	Ik ben met anderen mee gegaan.	Ik nodig andere leerlingen, die niet zo durven, uit om mee te gaan
<b>CKV Behaald</b>				
<b>Verskillende opdrachten in het boek zelfstandig maken</b>	Ik weet niet zo goed wat ik moet doen en vraag hulp	Ik kan de opdrachten maken en vraag af en toe hulp	Ik maak alle opdrachten zelf.	Ik heb alle opdrachten zelf gemaakt en heb uit mij zelf een nieuwe opdracht aan de docent gevraagd.



Periode 1	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
<b>Samenwerken</b>				
<b>Samenwerken algemeen. Zie hierna voor gedetailleerde rubrics.</b>	Ik vind samenwerken lastig, maar als het moet probeer ik mee te doen.	Ik maak alleen mijn eigen deel en bemoei me niet met de rest van de taak.	Ik voel me als lid van de groep verantwoordelijk voor mijn eigen deel en voor het werk van de groep als geheel. Ik geef en ontvang feedback.	Al het voorgaande, plus: Ik kan anderen helpen bij het samenwerken. Ik kan kritisch reflecteren op de samenwerkingstaak en doe voorstellen deze te verbeteren en stuur mezelf bij.
<b>Taken en rollen verdelen</b>	Ik zie wel wat mijn taak wordt, als het maar niet teveel is.	Ik probeer mee te beslissen maar vind het lastig te zien welke taken en rollen er allemaal zijn. Sommige rollen voer ik niet.	Ik beslis mee over welke taken en rollen er zijn en hoe die het beste te verdelen zijn. Ik let erop dat taken en rollen wisselen, zodat iedereen de kans krijgt bepaalde taken en rollen te doen.	Al het voorgaande, plus: ik help anderen met hun taken en rollen.
<b>Afspraken nakomen</b>	Ik vind het lastig om bij te houden wat er in de groep besproken wordt en afspraken zijn voor mij niet helder	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken zoveel mogelijk na.	Ik weet wat er is afgesproken en kom de afspraken na. Ik dring erop aan dat anderen dat ook doen.	Al het voorgaande, plus: ik spreek groepsleden die zich niet afspraken houden op een constructieve manier aan.
<b>Opkomen voor je eigen mening en omgaan met die van een ander</b>	Ik vind het moeilijk een eigen mening te formuleren en volg de opvattingen van anderen.	Ik durf wel een eigen mening te geven, maar als anderen tegen mij ingaan, laat ik mijn eigen mening ook weer vallen.	Ik kan mijn eigen mening geven. Ook als anderen erop aandringen dat ik mijn mening loslaat.	Ik kan mijn eigen mening formuleren en doe dat ook. Ik kan constructief kritiek uiten op de mening van een ander. Als die ander met goede argumenten komt, laat ik mij overtuigen.
<b>Initiatief nemen</b>	Ik heb eigenlijk geen idee over hoe de groep iets moet doen of veranderen. Als anderen mij iets vragen te doen, doe ik dat.	Ik neem wel eens een initiatief en vraag dan aan anderen wat ze daarvan vinden. Soms gebeurt er iets mee, soms niet.	Ik neem vaak initiatieven en krijg anderen daar dan in mee.	Mijn initiatieven leiden (bijna) altijd tot positieve verandering.
<b>Voortgang van ieders individuele deel en van de groep als geheel in de gaten houden</b>	Wat iedereen doet moet hij zelf weten.	fv	Ik help anderen met hun taken. Ik maak het doel van andermans taak duidelijk. Ik geef veel positieve feedback. Ik zorg voor een goede werksfeer.	Al het voorgaande, plus: ik bekijk de formulering van de taak kritisch en doe voorstellen deze te verbeteren, zodat ieder lid zowel het eigen aandeel als het groepsdoel begrijpt.
<b>Zorgen voor een goed eindresultaat</b>	Ik weet niet wat het eindresultaat zou moeten zijn.	Ik zorg dat ik mijn individuele resultaat op orde heb en ik maak me niet druk om het groepsresultaat.	Het eindresultaat bestaat uit een groepsresultaat en uit een individueel resultaat. Ik zorg dat ik beide zaken op orde heb.	Al het voorgaande, plus: voor het inleveren van het eindresultaat reflecteer ik met de groep en stel verbeterpunten op voor de volgende keer.