

Engels leerjaar 1 periode 3 - klas1				
GROEN	Net Begonnen	In Ontwikkeling	Op de Goede Weg	Klaar Voor De Volgende Stap
READING	Ik weet wat een tekstgeraamte is maar kan nog geen leesstrategieën opnoemen. Met hulp van mijn docent weet ik wat het onderwerp is van een tekst, maar begrijp de tekst nog niet helemaal.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan een leesstrategie opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekst begrijpen lukt alleen met hulp van mijn docent	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan twee leesstrategieën opnoemen en soms toepassen, zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. Ik heb weinig hulp nodig.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Engels over alledaagse onderwerpen goed. Ik kan ook leerlingen helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën
SPEAKING	Ik kan een klein gesprekje voeren in het Engels over makkelijke onderwerpen, zoals het iets voorstellen om iets leuks te gaan doen . Ik heb veel hulp nodig van de docent en moet mij goed voorbereiden.	Ik kan een dialoog voeren in het Engels met een klasgenoot over een specifiek onderwerp. Ik heb nog moeite met de uitspraak. Ik moet mij voorbereiden en ik heb nog hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over 2 specifieke onderwerpen. Mijn uitspraak is over het algemeen helder. Ik heb nauwelijks hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over meerderde onderwerpen. Mijn uitspraak is goed en helder daarnaast kan ik een klasgenoot helpen.
GRAMMAR	Ik kan, met hulp, alle grammaticaonderdelen van afgelopen periode toepassen. A/AN, To be (bevestigend, ontkennend en vragend), present continuous (bevestigend,ontkennend en vragend), plural.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen, zonder hulp. A/AN, To be (bevestigend, ontkennend en vragend). present continuous (bevestigend,ontkennend en vragend), plural. Ik heb wel feedback van de docent nodig.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen zonder hulp. Daarnaast weet ik wat Present Simple is (bevestigend, ontkennend en vragend), en waar ik een Adverb in de zin kan plaatsen, een zin met ,Can /can't bevestigend, ontkennend en vragend maken, could / couldn't en some/any ook toepassen. Ik heb zelden hulp nodig.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat een present simple is, (bevestigend, ontkennend en vragend) , en waar ik een Adverb in de zin kan plaatsen, een zin met ,Can /can't bevestigend, ontkennend en vragend maken,could / couldn't en some / any ook toepassen . Ik kan mijn klasgenoten helpen.
GEEL	STARTER	BASIS	GEVORDERDE	EXPERT

READING	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan een leesstrategie opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekstinhoud begrijpen lukt alleen met behulp van extra instructie én extra sturing en feedback van mijn docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan twee leesstrategieën opnoemen en soms toepassen: zoekend, globaal en grondig lezen. Een tekst begrijpen lukt alleen met behulp van extra instructie óf extra sturing en feedback van mijn docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan de drie leesstrategieën opnoemen en toepassen: zoekend, globaal en grondig. Een tekst begrijpen lukt mij zelfstandig.	Ik kan me, zonder hulp van de docent, een idee vormen van de inhoud van een korte tekst. Ik gebruik hierbij de drie leesstrategieën. Dit doe ik bijna foutloos. Ik kan ook leerlingen helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën.
SPEAKING	Ik heb nog moeite met de uitspraak en met formuleren. Ik heb nog extra instructie én extra sturing en feedback nodig van mijn docent.	Mijn uitspraak is over het algemeen redelijk, maar heb nog wel extra sturing en feedback nodig van mijn docent als het gaat om het formuleren.	Ondanks enige problemen met formuleren kan ik zonder hulp van de docent doeltreffend doorgaan. De uitspraak is duidelijk, soms wordt een woord verkeerd uitgesproken.	Het formuleren verloopt probleemloos. De uitspraak is duidelijk.
GRAMMAR	Ik kan alle grammaticaonderdelen van de afgelopen periode toepassen. Dit doe ik zonder extra instructie van de docent. *a/an; *'to be' (bevestigend, ontkennend en vragend); *present continuous (bevestigend, ontkennend en vragend); *de plural.	Ik kan de present simple in een zin herkennen; ik kan het ook vervoegen, vragend en ontkennend maken maar maak nog regelmatig fouten. Ik kan de bijwoorden in een zin plaatsen, maar maak nog regelmatig fouten. Ik kan de werkwoorden can/can't could/couldn't vervoegen en ik weet de betekenis; ik maak nog regelmatig fouten hierbij. Ik kan de onbepaalde voornaamwoorden (some & any) op de juiste manier gebruiken; ook weet ik de betekenis. Ik maak nog wel regelmatig fouten hierbij.	Ik kan de present simple in een zin herkennen; ik kan het ook vervoegen, vragend en ontkennend maken, maar maak nog enkele fouten. Ik kan de bijwoorden in een zin plaatsen, maar maak nog enkele fouten. Ik kan dit werkwoord vervoegen en ik weet de betekenis ervan; ik maak nog enkele fouten hierbij. Ik kan de onbepaalde voornaamwoorden (hoeveelheden) op de juiste manier gebruiken; ook weet ik de betekenis. Ik maak nog maar enkele fouten hierbij.	Ik kan de present simple in een zin herkennen; ik kan het ook vervoegen, vragend en ontkennend maken. Dit doe ik vrijwel foutloos. Ik kan de bijwoorden in een zin plaatsen. Dit doe ik vrijwel foutloos. Ik kan dit werkwoord vervoegen en ik weet de betekenis ervan. Dit doe ik vrijwel foutloos. Ik kan de onbepaalde voornaamwoorden (hoeveelheden) op de juiste manier gebruiken; ook weet ik de betekenis. Dit doe ik vrijwel foutloos.
BLAUW	STARTER	BASISKENNIS	GEVORDERDE	EXPERT

READING	Ik kan korte teksten lezen, maar ik begrijp niet alles. Ik ben afhankelijk van mijn docent. Ik kan lange teksten lezen, maar ik begrijp niet alles. Ik ben afhankelijk van mijn docent. Ik begrijp de meeste woorden uit de teksten niet.	Ik begrijp de hoofdlijnen van korte teksten en een kort verhaal. Ik begrijp de hoofdlijnen van lange teksten. Ik begrijp de meeste woorden uit de tekst, maar heb hulp nodig van de docent.	Ik begrijp de hoofdlijn van een korte teksten. Ook kan ik op zoek naar specifieke informatie in een tekst. Ik begrijp de hoofdlijn van een lange teksten. Ook kan ik op zoek naar specifieke informatie in een tekst. Ik begrijp de meeste woorden uit de tekst, maar sommigen zoek ik op in een woordenboek.	Ik begrijp de gehele tekst en kan hetin mijn eigen woorden na vertellen aan klasgenoten. Ik begrijp de gehele tekst en kan het in mijn eigen woorden na vertellen aan klasgenoten. Ik begrijp de meeste woorden uit de tekst. Ik maak weinig gebruik van een woordenboek.
GRAMMAR	Met behulp van de docent herken ik de grammatica onderdelen. Maar maak nog veel fouten. Ik kan de Simple Present nog niet zelfstandig in zinnen gebruiken. Met behulp van de docent herken ik de grammatica onderdelen. Maar maak nog veel fouten. Ik ken het werkwoord 'to be', Present Continuous (am/are/is)+ werkwoord + ing-vorm. Ik kan de vormen van de Toekomstige Tijd nog niet gebruiken. Ik heb de hulp van de docent nodig	Ik herken de Simple Present , maar ik maak nog fouten en heb hierbij soms hulp nodig van mijn docent bij het vervoegen. Ik kan de Present Continuous toepassen, maar ik maak nog fouten met de rest van de werkwoorden en heb hierbij soms hulp nodig van mijn docent. Ik kan de Present Continuous toepassen, maar ik maak nog fouten met de rest van de werkwoorden en heb hierbij soms hulp nodig van mijn docent. Ik kan de vormen van de Toekomstige Tijd gebruiken, maar heb hulp nodig van mijn docent Ik kan de onregelmatige vormen nog niet gebruiken.	Ik kan foutloos de Simple Present gebruiken. Dit doe ik zonder hulp van mijn docent. Ik kan foutloos de Present Continuous toepassen in zinnen. Dit doe ik zonder hulp van mijn docent. Ik kan de vormen van de Toekomstige Tijd foutloos gebruiken, maar bij de onregelmatige vormen maak ik soms fouten.	Ik kan de Simple Present in zinnen gebruiken en kan deze uitleggen aan mijn klasgenoten. Ik kan de Present Continuous foutloos toepassen en gebruiken in verschillende contexten. Ik kan deze ook uitleggen aan mijn klasgenoten. Ik kan de vormen van de Toekomstige Tijd foutloos gebruiken. Ik kan het ook aan mijn klasgenoten uitleggen.

SPEAKING	Ik kan makkelijke woorden uitspreken. Ik heb nog veel hulp nodig van de docent met de juiste uitspraak. Ik kan zinnen niet vlot zeggen. Ik kan moeilijk reageren op een vraag in het Engels. Ik moet te lang nadenken.	Ik kan makkelijke woorden uitspreken. Ik heb weinig hulp nodig. Maar maak soms steeds fouten. Ik kan korte zinnen vlot zeggen. Ik kan soms moeilijk reageren op een vraag in het Engels. Als het een bekend onderwerp gaat het reageren sneller.	Ik kan makkelijke woorden foutloos uitspreken. Bij woorden met 3 of meer lettergrepen heb ik hulp nodig van de docent. Ik kan korte zinnen vlot zeggen. Lange zinnen kan ik nog niet vlot zeggen. Ik kan reageren op een vraag in het Engels. Soms moet ik wel nadenken, maar het duurt niet lang.	Ik kan makkelijke woorden foutloos uitspreken. Ook woorden die bestaan uit meerdere lettergrepen kan ik uitspreken. Ik kan korte en lange zinnen vlot zeggen. Ik kan makkelijk en meteen reageren op een vraag in het Engels.
-----------------	--	--	--	---

Rubrics Frans - leerjaar 1 (2018-2019)

Frans	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Leesstrategieën	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan minimaal twee leesstrategieën opnoemen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst, maar heb nog wel moeite met een tekst begrijpen. De docent helpt mij nog vaak.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën toepassen. Ik weet wat het onderwerp is van een tekst die we hebben gelezen door te kijken naar de titel, illustraties en de tussenkopjes. Een tekst helemaal begrijpen lukt met behulp van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp korte teksten met veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen goed. Ik heb bijna geen hulp nodig van de docent.	Ik weet wat een tekstgeraamte is en kan drie leesstrategieën opnoemen en toepassen; zoekend, globaal en grondig. Ik begrijp een tekst in het Frans over alledaagse onderwerpen goed. Ik kan een leerling helpen met het leren toepassen van de leesstrategieën.
Schrijven	Ik kan een inschrijfformulier invullen met mijn gegevens, maar ik heb nog vaak hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot en een inschrijfformulier invullen met mijn gegevens, met weinig hulp van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot. In de email kan ik ook vertellen over hoeveel iets kost, wat ik heb gekocht en wat ik lekker/leuk vind. Ook een inschrijfformulier kan ik invullen met mijn gegevens. Ik heb soms nog wel hulp nodig van de docent.	Ik kan een email schrijven naar een leeftijdsgenoot, zonder hulp van de docent. In de email kan ik vertellen over wat ik lekker/leuk vind, hoeveel iets kost en wat ik op vakantie heb gekocht. Ik kan ook een klasgenoot helpen met een inschrijfformulier invullen.
Gespreksvaardigheden	Ik kan een gesprekje voeren over alledaagse onderwerpen; zoals het vragen hoe het met iemand gaat, waar iemand op school zit, hoe hij heet en in welke klas hij zit. Ik vind dit nog wel spannend en heb soms ook nog hulp nodig van de docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over de vorige onderwerpen en 2 deelonderwerpen; verjaardag en huis/kamer. Ik heb soms nog hulp nodig van de docent omdat ik het nog spannend vind om in het Frans te spreken.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk en kleding. Mijn uitspraak is over het algemeen voldoende helder. Ik heb nauwelijks hulp nodig van mijn docent.	Ik kan een dialoog voeren met een klasgenoot over verschillende onderwerpen; verjaardag, huis/kamer beschrijven, uiterlijk, kleding, wat ik heb gedaan/ga doen en over de film. Mijn uitspraak is voldoende helder daarnaast kan ik een klasgenoot helpen.

Grammatica	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen. Ik heb nog wel hulp nodig van de docent. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan alle grammaticaonderdelen van afgelopen periodes toepassen, met enige hulp. Avoir, être, de présent, de persoonlijk voornaamwoorden, de lidwoorden, de ontkenning, de vraagwoorden en de bezittelijk voornaamwoorden.	Ik kan de grammaticaonderdelen -het persoonlijk voornaamwoordn, het werkwoord être, de getallen tot met 2000, het lidwoord, werkwoorden op -er en de ontkenning) van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en het bijvoeglijk naamwoord.	Ik kan alle grammaticaonderdelen -het persoonlijk voornaamwoordn, het werkwoord être, de getallen tot met 2000, het lidwoord, werkwoorden op -er, de kloktijden, de ontkenning, het werkwoord avoir, het bezittelijk voornaamwoord, het werkwoord aller, het werkwoord faire, van afgelopen periodes toepassen en vervoegen, zonder hulp. Daarnaast weet ik wat de passé composé is, hoe ik à/de + le/la/les l' kan toepassen en hoe ik het bijvoeglijk naamwoord kan aanpassen aan het zelfstandig naamwoord. Ik kan de docent ondersteunen in de les om anderen dit uit te leggen.
Phrases clés	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen als familie, school en hobby's. Ik heb hier hulp bij nodig van de docent.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen als familie, school en hobby's. Daarnaast kan ik gesprekken voeren over onderwerpen als sport en, uiterlijk en film. Ik heb hier soms hulp bij nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 15 van le français illustré.	Ik kan simpele zinnen gebruiken om een gesprek te voeren over alledaagse onderwerpen. Daarnaast kan ik een dialoog voeren met klasgenoten over school, mijn familie, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken. Ik heb nauwelijks hulp nodig van de docent. Ik ken zin 1 t/m 20 van le français illustré, maar ik maak soms nog foutjes.	Naast de alledaagse gesprekjes die ik kan voeren, kan ik ook een dialoog voeren met klasgenoten over onderwerpen als school, mijn familie, vrienden, thuis, mezelf beschrijven en een afspraak maken, kan ik ook vragen stellen aan een klasgenoot om hem/haar te helpen een gesprek te oefenen. Ik kan de docent feedback geven over zijn aanpak in de les. Ik help klasgenoten bij de uitspraak van de zinnen en de woorden. Ik ken zin 1 t/m 25 van le français illustré foutloos.

Vocabulaire	Ik heb een beperkte vocabulaire. Ik vind het nog lastig om woordjes te leren. Ik krijg hier nog veel hulp bij van de docent.	Ik ken en herken woorden die te maken hebben met: kennismaken, vakantie, talen, kleuren, nationaliteiten, wonen, schoolvakken, schoolspullen, familie, hobby's, de maanden van het jaar en de dagen van de week. Ik oefen steeds meer met woorden en probeer mijn woordenschat wel steeds meer te vergroten, met behulp van de docent.	Naast de onderwerpen hiernaast, kan ik mijn mening geven, woorden gebruiken bij het winkelen, sporten, uiterlijk, film en muziek (instrumenten). Ik gebruik verschillende strategieën om mijn vocabulaire te vergroten.	Ik ken en gebruik alle vocabulaire van hiernaast. Ik gebruik verschillende strategieën om mijn woordenschat te vergroten en kan een leerling hierbij helpen.
Luistervaardigheid	Ik vind het lastig om strategieën toe te passen tijdens het luisteren van een gesprek/tekst.	Met behulp van de docent gebruik ik strategieën om gesprekken/teksten te begrijpen. Ik heb nog wel veel moeite, maar ik probeer het wel.	Ik word steeds beter in het begrijpen van gesprekken door verschillende strategieën toe te passen. Ik kan een gesprek grotendeels volgen.	Ik kan een gesprek uitstekend volgen. Ik gebruik verschillende strategieën om een gesprek goed te volgen. Ik kan een leerling helpen om dit te oefenen.

Periode 3 M&M	Waar sta ik nu?	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	Leerstof	Week	Toetsen
Wonen in een stad		Ik kan uitleggen wat een stad is, en wat het verschil is tussen een stad en een dorp.	Ik kan uitleggen wat een stad is, en wat het verschil is tussen een stad en een dorp. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie.	Thema 5, blok 1,3 (4 niet!)		
Ontstaan steden en staten		Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden.	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden	Thema 5, blok 2		week 20, toets thema 5
Arm en rijk		Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers.	Thema 6, blok 1 en 4		
Ontdekkingsreizen		Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden naar het oosten en het westen van de aarde.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden.	Thema 6, blok 2		
Brazilië		Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië.	Thema 6, blok 3		week 25, eindtoets thema 5 en 6
Periode 3 M&M	Waar sta ik nu?	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	Leerstof	Week	Toetsen
Wonen in een stad		Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen waardoor in de 19e eeuw de steden snel groeiden en wat hiervan de voor- en nadelen zijn.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen waardoor in de 19e eeuw de steden snel groeiden en wat hiervan de voor- en nadelen zijn. Ik kan ook uitleggen wat de oorzaken en gevolgen zijn van de groei van de steden vanaf 1945.	thema 5, blok 1,3 (4 niet!)		
Ontstaan steden en staten		Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden.	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren.	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren. Ik weet waarom er markten ontstonden	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren. Ik weet waarom er markten ontstonden. Ik weet wat stadsrechten zijn en waarom stadsrechten belangrijk zijn. Ik weet wat de Hanze is.	Thema 5, blok 2		week 20, toets thema 5
Arm en rijk		Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn. Ik kan met het BNP en de bevolkingsomvang het BNP per inwoner van een land uitrekenen.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn. Ik kan met het BNP en de bevolkingsomvang het BNP per inwoner van een land uitrekenen. Ik kan verschillende soorten inkomen opnoemen en uitleggen waarom er verschillen in inkomen zijn.	thema 6, blok 1 en 4		

Ontdekkingsreizen		Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel. Ik kan uitleggen hoe de samenleving van de Azteken veranderde door de komst van de Spanjaarden.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel. Ik kan uitleggen hoe de samenleving van de Azteken veranderde door de komst van de Spanjaarden. Ik ken de andere Amerikaanse kolonies van Spanje en kan uitleggen hoe ze hun cultuur verspreiden over de kolonies.	thema 6, blok 2		
Brazilië		Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie. Ik weet waardoor de Braziliaanse industrie kon groeien.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie. Ik weet waardoor de Braziliaanse industrie kon groeien. Ik kan uitleggen hoe de middenklasse in Brazilië groter werd.	thema 6, blok 3		week 25, eindtoets thema 5 en 6
Periode 3 M&M	Waar sta ik nu?	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	Leerstof	Week	Toetsen
Wonen in een stad		Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen wat de oorzaken en gevolgen zijn van de groei van de steden vanaf 1945.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen wat de oorzaken en gevolgen zijn van de groei van de steden vanaf 1945. Ik kan uitleggen wat suburbanisatie, verpaupering en forenzen betekenen en wat de drie begrippen met elkaar te maken hebben.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen wat de oorzaken en gevolgen zijn van de groei van de steden vanaf 1945. Ik kan uitleggen wat suburbanisatie, verpaupering en forenzen betekenen en wat de drie begrippen met elkaar te maken hebben. Ik kan uitleggen wat de mogelijkheden zijn om suburbanisatie tegen te gaan.	Ik kan uitleggen wat een stad is. Ik kan uitleggen wat voorzieningen zijn en welke voorzieningen typisch stedelijk zijn. Ik begrijp wat de drempelwaarde hiermee te maken heeft. Ik weet wat het verschil is tussen een buurt, woonwijk, stad, dorp en agglomeratie. Ik kan uitleggen waarom infrastructuur en vervoer voor zowel stad als platteland van belang zijn. Ik kan uitleggen wat de oorzaken en gevolgen zijn van de groei van de steden vanaf 1945. Ik kan uitleggen wat suburbanisatie, verpaupering en forenzen betekenen en wat de drie begrippen met elkaar te maken hebben. Ik kan uitleggen wat de mogelijkheden zijn om suburbanisatie tegen te gaan. Ik kan kaarten met informatie over steden en dorpen lezen en hier informatie uit halen en conclusies hieruit trekken.	thema 5, blok 1,3 en 4		
Ontstaan steden en staten		Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren. Ik weet waarom er markten ontstonden. Ik weet wat stadsrechten zijn en waarom stadsrechten belangrijk zijn. Ik weet wat de Hanze is. Ik weet welke voordelen de Hanze hadden.	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren. Ik weet waarom er markten ontstonden. Ik weet wat stadsrechten zijn en waarom stadsrechten belangrijk zijn. Ik weet wat de Hanze is. Ik weet welke voordelen de Hanze hadden.	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren. Ik weet waarom er markten ontstonden. Ik weet wat stadsrechten zijn en waarom stadsrechten belangrijk zijn. Ik weet wat de Hanze is. Ik weet welke voordelen de Hanze hadden. Ik kan uitleggen wat een agrarisch-stedelijke samenleving is en uitleggen welke verschillen dit met zich meebracht.	Ik weet dat steden en staten het vierde tijdvak is en ik herken het pictogram van tijdvak vier. Ik weet wanneer de Middeleeuwen plaatsvonden. Ik weet hoe de steden er in de Middeleeuwen uitzagen. Ik weet waarom na het jaar 1000 meer handel ontstond en meer steden. Ik weet waarom er op bepaalde plekken steden ontstonden. Ik weet dat er naast handelaren ook ambachten en gildes waren. Ik weet waarom er markten ontstonden. Ik weet wat stadsrechten zijn en waarom stadsrechten belangrijk zijn. Ik weet wat de Hanze is. Ik weet welke voordelen de Hanze hadden. Ik kan uitleggen wat een agrarisch-stedelijke samenleving is en uitleggen welke verschillen dit met zich meebracht. Ik kan uitleggen welke rol het onderwijs had in de Middeleeuwen	Thema 5, blok 2		week 20, toets thema 5
Arm en rijk		Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn. Ik kan met het BNP en de bevolkingsomvang het BNP per inwoner van een land uitrekenen. Ik kan verschillende soorten inkomens opnoemen en uitleggen waarom er verschillen in inkomens zijn. Ik kan de oorzaken opnoemen waarom veel mensen in arme landen in de informele sector werken en wat de gevolgen hiervan zijn.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn. Ik kan met het BNP en de bevolkingsomvang het BNP per inwoner van een land uitrekenen. Ik kan verschillende soorten inkomens opnoemen en uitleggen waarom er verschillen in inkomens zijn. Ik kan de oorzaken opnoemen waarom veel mensen in arme landen in de informele sector werken en wat de gevolgen hiervan zijn.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn. Ik kan met het BNP en de bevolkingsomvang het BNP per inwoner van een land uitrekenen. Ik kan verschillende soorten inkomens opnoemen en uitleggen waarom er verschillen in inkomens zijn. Ik kan de oorzaken opnoemen waarom veel mensen in arme landen in de informele sector werken en wat de gevolgen hiervan zijn. Ik kan de inkomensverdeling in NL en Brazilië met elkaar vergelijken.	Ik weet wat de vier basisbehoeften zijn. Ik kan aangeven hoe iedere basisbehoefte gemeten wordt. Ik kan de redenen opnoemen waarom mensen in arme landen veel kinderen krijgen. Ik kan rekenen met geboorte- en sterftecijfers. Ik kan aangeven wat het verschil is tussen welvaart en welzijn. Ik kan met het BNP en de bevolkingsomvang het BNP per inwoner van een land uitrekenen. Ik kan verschillende soorten inkomens opnoemen en uitleggen waarom er verschillen in inkomens zijn. Ik kan de oorzaken opnoemen waarom veel mensen in arme landen in de informele sector werken en wat de gevolgen hiervan zijn. Ik kan de inkomensverdeling in NL en Brazilië met elkaar vergelijken. Ik kan uitleggen waarom basisbehoeften de grootste prioriteit hebben en kan oplossingen bedenken hoe arme mensen zich voorzien in secundaire behoeften.	thema 6, blok 1 en 4		

Ontdekkingsreizen		Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel. Ik kan uitleggen hoe de samenleving van de Azteken veranderde door de komst van de Spanjaarden. Ik ken de andere Amerikaanse kolonies van Spanje en kan uitleggen hoe ze hun cultuur verspreiden over de kolonies.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel. Ik kan uitleggen hoe de samenleving van de Azteken veranderde door de komst van de Spanjaarden. Ik ken de andere Amerikaanse kolonies van Spanje en kan uitleggen hoe ze hun cultuur verspreiden over de kolonies en welke rol missionarissen hierbij speelden. Ik kan uitleggen hoe we tegenwoordig terugzien dat de Europeanen kolonies hadden in Amerika.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel. Ik kan uitleggen hoe de samenleving van de Azteken veranderde door de komst van de Spanjaarden. Ik ken de andere Amerikaanse kolonies van Spanje en kan uitleggen hoe ze hun cultuur verspreiden over de kolonies en welke rol missionarissen hierbij speelden. Ik kan uitleggen hoe we tegenwoordig terugzien dat de Europeanen kolonies hadden in Amerika. Ik weet waarom Afrikanen naar Amerika zijn gehaald door de Europeanen.	Ik weet dat er in de 16e eeuw ontdekkingsreizen plaatsvonden vanuit Europa naar het Azië en het Amerika met als doel nieuwe gebieden ontdekken en handel drijven. Ik weet wie Columbus was, wat het doel was van zijn ontdekkingsreis en wat hij uiteindelijk heeft bereikt met zijn reis en waarom meerdere ontdekkingsreizigers zijn voorbeeld volgden. Ik kan hiervan de gevolgen noemen voor de Europese handel. Ik kan uitleggen hoe de samenleving van de Azteken veranderde door de komst van de Spanjaarden. Ik ken de andere Amerikaanse kolonies van Spanje en kan uitleggen hoe ze hun cultuur verspreiden over de kolonies en welke rol missionarissen hierbij speelden. Ik kan uitleggen hoe we tegenwoordig terugzien dat de Europeanen kolonies hadden in Amerika. Ik weet waarom Afrikanen naar Amerika zijn gehaald door de Europeanen. Ik weet hoe de macht in de kolonies was verdeeld over vier bevolkingsgroepen.	thema 6, blok 2	
Brazilië		Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie. Ik weet waardoor de Braziliaanse industrie kon groeien. Ik kan uitleggen hoe de middenklasse in Brazilië groter werd.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie. Ik weet waardoor de Braziliaanse industrie kon groeien. Ik kan uitleggen hoe de middenklasse in Brazilië groter werd. Ik weet waarom de middenklasse hun woonwijken afsluiten met hekken en muren.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie. Ik weet waardoor de Braziliaanse industrie kon groeien. Ik kan uitleggen hoe de middenklasse in Brazilië groter werd. Ik weet waarom de middenklasse hun woonwijken afsluiten met hekken en muren. Ik kan verklaren waarom drugsproblemen veel te maken hebben met armoede.	Ik weet uit welke groepen de bevolking van Brazilië is samengesteld. Ik kan de redenen opnoemen waarom het Amazonegebied belangrijk is. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen exploitatie en vestigings koloniën. Ik kan aangeven waarom er nog steeds grote verschillen zijn tussen arm en rijk in Brazilië. Ik weet wat de gevolgen zijn van armoede en kan voorbeelden opnoemen van corruptie. Ik weet waardoor de Braziliaanse industrie kon groeien. Ik kan uitleggen hoe de middenklasse in Brazilië groter werd. Ik weet waarom de middenklasse hun woonwijken afsluiten met hekken en muren. Ik kan verklaren waarom drugsproblemen veel te maken hebben met armoede. Ik weet waarom steeds meer portugezen emigreren naar Brazilië.	thema 6, blok 3	week 25, eindtoets thema 5 en 6

Biologie 1e klas							
	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende stap	kerndoelen	toetsing	planning in weken
Deel 2 Gezond milieu	Ik weet niet wat een gezond milieu is.	Ik kan aangeven dat een gezond milieu belangrijk is voor het leven op aarde.	Ik weet dat kennis van een gezond milieu nodig is om milieuproblemen op te lossen.	Ik vind het belangrijk om zelf iets te kunnen doen aan een gezond milieu.	Zie PTO	Zie PTO	Zie PTO
Hoofdstuk 1 Planten	Ik kan planten herkennen.	Ik weet dat planten bestaan uit onderdelen zoals wortels, stengels en bladeren.	Ik weet dat van verschillende soorten planten de organen verschillen in bouw.	Ik kan de bouw en functie van zes organen van de plant benoemen.			
	Ik wil graag weten wat fotosynthese is.	Ik kan met het begrip fotosynthese uitleggen dat andere organismen afhankelijk zijn van planten.	Ik weet dat fotosynthese in planten plaatsvindt en dat hierbij energie van de zon in glucose (suiker) gestopt wordt.	Ik weet dat koolstofdioxide, water en zonlicht nodig is voor de fotosynthese. Ik weet dat er glucose (suiker) en zuurstof ontstaat bij de fotosynthese.			
Hoofdstuk 2 Dieren	Ik wil graag meer weten over kenmerken van dieren	Ik weet dat dieren verschillen in kenmerken.	Ik weet dat symmetrie en skelet kenmerken zijn van dieren.	Ik kan deze kenmerken herkennen bij verschillende dieren.			
	Ik wil meer weten over de manier waarop organismen elkaar nodig hebben voor hun voedsel.	Ik weet wat een voedselketen is en kan uitleggen dat deze altijd begint bij planten (producenten).	Ik kan binnen een voedselweb voedselketens aanwijzen.	Ik kan een voedselweb maken en weet dat deze eindigt met dieren (consumenten).			
Hoofdstuk 3 Bacteriënen schimmels	Ik wil meer weten over kenmerken van bacteriën en schimmels.	Ik kan in afbeeldingen of beschrijvingen herkennen dat het bacteriën of schimmels zijn.	Ik weet van verschillende bacteriën en schimmels nuttige toepassingen en weet ook dat ze schadelijk voor de mens kunnen zijn.	Ik weet dat bacteriën ook reducers worden genoemd omdat ze in de natuur dode resten van planten en dieren opruimen.			
	Ik wil graag weten wat een voedselkringloop is.	Ik weet dat planten (producenten) , dieren (consumenten) en bacteriën en schimmels (reducers) deel uitmaken van de voedselkringloop.	Ik kan in een afbeelding van een voedselkringloop uitleggen wat er gebeurt.	Ik kan medeleerlingen helpen dit begrip te begrijpen en feedback geven. Ik kan een voedselkringloop tekenen.			
Deel 3 Ongezondmilieu	Ik weet dat er milieuproblemen zijn.	Ik weet dat de mens de oorzaak is van milieuproblemen.	Ik weet dat milieuproblemen ontstaan doordat er teveel mensen zijn en dat ze het niet erg vinden dat ze het milieu verstoren.	Ik ben mij bewust dat ik als mens ook bijdraag aan milieuproblemen.			
	Ik kan verschillende milieuproblemen noemen.	Ik kan de oorzaken en gevolgend van verschillende milieuproblemen noemen.	Ik kan aangeven hoe verschillende milieuproblemen hersteld kunnen worden.	Ik draag zelf bij aan het herstellen van milieuproblemen en kan daar een presentatie over geven.			
Vaardigheden							
Werkhouding	Ik maak mijn werk niet af.	Ik maak mijn werk te laat af.	Ik maak mijn werk op tijd af	Ik maak mijn werk op tijd af en ik help andere leerlingen hun werk af te maken.			
Eigen boek maken	Ik weet waar de opdrachten staan en waar ik deze kan inleveren.	Ik lees de opdracht voordat ik de opdracht maak.	Ik maak de opdrachten zoals het staat in de uitleg.	Ik maak mijn werk extra mooi en kan medeleerlingen helpen met uitleg als ze niet begrijpen wat ze moeten doen.			

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
Schrijfvaardigheid (Alert) Persoonlijk schrijfdoel Perspectief	Ik heb mijn verhaal geschreven maar ik heb niet nagedacht over een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> . Ik begrijp nog niet wat het nut is van een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> . Ik weet nog niet wat het begrip <i>perspectief</i> betekent. Ik herken verschillende <i>perspectieven</i> nog niet in een verhaal. Ik heb voor het schrijven van mijn verhaal niet nagedacht over het <i>perspectief</i> . Ik pas dit nog niet bewust toe.	Ik heb mijn persoonlijke <i>schrijfdoel</i> achteraf genoteerd en hierdoor klopt het nog niet. Ik begrijp wat het nut is van een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> , maar uitleggen vind ik lastig. Ik weet wat het begrip <i>perspectief</i> betekent maar uitleggen is lastig. Ik herken met hulp verschillende <i>perspectieven</i> in een verhaal. Ik heb van tevoren met hulp nagedacht over het <i>perspectief</i> . Ik probeer dit toe te passen. De feedback die achteraf krijg kan ik niet verbeteren.	Ik heb met hulp vooraf een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> bedacht en genoteerd. Ik kan uitleggen wat het nut is van een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> . Ik kan het begrip <i>perspectief</i> uitleggen. Ik herken het <i>perspectief</i> meestal zelfstandig bij eenvoudige verhalen. Voordat ik mijn verhaal schrijf denk ik na over het <i>perspectief</i> . In mijn schrijfproduct maak ik hierin nog kleine fouten. Met behulp van feedback verbeter ik dit.	Ik heb zonder hulp een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> bedacht en genoteerd. Ik ben bewust bezig geweest met het verbeteren van dit persoonlijke <i>schrijfdoel</i> . Ik kan het begrip <i>perspectief</i> uitleggen. Ik herken het <i>perspectief</i> zelfstandig, ook bij lastigere verhalen. Ik heb van tevoren nagedacht over het <i>perspectief</i> . In mijn schrijfproduct maak ik hierin zonder hulp weinig fouten.
Leesvaardigheid (Lezen2) Tekstbegrip: Onderwerp + hoofdgedachte Vragen beantwoorden bij een tekst Leesmanieren	Ik heb wel eens gehoord van leesmanieren maar ik kan dit nog niet uitleggen. Ik kan uitleggen wat de begrippen 'onderwerp' en 'hoofdgedachte' inhouden, maar dit bepalen bij een tekst vind ik, ook met hulp, lastig.	Ik begrijp wat leesmanieren zijn. Ik kan er al een paar noemen, maar ik weet nog niet hoe ik deze leesmanieren kan gebruiken. Ik herken tijdens de les of met hulp het onderwerp en de hoofdgedachte van een tekst. Als ik dit zelfstandig moet doen vind ik het lastig.	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn. Ik kan de strategieën herkennen die horen bij de leesmanieren. Ik herken het onderwerp en de hoofdgedachte van een eenvoudige tekst. Ik vraag hulp als ik dit niet snap.	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn. Ik kan de strategieën die horen bij de leesmanieren zonder hulp noemen. Ik herken zonder hulp het onderwerp en de hoofdgedachte van een lastige tekst.
Schrijfvaardigheid (Schrijven2) Opbouw tekst Spelling	Ik heb weleens gehoord van een opbouw, maar ik vind het lastig om het belang uit te leggen. Bij het schrijven van mijn schrijfproduct houd ik nog geen vaste opbouw aan. Mijn tekst bevat redelijk veel spelfouten. Dit komt mede doordat ik mijn tekst niet nakijk. Ik weet dat er strategieën zijn, maar ik vind het lastig om dit uit te leggen.	Ik kan de juiste opbouw noemen. Ik kan door middel van een voorbeeld uitleggen waarom dit van belang is. Verdere kenmerken van een goed geschreven tekst ken ik nog niet. Het aanhouden van een juiste opbouw vind ik lastig. Mijn tekst bevat nog redelijk wat spelfouten. Ik vind het lastig om het belang te zien van foutloos spellen. Dit kan komen doordat ik nog niet bewust strategieën inzet om een betere speller te worden.	Ik kan de opbouw en minimaal twee kenmerken van een goed geschreven tekst benoemen. De fouten die ik maak bij de opbouw herken ik achteraf en ik kan uitleggen hoe ik dit de volgende keer anders ga doen. Mijn tekst bevat nog wel wat spelfouten maar ik weet waarom het belangrijk is dat ik geen fouten maak. Ik weet dat er strategieën zijn om een betere speller te worden, maar bij het toepassen heb ik nog wat hulp nodig.	Ik herken een goede opbouw bij anderen en pas deze zelf ook foutloos toe. Ik heb hier geen feedback meer bij nodig. Ik kan meerdere kenmerken van een goed geschreven tekst noemen. Mijn tekst bevat nog wat spelfouten, maar ik heb de tekst al goed nagekeken. Ik kan het belang van foutloos spellen uitleggen aan anderen. Ik probeer de strategieën om een betere speller te worden al toe te passen.
Leesvaardigheid (referentietoets) Woordenschat Begrijpen	Ik herken woorden die ik moeilijk vind, maar ik zet hier geen strategieën voor in. Ik weet nog niet hoe ik achter de betekenis van een woord kom. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan met hulp uitleggen wat de betekenis is van een woord. Dit gaat soms al goed, maar als ik dit zelfstandig moet doen pas ik geen strategie toe. Als ik hulp krijg, lukt het mij om vragen te beantwoorden bij een tekst, maar wanneer ik dit zelfstandig moet doen lukt dit mij nog niet.	Ik kan, aan de hand van gegeven keuzes, uitleggen wat de betekenis is van een woord. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan, aan de hand van gegeven keuzes, uitleggen wat de betekenis is van een woord. Ik zet al vaak bewust woordstrategieën in. Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.

Kerndoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
1, 2, 6, 8, 9, 10	Formatief Schrijfopdracht Peerfeedback (tussentijds) Docentfeedback (eindproduct) Begrippentoetsje	Week 14 t/m 19
4, 5, 8, 9, 10	Formatief Tussentijdse toets Summatief Eindmeting jaar 1	Week 19 t/m 22
1, 2, 4, 5, 8, 9, 10	Formatief Schrijfopdracht Peerfeedback (tussentijds) Docentfeedback (eindproduct)	Week 21 t/m 24
3, 4, 5, 8, 10	Summatief Eindmeting leerjaar 1	Week 23

Schrijfvaardigheid Alert Persoonlijk schrijfdoel Perspectief Spanning opbouwen	Ik heb mijn <i>schrijfdoel</i> achteraf genoteerd, maar deze klopt hierdoor nog niet. Ik weet wat een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> is, maar ik snap het nut hiervan nog niet. Ik weet wat het begrip <i>perspectief</i> betekent, uitleggen vind ik lastig. Ik herken verschillende <i>perspectieven</i> met hulp, maar dit zelfstandig toepassen in mijn eigen verhaal lukt nog niet. Ik weet wat wordt bedoeld met spanning opbouwen maar ik weet nog niet wat er met spanning opbouwen wordt bedoeld. Ik heb niets gemarkeerd in mijn verhaal.	Ik heb met hulp vooraf een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> genoteerd. Ik heb dit doel verder niet toegepast. Ik kan uitleggen wat het nut is van een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> maar ik pas dit nog niet toe. Hierdoor blijf ik dezelfde foutjes maken. Ik weet wat het begrip <i>perspectief</i> inhoudt en kan dit uitleggen. Ik herken verschillende <i>perspectieven</i> zonder hulp, maar dit zelfstandig toepassen in mijn eigen verhaal lukt nog niet. Ik weet wat wordt bedoeld met spanning opbouwen maar ik herken nog niet welke stukken spannend zijn in een verhaal. Ik heb geprobeerd gedeeltes te markeren, maar dit klopt nog niet.	Ik heb zonder hulp een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> genoteerd en heb dit toegepast. Ik ben bewust bezig met het verbeteren van dit doel. Ik maak met hulp hierdoor steeds minder fouten. Ik kan het begrip <i>perspectief</i> uitleggen en ik herken vanuit welk <i>perspectief</i> een verhaal is geschreven. Ik heb van tevoren nagedacht over het <i>perspectief</i> . In mijn schrijfproduct pas ik dit begrip toe. Ik kan uitleggen wat spanning opbouwen betekent. Ik herken de gedeeltes waar dit wordt gedaan. Ik heb in mijn verhaal de stukken gemarkeerd waar ik spanning heb opgebouwd. Ik kan	Ik heb zonder hulp een persoonlijk <i>schrijfdoel</i> genoteerd en verbeterd. Ik ben bewust bezig geweest met het verbeteren van dit doel en ik snap welke regel hierbij hoort. Hierdoor gaat dit bijna foutloos. Ik pas dit in mijn schrijfproduct foutloos toe. Ook in de verhalen van mijn klasgenoten herken ik het <i>perspectief</i> en of dit klopt. Ik kan het begrip <i>perspectief</i> uitleggen en ik herken vanuit welk <i>perspectief</i> een verhaal is geschreven. Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken tijdens het lezen al gedeeltes waar dit wordt gedaan. Ik kan in mijn eigen verhaal zelfstandig markeren waar ik spanning heb opgebouwd.
Leesvaardigheid Lezen 2 Tekstbegrip: Onderwerp + hoofdgedachte Vragen beantwoorden bij een tekst Leesmanieren	Ik begrijp wat leesmanieren zijn. Ik kan er al een paar noemen, maar ik weet nog niet hoe ik deze leesmanieren kan gebruiken. Ik herken tijdens de les of met hulp het onderwerp en de hoofdgedachte van een eenvoudige tekst. Als ik dit zelfstandig moet doen vind ik het lastig.	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn. Ik kan de strategieën herkennen die horen bij de leesmanieren. Ik herken het onderwerp en de hoofdgedachte bij een eenvoudige tekst met hulp. Zelfstandig lukt het soms, maar ik verwar beide nog wel eens of noem de titel.	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn. Ik kan de strategieën die horen bij de leesmanieren zonder hulp noemen. Ik herken zelfstandig het onderwerp en de hoofdgedachte van een tekst die past bij mijn niveau.	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn en ik kan de strategieën van de leesmanieren zonder hulp noemen. Ik pas deze strategieën toe. Ik kan zelfstandig het onderwerp en de hoofdgedachte van een lastige tekst bepalen.
Schrijfvaardigheid Schrijven 2 Opbouw tekst Spelling	Ik heb weleens gehoord van een opbouw, maar ik vind het lastig om het belang uit te leggen. Bij het schrijven van mijn schrijfproduct houd ik nog geen vaste opbouw aan.	Ik kan de juiste opbouw noemen. Ik kan door middel van een voorbeeld uitleggen waarom dit van belang is. Verdere kenmerken van een goed geschreven tekst ken ik nog niet. Het aanhouden van een juiste opbouw vind ik lastig.	Ik weet hoe een tekst opgebouwd is en kan deze opbouw toepassen bij een zelf geschreven tekst. Ik kan vier kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Ik kan losse tekstgedeeltes in de juiste volgorde zetten en deze tekstgedeeltes benoemen.	Mijn tekst bevat weinig spelfouten doordat ik dit nakijk. De gemarkeerde fouten kan ik verbeteren. Ik kan foutjes bij anderen markeren. Ik kan beargumenteren waarom ik het belangrijk vind dat ik geen fouten maak.

1, 2, 6, 8, 9, 10	Formatief Schrijfopdracht Peerfeedback (tussentijds) Docentfeedback (eindproduct) Begrippentoetsje	Week 14 t/m 19
4, 5, 8, 9, 10	Formatief Tussentijdse toets Summatief Eindmeting jaar 1	Week 19 t/m 22
1, 2, 4, 5, 8, 9, 10	Formatief Schrijfopdracht Peerfeedback (tussentijds) Docentfeedback (eindproduct)	Week 21 t/m 24

Onderdelen	Net begonnen	In ontwikkeling	Al veel bereikt	Klaar voor de volgende uitdaging
	Mijn tekst bevat redelijk wat spelfouten. Dit komt mede doordat ik mijn tekst niet nakijk en ik niet begrijp wat hier belangrijk aan is. Ik weet dat er strategieën zijn, maar ik vind het lastig om dit uit te leggen.	Mijn tekst bevat nog wel wat spelfouten maar ik weet meestal wel waarom het belangrijk is dat ik geen fouten maak. Ik heb veel hulp nodig bij het verbeteren. Ik kan strategieën om een betere speller te worden opnoemen.	Ik maak nog wat spelfoutjes, maar gemarkeerde fouten kan ik verbeteren. Ik maak geen fouten met hoofdletters. Ik probeer strategieën om een betere speller te worden toe te passen. Dit lukt soms al.	Ik maak weinig spelfouten, gemarkeerde fouten kan ik verbeteren. Ik maak geen fouten met hoofdletters. Ik weet dat er strategieën zijn om een betere speller te worden, en kan deze zonder hulp toepassen.
Leesvaardigheid (referentietoets) Woordenschat Begrijpen	Ik herken woorden die ik moeilijk vind, maar ik zet hier geen strategieën voor in. Ik weet nog niet hoe ik achter de betekenis van een woord kom. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan met hulp uitleggen wat de betekenis is van een woord. Dit gaat soms al goed, maar als ik dit zelfstandig moet doen pas ik geen strategie toe. Als ik hulp krijg, lukt het mij om vragen te beantwoorden bij een tekst, maar wanneer ik dit zelfstandig moet doen lukt dit mij nog niet.	Ik kan, aan de hand van gegeven keuzes, uitleggen wat de betekenis is van een woord. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan, aan de hand van gegeven keuzes, uitleggen wat de betekenis is van een woord. Ik zet al vaak bewust woordstrategieën in. Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.

Kerdoelen	Manier van toetsing	Planning in weken
3, 4, 5, 8, 10	Summatief Eindmeting leerjaar 1	Week 23

Schrijfvaardigheid Alert Persoonlijk schrijfdoel Perspectief Spanning opbouwen	Ik heb een persoonlijk schrijfdoel genoteerd maar dit klopt nog niet. Ik vraag geen hulp. Ik kan uitleggen wat het nut is van een persoonlijk schrijfdoel, maar ik snap nog niet welke regel hierbij hoort. Hierdoor blijf ik dezelfde foutjes maken. Ik weet wat het begrip <i>perspectief</i> betekent, maar <i>perspectiefwisseling</i> vind ik nog lastig. Ik herken gedeeltes waar er spanning wordt opgebouwd maar ik kan het niet uitleggen. Ik heb ik mijn verhaal stukken gemarkeerd maar dit klopt nog niet.	Ik heb met hulp een persoonlijk schrijfdoel genoteerd maar dit doel past niet bij mij. Ik probeer mijn persoonlijke schrijfdoel te verbeteren en ik snap welke regel hierbij hoort maar dit zelfstandig toepassen vind ik lastig. Ik weet wat het begrip <i>perspectief en perspectiefwisseling</i> betekent, maar kan het nog niet herkennen in een verhaal. Ik herken gedeeltes waar er spanning wordt opgebouwd en ik kan dit met hulp uitleggen. Ik heb in mijn verhaal stukken gemarkeerd en dit klopt soms ook al. Ik weet dat er manieren zijn om spanning op te bouwen maar ik kan dit zonder hulp nog niet uitleggen.	Ik heb zonder hulp een passend persoonlijk schrijfdoel genoteerd. Ik heb de regels met hulp gezocht die bij mijn schrijfdoel horen en pas deze toe. Ik kan mijn persoonlijke schrijfdoel vergelijken met die van mijn klasgenoten. Ik weet wat het begrip <i>perspectief en perspectiefwisseling</i> inhoudt en kan het met hulp ook herkennen in een verhaal. Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken dit zelfstandig. Ik heb in mijn verhaal stukken gemarkeerd en ik kan uitleggen waarom juist deze stukken spannend zijn. Ik kan uitleggen op welke manieren een schrijver spanning kan opbouwen.	Ik heb zonder hulp een passend persoonlijk schrijfdoel genoteerd. Ik heb zonder hulp de regels gezocht die bij mijn schrijfdoel horen en pas deze toe. Ik kan controleren of het schrijfdoel van mijn klasgenoten is behaald. Ik weet wat het begrip <i>perspectief en perspectiefwisseling</i> inhoudt en ik kan het zonder hulp herkennen in een verhaal. Ik kan uitleggen wat er wordt bedoeld met spanning opbouwen en ik herken dit zelfstandig. Ik kan anderen hierbij helpen. Ik heb in mijn verhaal stukken gemarkeerd en ik kan uitleggen waarom juist deze stukken spannend zijn. Ik kan uitleggen op welke manieren een schrijver spanning kan opbouwen. Ik kan bij mijn klasgenoten aangeven of de juiste stukken gemarkeerd zijn.
Leesvaardigheid Lezen 2 Leesmanieren Tekstbegrip Onderwerp + hoofdgedachte Vragen beantwoorden bij een tekst	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn. Ik kan de strategieën die horen bij de leesmanieren met hulp van de docent herkennen. Ik heb soms een idee wat het onderwerp of de hoofdgedachte is van een eenvoudige tekst. Als ik dit zelfstandig doe lees ik niet grondig genoeg.	Ik kan uitleggen welke leesmanieren er zijn. Ik kan de strategieën van de leesmanieren zonder hulp noemen. Ik herken het onderwerp en de hoofdgedachte van een tekst zelfstandig, maar wanneer ik dit zelf moet bepalen vind ik dit lastig.	Ik begrijp welke leesmanieren er zijn en ken de bijbehorende strategieën. Ik pas deze strategieën toe bij het lezen van een tekst van mijn niveau. Ik kan zelfstandig bepalen wat het onderwerp en de hoofdgedachte is van een tekst die past bij mijn niveau.	Ik begrijp welke leesmanieren er zijn en ken de bijbehorende strategieën. Ik pas deze strategieën toe bij het lezen van een lastige tekst. Ik kan zelfstandig bepalen wat het onderwerp en de hoofdgedachte is van een lastige tekst.
Schrijfvaardigheid Schrijven 2 Opbouw tekst Spelling	Ik weet hoe een tekst opgebouwd is en ik kan dit ook uitleggen. Ik vind het nog lastig om in mijn zelfgeschreven tekst een juiste volgorde aan te houden. Mijn tekst bevat redelijk wat spelfouten. Dit komt mede doordat ik mijn tekst niet nakijk en ik niet begrijp wat hier belangrijk aan is. Ik weet dat er strategieën zijn, maar ik vind het lastig om dit uit te leggen.	Ik kan een juiste opbouw aanhouden bij het schrijven. Ik ken nog niet alle kenmerken van een goed geschreven tekst. Mijn tekst bevat nog wel wat spelfouten maar ik weet meestal wel waarom het belangrijk is dat ik geen fouten maak. Ik heb veel hulp nodig bij het verbeteren. Ik kan strategieën om een betere speller te worden opnoemen.	Ik ken alle kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Mijn tekst heeft een juiste opbouw: inleiding-kern-slot. Mijn tekst bevat weinig spelfouten doordat ik dit al zelfstandig nakijk. De gemarkeerde fouten kan ik verbeteren. Ik kan foutjes bij anderen soms ook al markeren. Ik kan beargumenteren waarom ik het belangrijk vind dat ik geen fouten maak.	Ik kan alle kenmerken noemen van een goed geschreven tekst. Mijn tekst heeft een juiste opbouw: inleiding-kern-slot. Ik kan mijn klasgenoten feedback geven. Mijn tekst bevat nauwelijks spelfouten, de gemarkeerde fouten kan ik verbeteren. Ik kan beargumenteren waarom ik het belangrijk vind dat ik geen fouten maak en kan ik meerdere strategieën benoemen om een betere speller te worden. Ik kan anderen hier mee helpen.
Leesvaardigheid (referentietoets) Woordenschat Begrijpen	Ik kan met hulp uitleggen wat de betekenis is van een woord. Dit gaat soms al goed, maar als ik dit zelfstandig moet doen pas ik geen strategie toe. Ik vind het nog lastig om vragen te beantwoorden bij een tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan, aan de hand van gegeven keuzes, uitleggen wat de betekenis is van een woord. Zonder keuzes vind ik dit lastig. Als ik hulp krijg, lukt het mij om vragen te beantwoorden bij een tekst, maar wanneer ik dit zelfstandig moet doen lukt dit mij nog niet.	Ik kan uitleggen wat een woord betekent. Dit doe ik door in de tekst te zoeken. Ik kan hierdoor vragen beantwoorden over deze woorden. Het lukt mij om vragen te beantwoorden bij een gelezen tekst passend bij mijn niveau.	Ik kan uitleggen wat een woord betekent. Dit doe ik door in de tekst te zoeken. Ik kan hierdoor vragen beantwoorden over deze woorden. Ik zet al vaak zelfstandig woordstrategieën in. Het lukt mij al om vragen te beantwoorden bij een complexere tekst dan die past bij mijn niveau.

1, 2, 6, 8, 9, 10	Formatief Schrijfopdracht <i>Peerfeedback (tussentijds)</i> <i>Docentfeedback (eindproduct)</i> Begrippentoetsje	Week 14 t/m 19
4, 5, 8, 9, 10	Formatief Tussentijdse toets Summatief Eindmeting jaar 1	Week 19 t/m 22
1, 2, 4, 5, 8, 9, 10	Formatief Schrijfopdracht <i>Peerfeedback (tussentijds)</i> <i>Docentfeedback (eindproduct)</i>	Week 21 t/m 24
3, 4, 5, 8, 10	Summatief Eindmeting leerjaar 1	Week 23